

**«Формирование у
обучающихся устойчивых
осознанных мотивов в
трудовой деятельности».**

Мотивация

(от лат.motus – движение, поворот) – это процессы, методы, средства побуждения к активной деятельности. Под мотивами понимаются конкретные причины, заставляющие личность действовать, совершать поступки.

Мотивация учения

Отношение школьника к познавательной деятельности, связанной с конкретным предметом познания, направленность на эту деятельность

Мотивация учения

В формирование учебной мотивации у школьников особо значимым является интерес к окружающему миру, к предмету – это необходимая предпосылка обучения.

Заинтересованный ученик учится лучше. Развивающие программы по предметам должны быть направлены на развитие устойчивого познавательного интереса.

Мотивы учения

```
graph TD; A[Мотивы учения] --> B[Внешние]; A --> C[Внутренние (истинные)]; B --> D["исходящие<br/>•от педагогов,<br/>•родителей,<br/>•класса"]; C --> E["имеющиеся<br/>у самого ученика"]
```

The diagram is a hierarchical flowchart. At the top is a light blue box with a 3D effect containing the text 'Мотивы учения'. A vertical line descends from this box and splits into two horizontal lines. Below these are two purple boxes with 3D effects: 'Внешние' on the left and 'Внутренние (истинные)' on the right. From the bottom of the 'Внешние' box, a vertical line descends and splits into three horizontal lines leading to a light blue box with a 3D effect containing the text 'исходящие' followed by a bulleted list: '•от педагогов,', '•родителей,', and '•класса'. From the bottom of the 'Внутренние (истинные)' box, a vertical line descends and splits into two horizontal lines leading to a light blue box with a 3D effect containing the text 'имеющиеся' followed by 'у самого ученика'.

Внешние

Внутренние (истинные)

исходящие

- от педагогов,
- родителей,
- класса

имеющиеся
у самого ученика

Внешние мотивы, исходящие от учителей

- четкое планирование структуры урока,
- использование различных форм обучения,
- продуманные методы и приемы подачи учебного материала,
- создание на уроке доверительной атмосферы

- **Интерес играет важную роль в мотивации успеха. Чтобы воспитать у ребенка здоровое стремление к достижению намеченной цели, учителя сами должны испытывать искренний интерес к своей деятельности и объективно относиться к успехам и неудачам учеников.**
- **Оценивая результат, учитель сравнивает достижения одних с достижениями других. Основание – определенный норматив.**
- **Психологически более оправданно сравнивать собственные сегодняшние успехи с предыдущими, а затем с нормой.**
- **Познавательный интерес формируется и становится устойчивым только в том случае, если учебная деятельность успешна, а способности оцениваются позитивно.**

Внешние мотивы, исходящие от класса

Направленность учебной мотивации и статус школьника как ученика в классном коллективе взаимосвязаны. В доброжелательной атмосфере развиваются позитивные навыки общения. Но часто школьников сковывает страх перед плохой оценкой, критикой, боязнь скомпрометировать себя, быть не принятым в качестве «своего». Отрицательные отношения в группе ведут к задержке в развитии личности, порождает тревожность.

Внешние мотивы, исходящие от родителей

- **неблагополучие в семье,**
- **отсутствие четкой организации жизни, безнадзорность.**
- **нарушение единства требований,**
- **неправильные методы воспитания: угрозы или заласкивания.**

Мотивация учения

- В советской школе – общественные,
- В православной педагогике – "из сердца в сердце, из очей в очи"(Внутренний мир)
- В исламской – сердце – главный орган человеческого познания,(поощрение, наказание, стимулирование, слов. возд.)
- В буддийской – каждый д/б учителем самому себе
- В иудаистской – воспитание личным примером, воздействуя на чувства или сердце ребенка

Действенные мотивы нового времени

Определить действенные мотивы нового времени, не утратив традиционных ценностей, задача современной педагогики:

Умение выполнять любую работу с интересом и увлечением, а это значит иметь чувство долга, выполнять долг охотно, творчески

Внутренние (истинные) мотивы учения

- Познавательный интерес,
- Активность (интенсивность, прочность, сознательность, систематичность усвоения знаний),
- самостоятельность

Положительное отношение школьника к учению характеризуется

- умением ставить перспективные цели,
 - предвидеть последствия своей учебной деятельности и поведения,
- умение преодолевать препятствия на пути к достижению целей,
 - наличием творческого подхода,
- увеличением доли самообразования.

Показатель сформированности
мотивов учения -

ценностное отношение к
образованию – устойчивая
связь школьников с учением,
придающая учению
личностный смысл,
значимый для школьника и
общества.

Причины отсутствия мотивации к учебной деятельности

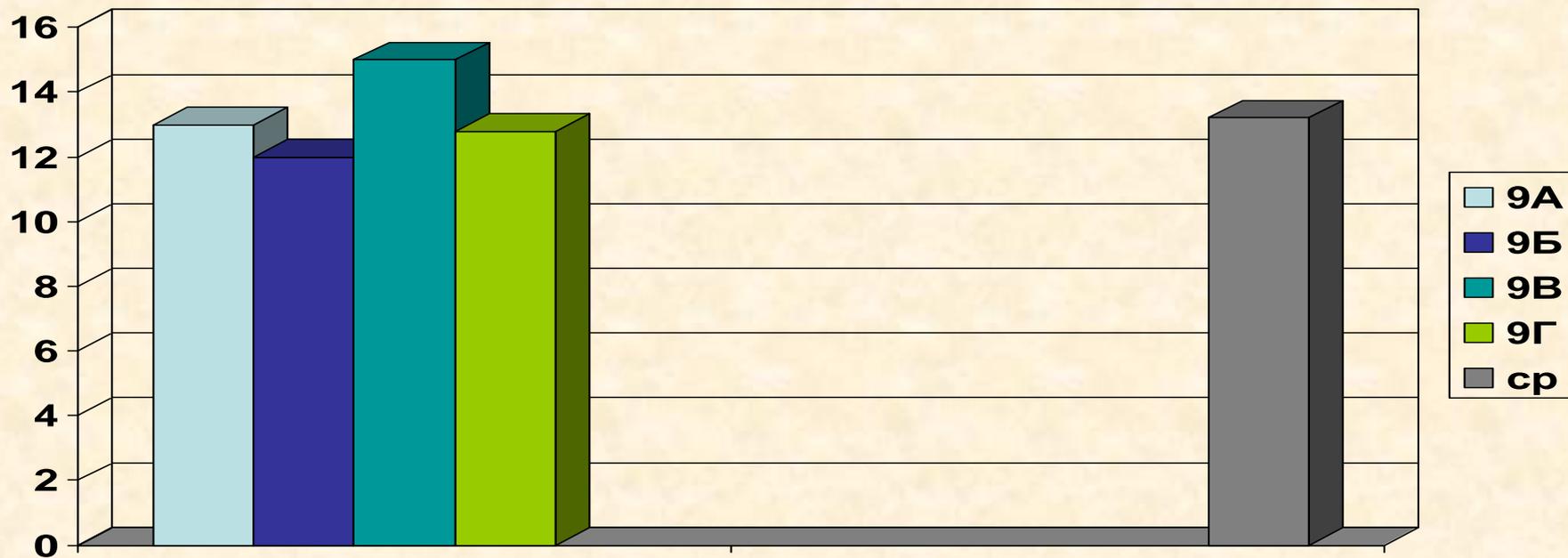
- завышенные требования без учета возможностей,
- ситуация неуспеха,
- неблагополучие в семье,
- отсутствие четкой организации жизни, безнадзорность,
- нарушение единства требований,
- неправильные методы воспитания: угрозы или заласкивания (со стороны всех участников образовательного процесса)

"Уровень школьной мотивации"

1 -10 баллов – дезадаптация, негативное отношение к школе

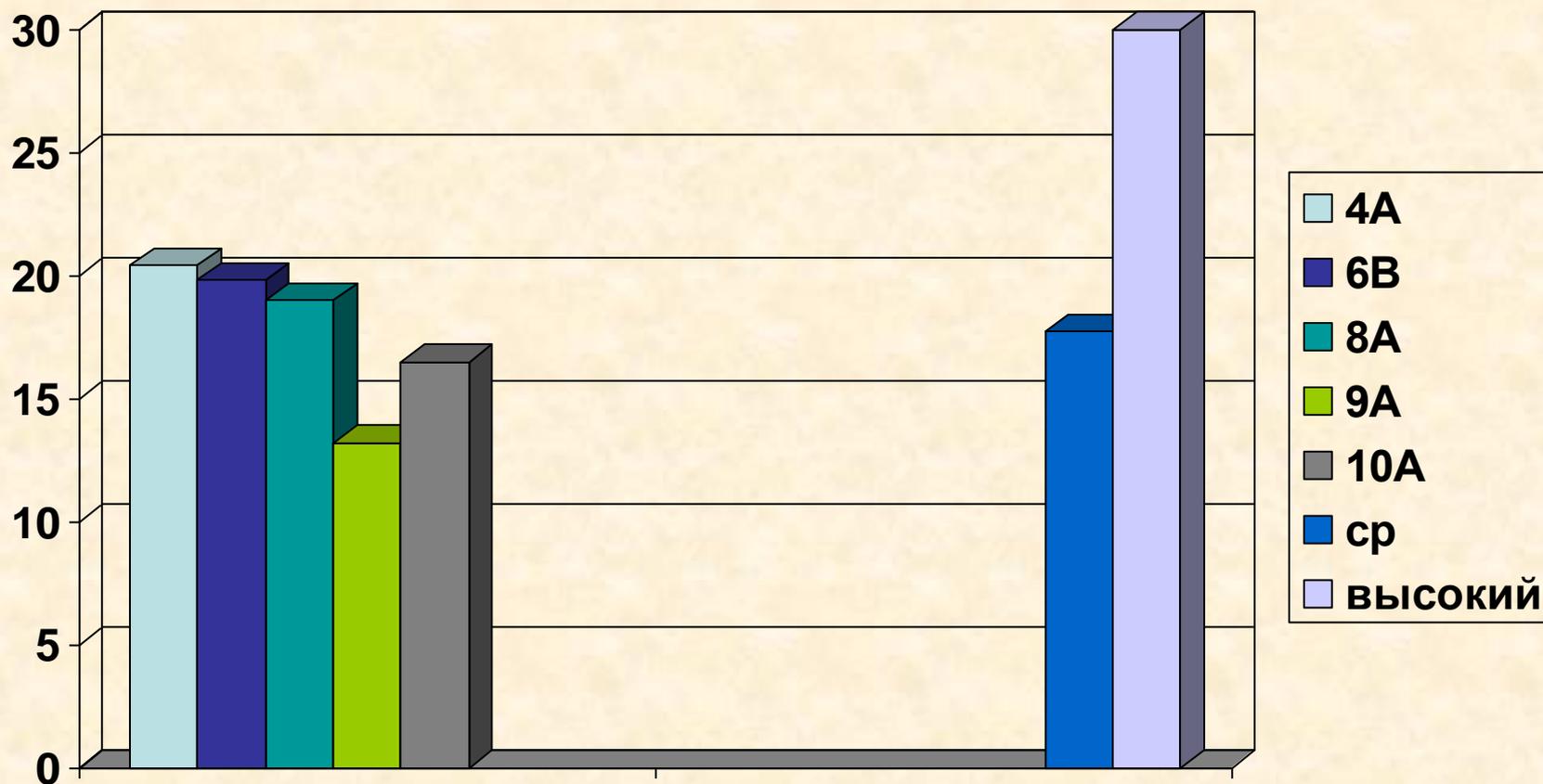
- 10 -14 – низкая мотивация
- 15-19 – (Внешняя мотивация)
положительная отношение к школе
- 20-24 – средняя норма, хорошее отношение к школе
- 25-30 - высокий уровень школьной мотивации

Тест "Школьная мотивация"



1 -10 баллов – дезадаптация, негативное отношение к школе	3-	3-	0-	3
10 -14 – низкая мотивация	13-	5-	4-	9
15-19 – (Внешняя мотивация) положительная отношение к школе	7-	5-	8-	6
20-24 – средняя норма, хорошее отношение к школе	2-	1-	3-	0
25-30 - высокий уровень школьной мотивации	0-	0-	0-	0
Классы	А	Б	В	Г
Количество учащихся	26-	14-	15-	15

Тест ""Школьная мотивация



Средовая психическая дезадаптация детей

- это реакция приспособления к неадекватным для уровня развития, личностной активности и роста ребенка социальным условиям его жизнедеятельности

Стресс

В силу возрастной незрелости и эмоциональности дети чрезвычайно зависимы от взрослых, крайне чувствительны к обстоятельствам окружающей жизни. Ребенок, развивающийся в благоприятных условиях, при переживании стресса демонстрирует способность к «овладевающему поведению», что отражает его личностный рост, контроль над своим состоянием и над ситуацией, расширяет арсенал его жизненных навыков.

Дистресс

Дистресс – это состояние эмоционального напряжения, превышающее адаптивные возможности организма. На тяжелые и длительные стрессы ребенок реагирует дистрессом – патологической болезненной реакцией дезадаптации. Ребенок не может сам справиться с трудностями, он проявляет их через нарушения поведения.

Стрессы, переходящие в дистрессы:

- Стресс выраженных ограничений и/или лишений в удовлетворении жизненно значимых биологических и социальных потребностей. Стресс ограничений и/или лишений в общении – **стресс изоляции**.
- **Стресс утраты родителей**.
- **Стресс эмоционального напряжения**, обусловленного ожиданием негативных воздействий.
- **Стресс разрыва** с с привычным стереотипом семейной жизни, круга общения , учебы.
- **Стресс «утомления»**
- **Стресс неисполнения ожиданий** (неуспешность в общении, учебе)

При состояниях дистресса часты:

- Психические расстройства,
- Изменяется соматическое состояние,
 - Отклонение в психофизическом развитии,
- Нарушается личностное развитие,
 - Нарушается семейная, школьная, социальная адаптация со стойкими нарушениями поведения.

```
graph TD; A[Деадаптация] --- B[Семейная]; A --- C[Школьная]; A --- D[Социальная];
```

Деадаптация

Семейная

Школьная

Социальная

Семейная дезадаптация.

Состояние ребенка, связанное с нарушениями семейных отношений, при которых он не может найти свое место в семье и реализовать возможности возрастного развития, способности к самореализации и личностного роста.

- Задержка психического развития, личностная незрелость,
- Бедность чувств, отсутствие эмпатии, трудности установления социальных контактов, ограниченность познавательных способностей.
- Психосоматические расстройства (хронически болеющие дети),
- Стойкие нарушения поведения.

Социально – психологическая поддержка и реабилитация

Семейные психологические
консультации,

Школьная дезадаптация

- педагогическое явление не успешности ребенка в сфере обучения. Конфликт между требованиями образовательной среды и психофизическими возможностями и способностями, определяющими его возрастное психическое и личностное развитие. **Школьная дезадаптация – это не диагноз.** В динамике школьной дезадаптации можно выделить три пика, связанных с изменением характера учебной деятельности:
 - Адаптация к начальному обучению (6-8 лет)
 - Адаптация к предметному обучению (11 – 12)
 - Адаптация к обучению в 9 – 11 классах (15 – 17 лет)

Трудности адаптации младших школьников

- Непонимание профессиональной роли учителя,
- Недостаточное развитие общения,
- Неправильное отношение ребенка к самому себе,
- Способность к усвоению знаний (обучаемость)

Социально – психологическая поддержка и реабилитация

- Развитие школьной социально – психологической службы (Индивидуальный подход, психолого – педагогическое сопровождение)
- ПМПк,
- ПМПК,

Социальная дезадаптация.

- Нарушение взаимодействия ребенка с микро и макросоциальной средой, которое нарушает его психическое и личностное развитие. Проявляется стойким противодействием общественным правилам, моральным и правовым нормам:
- Бродяжничество,
- Ранняя алкоголизация и наркотизация,
- Делинквентность и криминальность.

Типичные патологические состояния

- Нарушения психофизического состояния с нарушениями речи и формирования школьных навыков,
- Задержка психического и личностного развития,
- Патология характера и личности,
- Умственная отсталость с поведенческими отклонениями
- Шизофрения,

Социально – психологическая поддержка и реабилитация

- Мало разработанная область. Через КДН, ПДН

Отсутствию мотивации к учебной деятельности способствуют:

- Несовершенство педагогической работы,
- Неблагоприятные социально – бытовые условия,
- Отклонения в психическом и физическом развитии,

- Мотивация – не статическое состояние, а динамический процесс, колеблющийся во времени и пространстве в зависимости от состояния личности и среды.
- Мотивация находится под влиянием внешних и внутренних воздействий, причем ведущее воздействие выступает в виде «социальной почвы».
- Мотивация может быть изменена.
- Мотивация на изменение поведения и жизненного стиля в целом может изменяться под влиянием родителей, педагогов, врача, психолога, консультанта, социальной среды.
- Мотивация на изменение зависит от готовности человека к изменению и от стадии готовности, на которой находится человек.

Принципы формирования мотивации на

позитивные изменения

- Повышение осознания

Увеличение количества доступной информации о нем самом, об окружающей его среде и о природе его проблем,

- Социальная поддержка.

Внешние условия, которые могут способствовать началу и продолжению попыток человека измениться. Социальная поддержка повышает самоуважение.

Высвобождение эмоций (катарсис)

- Высвобождение эмоций часто происходит в результате реальных жизненных переживаний. Предпочтительней вызывать эмоции с помощью специальных методов.

Обязательства или внутренний контроль.

- Осознание того, что только сам человек способен говорить и действовать и нести ответственность за свои действия.

- Противодействие.

Любая здоровая активность может стать эффективной техникой противодействия.

- Внешний контроль.

Внешний контроль – это регуляция стимулов.

Внешний контроль очень прост – не общаться с теми, кто мешает жить.

- Поощрение.

Повышает самооценку.

- Поддерживающие отношения.

Поддерживающие отношения должны обеспечивать заботу, поддержку, понимание и принятие. Выслушивание и рефлексия