МКОУ «Краснопартизанская СОШ»

Открытый урок

по математике

в 6 классе

на тему:

**Сравнение десятичных дробей**

**Подготовила :**

**Чанкаева М.О**

Цель урока:

-научить учащихся сравнивать десятичные дроби

**-** организация условий достижения учащимися образовательных результатов по теме: «Сравнение десятичных дробей»   
-формировать умение отстаивать сое мнение в рамках деловой беседы

Оборудование для урока:

1. Арифметика. Геометрия. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Е.А. Бунимович и др. –5-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
2. Мультимедийный проектор, интернет, презентация.

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание учебного процесса** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формирование УДД** |
| **1.Самоопределение к деятельности.**  Цель: мотивировать учащихся к учебной деятельности посредствам эмоциональной обстановки | Здравствуйте, ребята, садитесь.  Сегодня мы должны показать себя с самой лучшей стороны. (Слайд1). - Как вы понимаете это высказывание. Какое сегодня число? Запишите в тетради число, классная работа. В своем оценочном листе, который есть у каждого из вас, нарисуйте, пожалуйста, смайлик, который соответствует вашему настроению, с которым вы пришли на урок. | Приветствует учащихся; проверяет готовность класса к уроку; организует внимание. | Настраиваются на работу, получают позитивный заряд, концентрируют внимание. | **Личностные**: мотивация учения.  **Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Познавательные:**осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| **2.Устная работа(на доске)**  **(слайд2)** | 1 прочитайте десятичные дроби  2 Запишите десятичную дробь  3Приведите дроби к одному из знаменателей 10, 100, 1000 и запишите соответствующие десятичные дроби | Организует диалог с учащимися.  Предлагает сделать вывод: чем же сегодня на уроке они будут заниматься? Подводит учащихся к формулированию темы урока**.** | Учащиеся внимательно слушают и отвечают на вопросы:  Учащиеся объявляют тему урока и записывают в тетради: « Сравнение десятичных дробей» | **Регулятивные:** Формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности еерешения.  **Коммуникативные:**Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  **Познавательные:**  контроль и оценка процесса и результата товарищеской деятельности. |
|  |  |  | Учащиеся объявляют тему урока и записывают в тетради: « Сравнение десятичных дробей» |  |
| **3.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.** | В каком магазине выгоднее купить торт?  (Слайд 2)  Ставим перед собой цель научиться сравнивать десятичные дроби и  формулируем тему урока:  «Сравнение десятичных дробей». | ставят цель и формулируют тему урока. | **дети формулируют цели;** | **Познавательные:**извлекают необходимую информацию для введения нового понятия, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  **Личностные:** самоопределение.  **Регулятивные:** целеполагание, в ситуации затруднения регулируют ход мыслей  **Коммуникативные:**выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируют свое мнение |
| **4. Этап изучения новых знаний.** | Запишите тему нашего урока: «Сравнение десятичных дробей» Открыли учебник стр.54Прочитайте правило.А если число натуральное, можно его представить в виде десятичной дроби.Читаем 2 абзаца после правила.*Если в конце десятичных дробей**Нули отбросить или приписать**Да хоть всю тетрадь нулями исписать!**Дробь, равная данной получиться,* ***Так зачем же тогда мучиться*** | Организует работу со справочным материалом, путем подводящего диалога побуждаю учащихся к формулированию правила. | Записывают задание в тетрадях и выполняют его  *Отвечают на вопросы:*  Один ученик на доске, остальные в тетрадях выполняют задание письменно и ставят себе оценку. | **Познавательные:** Поиск и выделение необходимой информации, планирование своей деятельности, прогнозирование результата.  **Регулятивные:**в ситуации затруднения регулируют свою деятельность.  **Коммуникативные:**планируют сотрудничество с одноклассниками и учителем.  **Личностные**: формирование готовности к самообразованию |
| **5. Этап изучения нового материала.**  Цель: научиться сравнивать десятичные дроби | На доске6,3 >3,40,18и 0,27 сравниваем 18 и 27, а это натуральные числа, их сравниваем поразрядно.5,3 и 5,28Что можно предположить? 5,6 >5,48Сравниваем поразрядно, как и натуральные числа.(Легче, чем обыкновенные дроби?) | Организует и контролирует процесс выполнения заданий | Учащиеся отвечают на вопросы,  Записывают ответы в №187 и объясняют свое решение.  Приводят примеры сравнения десятичныхдробей в жизни | **Познавательные:** анализ объектов с определением их особенностей и возможности применения понятия. **Регулятивные:** выполнение пробного учебного действия **Коммуникативные:** умение работать в группе и вести диалог, делать выводы и осуществлять рефлексию. |
| **Физкультминутка** | Мы устали чуточкуОтдохнем минуточкуГлазки закрываемРуку правую поднимаемСколько цифр после запятойВ дроби столько пальцев оставляем.(0,5; 6,02; 2,346; 7,9345; 8,00018)Закончили.Глазки открываем, дальше продолжаем.Встали, потянулись,Сели, улыбнулись. | Меняет деятельность, обеспечиваю эмоциональную разгрузку учащихся | Учащиеся сменили вид деятельности (отдохнули) и готовы продолжать работу. |  |
| **6.Закрепление нового материала** | №144№ 147№ 148 | 1.Следит за вовлеченностью учащихся в работу.  2.Организует работу по усвоению учащимися способов действий при решении даннойзадачи |  | **Познавательные:** формирование интереса к данной теме.  **Личностные:** формирование готовности к самообразованию.  **Коммуникативные:**уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.  **Регулятивные:** планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата. |
| **7. Рефлексия (подведение итогов урока)** | -Наш урок подходит к концу, подведем итоги. На доске:Заполните оценочную карту урока.а) Что понравилосьб) Что вызвало затрудненияв) За что можете себя похвалитьг) Сегодня я работал на оценку… | Организует обсуждение | Ребята записывают домашнее задание в дневниках.  2) Заполняют оценочную карту урока, проводят самоанализ, отвечают на вопросы | **Личностные:** проводят самооценку, учатся адекватно принимать причины успеха (неуспеха)  **Познавательные**: проводят рефлексию способов и условий своих действий  **Коммуникативные:** планируют сотрудничество  **Регулятивные:**оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности |
| **8. Информация о домашнем задании** | запишем домашнее задание (Слайд ). | Дает комментарий к домашнему заданию | Учащиеся записывают в дневники задание*.* |  |

Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 |
| Оценка |  |  |  |  |  |

# а) Что понравилось

# б) Что вызвало затруднения

# в) За что можете себя похвалить

# г) Сегодня я работал(а) на оценку…