МКОУ «Краснопартизанская СОШ»

 Открытый урок

 по математике

в 6 классе

на тему:

**Сравнение десятичных дробей**

 **Подготовила :**

 **Чанкаева М.О**

Цель урока:

-научить учащихся сравнивать десятичные дроби

**-** организация условий достижения учащимися образовательных результатов по теме: «Сравнение десятичных дробей»
-формировать умение отстаивать сое мнение в рамках деловой беседы

Оборудование для урока:

1. Арифметика. Геометрия. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Е.А. Бунимович и др. –5-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
2. Мультимедийный проектор, интернет, презентация.

 Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание учебного процесса** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формирование УДД** |
| **1.Самоопределение к деятельности.**Цель: мотивировать учащихся к учебной деятельности посредствам эмоциональной обстановки | Здравствуйте, ребята, садитесь.Сегодня мы должны показать себя с самой лучшей стороны. (Слайд1).- Как вы понимаете это высказывание.Какое сегодня число? Запишите в тетради число, классная работа. В своем оценочном листе, который есть у каждого из вас, нарисуйте, пожалуйста, смайлик, который соответствует вашему настроению, с которым вы пришли на урок. | Приветствует учащихся; проверяет готовность класса к уроку; организует внимание. | Настраиваются на работу, получают позитивный заряд, концентрируют внимание. | **Личностные**: мотивация учения.**Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.**Познавательные:**осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| **2.Устная работа(на доске)****(слайд2)** | 1 прочитайте десятичные дроби2 Запишите десятичную дробь3Приведите дроби к одному из знаменателей 10, 100, 1000 и запишите соответствующие десятичные дроби | Организует диалог с учащимися.Предлагает сделать вывод: чем же сегодня на уроке они будут заниматься? Подводит учащихся к формулированию темы урока**.** | Учащиеся внимательно слушают и отвечают на вопросы:Учащиеся объявляют тему урока и записывают в тетради: « Сравнение десятичных дробей» | **Регулятивные:** Формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности еерешения.**Коммуникативные:**Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.**Познавательные:** контроль и оценка процесса и результата товарищеской деятельности. |
|  |  |  | Учащиеся объявляют тему урока и записывают в тетради: « Сравнение десятичных дробей» |  |
| **3.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**  | В каком магазине выгоднее купить торт?(Слайд 2)Ставим перед собой цель научиться сравнивать десятичные дроби иформулируем тему урока: «Сравнение десятичных дробей». | ставят цель и формулируют тему урока. | **дети формулируют цели;** | **Познавательные:**извлекают необходимую информацию для введения нового понятия, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.**Личностные:** самоопределение.**Регулятивные:** целеполагание, в ситуации затруднения регулируют ход мыслей**Коммуникативные:**выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируют свое мнение |
| **4. Этап изучения новых знаний.** | Запишите тему нашего урока: «Сравнение десятичных дробей»Открыли учебник стр.54 Прочитайте правило. А если число натуральное, можно его представить в виде десятичной дроби.Читаем 2 абзаца после правила.*Если в конце десятичных дробей**Нули отбросить или приписать**Да хоть всю тетрадь нулями исписать!**Дробь, равная данной получиться,****Так зачем же тогда мучиться*** | Организует работу со справочным материалом, путем подводящего диалога побуждаю учащихся к формулированию правила. | Записывают задание в тетрадях и выполняют его*Отвечают на вопросы:*Один ученик на доске, остальные в тетрадях выполняют задание письменно и ставят себе оценку.  | **Познавательные:** Поиск и выделение необходимой информации, планирование своей деятельности, прогнозирование результата.**Регулятивные:**в ситуации затруднения регулируют свою деятельность.**Коммуникативные:**планируют сотрудничество с одноклассниками и учителем.**Личностные**: формирование готовности к самообразованию |
| **5. Этап изучения нового материала.**Цель: научиться сравнивать десятичные дроби | На доске 6,3 >3,40,18и 0,27 сравниваем 18 и 27, а это натуральные числа, их сравниваем поразрядно.5,3 и 5,28Что можно предположить? 5,6 >5,48Сравниваем поразрядно, как и натуральные числа. (Легче, чем обыкновенные дроби?)  | Организует и контролирует процесс выполнения заданий | Учащиеся отвечают на вопросы,Записывают ответы в №187 и объясняют свое решение.Приводят примеры сравнения десятичныхдробей в жизни | **Познавательные:** анализ объектов с определением их особенностей и возможности применения понятия.**Регулятивные:** выполнение пробного учебного действия**Коммуникативные:** умение работать в группе и вести диалог, делать выводы и осуществлять рефлексию. |
| **Физкультминутка** | Мы устали чуточкуОтдохнем минуточкуГлазки закрываемРуку правую поднимаемСколько цифр после запятой В дроби столько пальцев оставляем.(0,5; 6,02; 2,346; 7,9345; 8,00018)Закончили. Глазки открываем, дальше продолжаем.Встали, потянулись,Сели, улыбнулись. | Меняет деятельность, обеспечиваю эмоциональную разгрузку учащихся | Учащиеся сменили вид деятельности (отдохнули) и готовы продолжать работу. |  |
| **6.Закрепление нового материала** | №144№ 147№ 148 | 1.Следит за вовлеченностью учащихся в работу.2.Организует работу по усвоению учащимися способов действий при решении даннойзадачи |  | **Познавательные:** формирование интереса к данной теме.**Личностные:** формирование готовности к самообразованию.**Коммуникативные:**уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.**Регулятивные:** планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата. |
| **7. Рефлексия (подведение итогов урока)** | -Наш урок подходит к концу, подведем итоги.На доске:Заполните оценочную карту урока.а) Что понравилосьб) Что вызвало затрудненияв) За что можете себя похвалитьг) Сегодня я работал на оценку… | Организует обсуждение | Ребята записывают домашнее задание в дневниках.2) Заполняют оценочную карту урока, проводят самоанализ, отвечают на вопросы | **Личностные:** проводят самооценку, учатся адекватно принимать причины успеха (неуспеха)**Познавательные**: проводят рефлексию способов и условий своих действий**Коммуникативные:** планируют сотрудничество**Регулятивные:**оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности |
| **8. Информация о домашнем задании** | запишем домашнее задание (Слайд ). | Дает комментарий к домашнему заданию | Учащиеся записывают в дневники задание*.* |  |

Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 |
| Оценка |  |  |  |  |  |

#  а) Что понравилось

# б) Что вызвало затруднения

# в) За что можете себя похвалить

# г) Сегодня я работал(а) на оценку…