Пояснительная записка

2 класс

Согласно примерному учебному плану учебный предмет «Иностранные языки» в общеобразовательной школе изучается со 2 класса. Программно- методическое обеспечение реализации учебного курса «Немецкий язык в начальной школе» составляет книга «Программы образовательных учреждений: Немецкий язык,2-4 классы» (И.Л. Бим, - М,:Просвящение.2005).

УМК: Бим И.Л. Deutsch- die ersten Schritte: Немецкий зык. Первые шаги: для 2-4 классов

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта 2004 г., Примерной программы начального общего образования по иностранному языку (немецкий язык) 2005 г. И вышеотмеченной авторской программы И.Л. Бим

В ходе изучения иностранного языка в качестве целевой доминанты во 2 кл. выступает развитие способности осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также речевое и интеллектуальное развитие школьников, формирование мотивации к изучению иностранного языка, развитие интереса к страноведческой информации.

В задачи учителя начальных классов входит:

-развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

-формирование общеучебных умений и навыков;

-развитие личности школьника;

-приобщение детей к новому социальному опыту: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором.

**Требования к ЗУН учащихся по немецкому языку за курс 2 класса**

Ученик должен **знать/понимать:**

-немецкий алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки, словарный запас в объеме 200 лексических единиц за первый год обучения.

-основные правила чтения и орфографии немецкого языка.

- особенности интонации основных типов предложений.

- название страны изучаемого языка, столицы, названия крупных городов.

-имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений Германии, имена людей и животных.

-наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора.

**Уметь:**

-понимать речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и угадывая по его действиям, мимике, жестам значение незнакомых слов; речь одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на наглядность.

-участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие).

-расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника.

-кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

-составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.

-читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения и интонацию.

-читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, читать с полным пониманием, читать по ролям.

-списывать текст на немецком языке, выписывать из него или вставлять в него слова.

-писать краткое поздравление с опорой на образец.

-использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности при устном общении с носителями языка в доступных младших школьникам пределах.

Рабочая программа ориентирована на 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс Бим И.Л. Deutsch- die ersten Schritte: Немецкий зык. Первые шаги: для 2кл. УМК состоит из учебника в 2-х частях, двух рабочих тетрадей, книги для учителя, аудиокассет.

Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания.

Пояснительная записка

3 класс

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования 2004 г., Примерной программы начального общего образования по иностранному языку (немецкий язык) 2005 г.

УМК: Бим И.Л. Deutsch- die ersten Schritte: Немецкий зык. Первые шаги: для 3 класса является продолжением УМК 2 кл. общеобразовательных учреждений и предназначен для учащихся 3 кл. данного типа школ. Он продолжает линию раннего изучения немецкого языка и учитывает специфику адресата и условия обучения. Рабочая программа ориентирована на 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю.

Для реализации данной программы используется УМК, который включает в себя:

* Учебник- Бим И.Л. Deutsch- die ersten Schritte. в 2-х частях
* Две рабочие тетради
* Аудиокассеты
* Книгу для учителя.

Основная интегрированная цель обучения в 3 классе – дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета.

В задачи обучения входит:

* Формирование умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников.
* Освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью.
* Знакомство с миром сверстников, с детским фольклором Германии.
* Развитие мотивации к дальнейшему овладению языка.

Для достижения цели используются различные формы работы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.

Промежуточный и итоговый контроль обучающихся определяется в локальном акте общеобразовательного учреждения. Главным объектом контроля являются речевые умения учащихся в аудировании, чтении, говорении и письме на немецком языке. Контроль уровня обученности проводится в форме контрольных работ, тестовых заданий, защиты проектов, чтения вслух и про себя, высказываний по темам и т.д.

В результате изучения учащиеся 3 класса должны:

**Знать/понимать:**

* Алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки немецкого языка.
* Основные правила чтения и орфографии немецкого языка.
* Особенности интонации основных типов предложений.
* Название страны изучаемого языка и ее столицы.
* Имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка.
* Наизусть рифмованные произведения немецкого фольклора

**Уметь:**

* Понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность.
* Участвовать в элементарном этикетном диалоге.
* Расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на его вопросы.
* Кратко расспрашивать о себе, своей семье, друге.
* Составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.
* Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения и интонацию.
* Читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.) , доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем.
* Списывать текст на немецком языке, выписывать из него и вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей.
* Писать краткое поздравление с опорой на образец

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности . Как правило, так и бывает, поэтому тип урока не указывается.

Пояснительная записка

4 класс

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования 2004 г., Примерной программы начального общего образования по иностранному языку (немецкий язык) 2005 г.

УМК: Бим И.Л. Deutsch- die ersten Schritte: Немецкий зык. Первые шаги: для 4 класса является продолжением УМК 3 кл. общеобразовательных учреждений и предназначен для учащихся 3 кл. данного типа школ. Он продолжает линию раннего изучения немецкого языка и учитывает специфику адресата и условия обучения. Рабочая программа ориентирована на 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю.

Для реализации данной программы используется УМК, который включает в себя:

* Учебник- Бим И.Л. Deutsch- die ersten Schritte. в 2-х частях
* Две рабочие тетради
* Аудиокассеты
* Книгу для учителя.

Основная интегрированная цель обучения в 4 кл.- дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета.

В задачи обучения входят:

* Формирование умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников.
* Освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью.
* Знакомство школьников с миром сверстников, с детским фольклором Германии.
* Развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком.

Для достижения цели используются различные формы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.

Промежуточный и итоговый контроль осуществляется на основе локального акта общеобразовательного учреждения. Главным объектом контроля являются речевые умения учащихся в аудировании, чтении, говорении и письме на немецком языке. Контроль уровня обученности проводится в форме контрольных работ, тестовых заданий, защиты проектов, чтении вслух и про себя и т.д.

В результате изучения немецкого языка учащиеся 4 кл. должны:

**Знать:**

* Алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки немецкого языка.
* Основные правила чтения и орфографии немецкого языка.
* Особенности интонации основных типов предложений.
* Название страны изучаемого языка и ее столицы.
* Имена наиболее известных персонажей детскихз литературных произведений страны изучаемого языка.
* Наизусть рифмованные произведения немецкого фольклора.

**Уметь:**

* Понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность.
* Участвовать в элементарном этикетном диалоге.
* Расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на его вопросы.
* Кратко расспрашивать о себе, своей семье, друге.
* Составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.
* Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения и интонацию.
* Читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.) , доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем.
* Списывать текст на немецком языке, выписывать из него и вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей.
* Писать краткое поздравление с опорой на образец
* В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности . Как правило, так и бывает, поэтому тип урока не указывается.

***Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А***

***основного общего образования по***

***немецкому языку***

**для 5 класса**

**учи-цы немецкого языка:**

**Багомедовой Рашидат К.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа** *разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерных программ основного общего образования по немецкому языку и авторской программы И.Л.Бим «Немецкий язык.5 класс»*

*Данная Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по немецкому языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д.*

*Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета иностранный язык; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.*

*В Рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся.*

**Общая характеристика учебного предмета**

*1. Языковые единицы: единицы языка и речи (от звуков, слов до целостного текста) и правила оперирования ими. В курсе это наиболее частотные коммуникативно-значимые лексические единицы, используемые в типичных стандартных ситуациях общения, в том числе оценочная лексика, разговорные клише как элемент речевого этикета.*

*Лексика даётся на широком социокультурном фоне, в частности, предусматривается овладение безэквивалентной и фоновой лексикой в рамках изучаемой тематики, т.е. язык изучается в тесной связи с культурой носителей данного языка.*

*2. Предметное содержание, передаваемое с помощью языкового и речевого материала, т.е. то, о чём мы говорим, читаем, пишем и т.д. Сюда входят сферы общения, темы, проблемы, характерные для типичной ситуации общения со сквозной темой «Ученик и его сверстники из страны изучаемого языка. Окружающий их мир». Здесь также важную роль играет страноведческий и в целом социально-культурный контекст.*

*3. Предметные и умственные действия с иноязычным материалом, осуществляемые в процессе решения коммуникативных задач, которые ставит перед школьниками учитель или которые возникают у школьников в результате собственных интенций. На их основе формируются знания, умения и навыки, выступающие как способы деятельности общения и средства познавательной деятельности.*

**Цели изучения**

*В процессе обучения немецкому языку в 5 классах (учебник «Deutsch 5 » реализуются следующие цели.*

*Развивается коммуникативная компетенция на немецком языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:*

*-* ***речевая компетенция*** *— развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;*

*-* ***языковая компетенция*** *- накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;*

*-* ***социокультурная компетенция*** *- школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на немецком языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать немецкий язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;*

*-* ***компенсаторная компетенция*** *- развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефраза, использования синонимов, жестов и т. д.;*

*-* ***учебно-познавательная компетенция*** *- развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.*

*Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре*

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения немецкому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение немецким языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в этом плане в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и примерным программам по английскому языку для основного общего образования.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов. Он ориентирован в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком.

Все вышесказанное свидетельствует о полном соответствии целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям основных федеральных документов.

**Цели курса**

**Цели первого уровня** можно представить в виде «иметь представление»:

* о круге проблем данного курса,
* об обязательных для изучения модулях (и возможностях выбора своего «пути»),
* о современном состоянии данной дисциплины,
* об основных сферах применения получаемых знаний,
* о связи курса с другими дисциплинами.

**Цели второго уровня** можно представить в виде «знать»:

* объекты, предметы, цели, задачи, место курса среди других курсов,
* понятие, определения, термины,
* даты, факты, события,
* правила, теории, законы,
* методы, средства, алгоритмы, решения задач курса,
* модели, схемы, структуры.

**Цели третьего уровня:**

* выбирать, выделять,
* оформлять, описывать,
* высказывать, формулировать,
* обобщать, интерпретировать,
* контролировать, проверять, осуществлять самоконтроль.

**Цели четвертого уровня:**

* сопоставить цели с учебными контролирующими заданиями,
* сопоставить цели с видами деятельности,
* контрольные задания.

**Место предмета в учебном плане образовательного учреждения.**

*Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение немецкого языка в 5классе на этапе основного общего образования (среднего (полного) общего образования) в объеме 102 часов*.

*В учебном плане отводится* ***часов*** *102,* ***в неделю*** *3.*

***Контрольных работ*** -4

***Резервное время, предусмотренное в Примерной программе, использовано для реализации авторского подхода в изучении немецкого языка, использования разнообразных форм организации учебного процесса и т.д.), внедрения современных методов обучения и педагогических технологий (коммуникативный подход, использование ИКТ) и т.п.***

**Универсальные учебные действия.**

Учащиеся данного возраста характеризуются большой воспри­имчивостью *к овладению* языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом *для них языке* с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися *других* возрастных групп.

*В свою очередь,* изучение иностранного языка способствует развитию комму*никативных способностей* младших школьников, что положительно сказывается на *развитии речи учащихся* на родном языке; развитию их познавательных способностей; *формированию* общеучебных умений учащихся,

*Деятелъностный* характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего *школьника,* воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет *включать* иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, *свойственные ребенку* данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает воз­можность *осуществлять* разнообразные межпредметные связи

Немецкий язык, как учебный предмет характеризуется:

-межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть све­дения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, граммати­ческим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у

школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного,

полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй -

языковые знания и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

*Основное назначение* иностранного языка состоит в формировании коммуника­тивной *компетенции,* т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное меж-*личностное и* межкультурное общение с носителями языка.

*Изучение* иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны на­чинается *со* II *класса.* Учащиеся данного возраста характеризуются большой воспри­имчивостью *к овладению* языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом *для них языке* с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися *других* возрастных групп.

*В свою очередь,* изучение иностранного языка способствует развитию комму*никативных способностей* младших школьников, что положительно сказывается на *развитии речи учащихся* на родном языке; развитию их познавательных способностей; *формированию* общеучебных умений учащихся,

*Деятелъностный* характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего *школьника,* воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет *включать* иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, *свойственные ребенку* данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает воз­можность *осуществлять* разнообразные межпредметные связи.

*Основное назначение* иностранного языка состоит в формировании коммуника­тивной *компетенции,* т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное *межличностное и* межкультурное общение с носителями языка.

**Результаты обучения.**

*К концу обучения в 5 классе учащиеся должны*

*1) знать:*

*- основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования;*

*- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений:*

*- признаки изученных грамматических явлений;*

*- основные нормы речевого этикета;*

*- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.*

*2) уметь:*

*Говорение*

*- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;*

*- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику:*

*- делать краткие сообщения по темам: выдающиеся люди немецкоязычных стран; берлинский зоопарк; животные, находящиеся под угрозой вымирания; близкие и дальние родственники; что такое семья, взаимоотношения в семье; типичная немецкая еда; типичные дома немцев, мой дом/ квартира; увлечения и досуг; любимые праздники. Аудирование*

*- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты:*

*Чтение*

*- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;*

*- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с пол им и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;*

*- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;*

*Письмо*

*- заполнять анкеты и формуляры;*

*- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.*

*3) использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

*- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;*

*- осознания места и роли родного и изучаемого языков в полиязычном мире;*

*- приобщения к ценностям мировой культуры;*

*- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.*

*По окончании курса учащиеся должны овладеть следующими ключевыми компетентностями:*

*- социальной. Адаптация в социальной среде в современном мире. Овладение компетенциям:*

*•* *решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации:*

*•* *освоение типичных социальных ролей через участие в ролевых играх, моделирующих ситуации из реальной жизни;*

*информационной. Получение знаний из разнообразных источников информации.*

*Овладение компетенциями:*

*•* *прием, переработка, выдача информации;*

*• работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);*

*•* *написание творческих работ (сообщение, проект)*

*- КОММУНИКАТИВНОЙ. Овладение компетенциями:*

*•* *умение дискуссировать, рассуждать, доказывать свою точку зрения;*

*•* *умение черпать информацию из разных источников и адекватно передавать её содержание.*

*-познавательной. Постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации их создание и разрешение; интеллектуальная деятельность. Овладение компетенциями:*

*•* *создание и разрешение проблемных ситуаций:*

*• постановка и решение познавательных задач;*

*•* *продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность.*

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения немецкого языка ученик должен

***Знать/понимать:***

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

***Уметь:***

***говорение***

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

• использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

• читать **несложные аутентичные** тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная речь***

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

• составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

• социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**ТРЕБОВАНИЯ к результатам изучения предмета «Иностранный язык»**

**в основной школе**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам**

**Личностные результаты.** Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты.** С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

* генерировать идеи;
* находить не одно, а несколько вариантов решения;
* выбирать наиболее рациональное решение;
* прогнозировать последствия того или иного решения;
* видеть новую проблему;
* готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
* работать с различными источниками информации;
* планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
* собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
* оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
* сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты.** Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

**В коммуникативной сфере** (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**в области говорения**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

**в области аудирования**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

**в области чтения**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**в области письма и письменной речи**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане **языковой компетенции** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

- иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку в 5 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

**Учебно-познавательная компетенция** включает в себя дальнейшее развитие **учебных** и **специальных учебных умений.**

**Общеучебные умения**выпускниковосновной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;

- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;

- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;

- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приёмами.

**Специальные учебные умения** включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

- пользоваться ключевыми словами;

- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- при необходимости использовать перевод.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой и физической сферах:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом;

- стремление вести здоровый образ жизни.

**Содержание учебного курса**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наиме- нование раздела  программы | Тема урока  (этап проект- ной или ис- следователь- ской деятель- ности) | Ко- личе- ство часов | Тип урока (форма и вид  деятельности  обучающихся, форма занятий) | Элементы содержания | Требования к уровню  подготовки обучающихся  (результат) | Вид  контроля. Измерители | Элементы дополнительного (необязательного) содержания | Домашнее  задание | Дата  проведения | |
| План | Факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | **Ввод- ный  курс  (28 ч)** | Давайте  познако- мимся | 1 | Комбини- рованный | Guten Tag! Wie heißt du? Ich heiße ... . Орфография: Aa, Ee, Ii, Oo,  Uu, Gg, Tt, Nn | Познакомиться с учебником, задачами обучения. Научить- ся приветствовать друг друга, знакомиться, представляться  на немецком языке, познако- миться с графикой и правила- ми чтения букв Aa, Ee, Ii, Oo,  Uu, Gg, Tt, Nn | Текущий. Формы  привет- ствия,  проща- ния | Инсцени- рование  диалогов «Знаком- ство» при помощи  кукол | Дописать буквы, правильно их  читать |  |  |
| 2 | Как поздо- роваться и представиться по-немецки | 1 | Комбини- рованный | Guten Tag! Auf Wiedersehen!  Ich heiße ... . Freut mich! Sehr angehnem! Орфография: Hh, Dd, Ff, Cc,  Ss, ß, ch, ei | Уметь вести диалог «Знаком- ство», используя слова Sehr  angehnem! Freut mich! Познакомиться с буквами Hh, Dd, Ff, Cc, Ss, ß и буквосоче- таниями ch, ei | Текущий. Диалог | Игра  «Учитель» | Тренироваться в написании и  чтении пройден- ных букв |  |  |
| 3 | Как при  знакомстве  представить других | 1 | Комбини- рованный | Лексика:  Das ist … .  Das sind … . | Научиться представлять друг друга. Уметь называть и пи- сать буквы Mm, Rr, Ll, Bb, Ww и буквосочетание ie | Текущий.  Диалог | Игра  «Знаком- ство стар- ших и | Знать пройден- ную лексику |  |  |

*Продолжение табл*.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | Орфография: Mm, Rr, Ll, Bb,  Ww, ie |  |  | младших» |  |  |  |
| 4 |  | Как уточ- нить, пере- спросить? | 1 | Комбини- рованный | Лексика:  Ist das … ? Sind das … ?  Орфография: Pp, Kk, Jj, eu, ck | Уметь переспрашивать и  уточнять при знакомстве.  Научиться называть и писать буквы Pp, Kk, Jj и буквосо- четания au, eu, ck | Текущий.  Диалог  по ролям | Игра  «Угадай, кто это?» | Знать пройден- ную лексику |  |  |
| 5 | Поиграем? Споем?  (Повторение) | 1 | Повторе- ние | Орфография:  Aa, Ee, Ii, Oo, Uu,  Gg, Tt, Nn, Hh,  Dd, Ff, Cc, Ss, ß,  ch, ei, Mm, Rr, Ll,  Bb, Ww, ie, Pp, Kk, Jj, au, eu, ck.  Лексика:  Guten Tag! Wie heißt du? Ich heiße ... . Auf Wiedersehen! | Повторять правила написа- ния и чтения пройденных  букв Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Gg,  Tt, Nn, Hh, Dd, Ff, Cc, Ss, ß,  Mm, Rr, Ll, Bb, Ww, Pp, Kk,  Jj и буквосочетаний ch, ei, ie, au, eu, ck | Конкурс «Лучший перевод- чик» | Текущий. Работа в  парах.  Диалог  «Знаком- ство» | Повторить счи- талки и стихо- творения |  |  |
| 6 | Поиграем? Споем?  (Повторе- ние) | 1 | Повторе-- ние | Лексика:  Guten Tag! Wie heißt du? Ich heiße ... . Freut mich! Sehr  angehnem! Auf  Wiedersehen! Das ist … . Das sind … . | Уметь употреблять лексику по теме «Знакомство», тре- нироваться в технике чтения | Текущий. Состав- ление  предло- жений по схеме | Игра  «Теле- мост Мо- сква-Бер- лин» |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 7 |  | Как выяс- нить, кто  это? | 1 | Комбини- рованный | Лексика: Wer ist das? Das  ist … . Ist das … ? Sind das … ? Орфография: Zz, tz, Ää, Öö, Üü, äu | Уметь выяснять, кто это при помощи вопроса Wer ist das?,  представляться и приветство- вать взрослых: Das ist Herr (Frau/Fräulein) … . Познакомиться с правилами чтения и написания букв Z, z, tz, Ää, Öö, Üü и буквосочетания äu. Умение считать до восьми | Текущий.  Чтение, счет | Воспро- изведе- ние диа- лога | Счет до восьми. С. 23, упр. 12 |  |  |
| 8 | Спросим о  возрасте и  кто откуда? | 1 | Комбини- рованный | Wie alt bist du?  Wie alt sind Sie?  Woher kommst  du? Woher kom- men Sie? Орфография: Vv, Xx, chs, th, eh, ah, uh, oh.  Счет до двенадцати | Уметь выяснять возраст со- беседника, кто откуда, сооб- щать о том, откуда прибыл.  Познакомиться с правилами  чтения и написания букв Vv, Xx и буквосочетаний chs, th,  eh, ah, uh, oh. Научиться счи- тать до двенадцати | Текущий.  Рассказ о себе по  образцу | Сценка  «Знаком- ство с ку-клами» | Учить новую  лексику |  |  |
| 9 | Что мы уже можем со- общить о  себе? | 1 | Повторение | Орфография:  sch, st, sp, aa. Города Герма- нии | Познакомиться с географи- ческой картой Германии и  названиями ее городов.  Уметь читать и писать бук- восочетания sch, st, sp, aa | Текущий. Состав- ление  предло- жений по схеме | Рассказ  о своем  городе по образцу | С. 31, упр. 14 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 10 |  | Как охарак- теризовать  кого-либо  или что-либо? | 1 | Комбини- рованный | Качественные  прилагательные:  shön, klein, gut,  böse, jung, lustig. Буквосочетания  -tsch, -ng, -ig | Уметь характеризовать кого- либо и что-либо, используя  качественные прилагатель- ные shön, klein, gut, böse,  jung, lustig. Познакомиться с правилами чтения и графикой буквосочетаний -tsch, -ng, -ig | Текущий.  Описание персона- жей | Характе- ристика  человека  по кар- тинке | Учить лексику, правила для  чтения |  |  |
| 11 |  | Мы играем  и поем (по- вторение) | 1 | Урок по- вторения | Лексика по теме  «Знакомство»,  орфография, бу- квы алфавита | Повторить пройденные бук- вы и буквосочетания: Zz, tz,  Ää, Öö, Üü, äu, Vv, Xx, chs, th, eh, ah, uh, oh, sch, st, sp, aa. Правила для чтения. Уметь  вести диалоги по теме  «Знакомство» | Обобщающий.  Словар- ный  диктант | Игра в  мяч на  закреп- ление  прилага- тельных | Повторить  лексику |  |  |
| 12 | Мы играем  и поем (по- вторение) | 1 | Урок обоб- щения и  система- тизации  знаний | Лексика, алфа- вит | Повторить пройденные  буквы и буквосочетания.  Уметь употреблять лексику  в различных ситуациях уст- ной речи, тренироваться в  чтении диалогов | Обобща- ющий.  Игра  «Пере- водчик» | Инсце- нирова- ние диа- логов | Чтение. Счет |  |  |
| 13 | Кто какой? | 1 | Урок пер- вичного  ознакомле- ния с мате- риалом | Качественные  прилагательные:  fleißig, faul,  schmutzig, dünn,  dick. Счет от 13  до 19 | Уметь характеризовать персо- нажи, используя качественные  имена прилагательные: fleißig,  faul, schmutzig, dünn, dick. По- знакомиться с образованием ко- личественных числительных от 13 до 19. Тренироваться в счете | Текущий.  Состав- ление  пред- ложе- ний и  счет | Характе- ристика  героев  детских  книг | Выучить лек- сику наизусть. Счет до 19 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 14 |  | А какими нам запом- нились ге- рои других детских  книжек? | 1 | Комбини- рованный | Личные место- имения, спряже- ние глагола sein  в настоящем  времени | Уметь характеризовать героев  детских книжек с использова- нием изученных имен прилага- тельных. Познакомиться с лич- ными местоимениями и спря- жением глагола sein в настоя- щем времени | Текущий.  Перевод. Чтение | Рассказ о себе от  имени  сказочно- го героя | Упр. 8. Рассказ о себе |  |  |
| 15 |  | Кто же бу- дет участ- вовать в  телемосте? | 1 | Трениро- вочный | Прилагательные, обозначающие краски и цвета: weiß, schwarz, rot, gelb, braun, grau, blau, grün. Орфография Qq и буквосочета-ний Qu, qu | Уметь говорить комплименты  друг другу, характеризовать  книжных персонажей, друг  друга, познакомиться с прила- гательными, обозначающими  названия красок и цветов: weiß, schwarz, rot, gelb, braun, grau,  blau, grün. Познакомиться с  правилами написания и чтения букв Qu, qu | Текущий.  Чтение | Игра  «Цветик- семицве- тик» | Учить лексику |  |  |
| 16–  17 |  | Мы играем  и поем | 2 | Уроки за- крепления | Буквы и букво- сочетания немец- кого алфавита,  лексика классно- го обихода.  Спряжение глаго- ла sein, числи- тельных | Повторить графику и правила  чтения пройденных букв и  буквосочетаний. Повторить  спряжение глагола sein.  Уметь употреблять лексику в  различных ситуациях устной  речи. Уметь характеризовать  одноклассников, себя | Проме- жуточ- ный. Ха- рактери- стика героев книг | Игра  «Поле  чудес» | Упр. 5, 6, с. 45 |  |  |
| 18 | Почта  пришла! | 1 | Урок  ознаком- ления с но- вым мате- риалом | Имена нарицатель-ные при называ- нии предметов.  Определенный и  неопределенный | Учить употреблять имена  нарицательные при называ- нии предметов. Познакомиться с правилами употребления определенного и | Текущий.  Употребление | Название  различных предметов и лиц по картинкам | Лексика. Знать  употребление  артиклей. Упр. 2, с. 49 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | артикли 3 родов в единственном и множественном числах.  Орфография: Yy | неопределенного артиклей всех 3 родов в единственном и множественном числах. Познакомиться с правилами написания и чтения буквы Yy | артиклей |  |  |  |  |
| 19 |  | Чьи это  фотогра- фии? | 1 | Комбини- рованный | Немецкие существительные, обозначающие членов  семьи. Притяжа- тельные место- имения. Орфогра- фия: буквосочета- ния ph и pf | Уметь представлять членов  своей семьи. Познакомиться  с притяжательными место- имениями. Тренироваться в написании немецких имен собственных. Уметь читать и писать буквосочетания ph и pf | Текущий.  Употребление  притяжательных место- имений | Рассказ о немецкой семье | Лексика.  Выучить при- тяжательные  местоимения |  |  |
| 20 |  | Еще несколько  семейных  фотографий | 1 | Комбини- рованный | Лексика: der Agronom, die Apothekerin, der Ingenieur.  Was ist dein Vater  von Beruf?  Буква g и букво- сочетание sh в  заимствованных  словах. Счет от 20 до 100 | Познакомиться с названиями профессий на немецком язы- ке. Уметь рассказывать о  своей семье, друзьях, о себе.  Уметь спрашивать о профес- сии членов семьи собеседни- ка. Познакомиться с образо- ванием числительных от 20  до 100 | Текущий. Рассказ о себе | Рассказ о своих  родных | Алфавит. Счет до 100 |  |  |
| 21–  22 |  | Мы играем и поем | 2 | Уроки по- вторения и системати- зации | Лексика по теме  «Семья», алфа- вит, количествен- ные числитель- ные от 1 до 100 | Повторить правила чтения и  написания пройденных букв. Уметь диалоги по теме «Семья» | Проме- жуточ- ный.  Чтение.  Песенка-алфавит | Игры  «Какая  буква про- пала?»,  «Репка» | Рассказ о себе |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 23 |  | Мы гото- вимся к  телемосту | 1 | Комбини- рованный | Лексика:  machen, lernen,  schreiben, spielen, springen.  Единственное и множественное числа имен существительных | Уметь называть действия,  используя глаголы: machen,  lernen, schreiben, spielen,  springen. Уметь рассказывать о своих и действиях друг дру- га. Познакомиться с формами единственного и множествен- ного числа имен существи- тельных | Текущий. Стихо- творение наизусть | Игра  «Царство действий» | Учить лексику |  |  |
| 24 | Итак, что  делаем мы  сейчас? | 1 | Трениро- вочный | Спряжение гла- голов в настоя- щем времени.  Лексика по теме  «Анкета» | Тренироваться в использо- вании новой лексики в устной речи, познакомиться со спря- жением глаголов в настоящем времени. Уметь сообщать  сведения о себе в форме  анкеты | Текущий. Упране- ния на  определение спряжения глаголов | Игра  в мяч  «Назови  глагол» | Учить спряжение глаголов. Упр. 10, с. 77 |  |  |
| 25 | Что мы  сейчас не  делаем? | 1 | Трениро- вочный | Глаголы: arbei- ten, sitzen, stehen, kommen, gehen.  Отрицание nicht | Уметь употреблять новую  лексику в устной речи. Уметь возражать. Тренироваться в  письме и счете | Текущий.  Работа по карточкам | Грамма- тическая песенка | Упр. 10, с. 87 |  |  |
| 26 | Телемост уже начи- нается | 1 | Комбини- рованный | Лексика: глаго- лы, обозначаю- щие действие.  Повелительное  наклонение гла- голов | Уметь употреблять пройден- ную лексику в устной речи.  Познакомиться с образовани- ем повелительного наклоне- ния, его значением и перево- дом на русский язык | Текущий.  Работа по картокам | Инсцени- ровка  диалога | Учить лексику,  грамматику.  Упр. 10, с. 85– 86 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 27–  28 |  | Мы играем и поем | 2 | Уроки по- вторения и системати- зации | Лексика по теме. Употребление  отрицания nicht  и повелительно- го наклонения в  устной речи | Уметь употреблять пройден- ный лексический материал,  отрицание nicht, а также пове- лительное наклонение в уст- ной речи | Обобщающий.  Работа по карточкам | Игра «Кто считает  лучше  всех» | Учить лексику. Упр. 8, с. 90 |  |  |
| 29 | Как мы все делаем?  Что мы уже умеем? | 1 | Урок со- вершенст- вования  лексиче- ских, грам- матических навыков и умений | Спряжение в на- стоящем времени глагола fernsehen с отделяемой  приставкой.  Спряжение мо- дального глагола können. Наречия: falsch, richtig,  schnell | Познакомиться со спряжени- ем глагола fernsehen и спря- жением и значением модаль- ного глагола können. Познако- миться с наречиями, характери- зующими качество выполне- ния действия. Тренироваться  в употреблении их в устной  речи | Текущий. Работа по карточкам | Игра в мяч «Найди наречие с  противо- положным значением» | Упр. 11, 12,  с. 94 |  |  |
| 30 | Что мы уже все умеем? | 1 | Комбини- рованный | Существитель- ные, обозначаю- щие школьные  принадлежности. Техника чтения  и письма | Познакомиться с существи- тельными, обозначающими  школьные принадлежности.  Тренироваться в употребле- нии их в устной речи. Уметь  писать письма на немецком  языке | Текущий. Написание  письма | Игра в мяч «Назови антоним» | Написать  письмо о себе |  |  |
| 31–  32 | Уроки по- вторения и система- тизации | 2 | Трениро- вочные | Лексика по изу- ченным темам.  Спряжение гла- голов | Уметь употреблять изучен- ную лексику в устной речи.  Тренироваться в чтении и  письме. Практиковаться в  спряжении глаголов | Текущий. Рассказ по карточке | Инсце- нировка  сказки  «Золотой гусь» | Упр. 8, с. 104 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| II § 1  1 | **Основ- ной  курс**.  Старый  немец- кий го- род, что в нем?  (7 ч) | Город | 1 | Урок пер- вичного  ознакомле- ния с мате- риалом | Лексика по теме  «Город»: die Fab- rik, der Park, das  Museum, das Auto, die Schule usw.  Образование  множественного числа имен суще- ствительных | Уметь использовать новую  лексику при назывании го- родских зданий, строений.  Познакомиться с типами об- разования множественного числа имен существительных | Текущий. Беседа по картинке | Игра в мяч на закреп- ление лексики по  теме «Город» | Учить лексику. Упр. 31, с. 113 |  |  |
| 2 | Достопри- мечатель- ности немец- кого города | 1 | Урок пре- зентации и закрепле- ния нового языкового материала | Лексика по теме  «Старый немец- кий город»: das  Schloss, die Burg, das Rathaus, die  Kirche usw. От- рицания kein и  nicht | Уметь выражать несогласие,  используя отрицания kein и  nicht. Активизировать лекси- ку по подтеме. Тренировать  навыки диалогической речи | Текущий. Беседа по  теме «Немецкий город» | Игра в мяч «Назови  множест- венное  число су- ществи- тельных» | Упр. 11, с. 117 |  |  |
| 3 | Старый  немецкий  город | 1 | Трениро- вочный | Лексика, тексты | Уметь воспринимать текст на  слух с пониманием основного содержания. Уметь читать  текст с полным пониманием прочитанного. Тренироваться в письменной речи | Текущий. Чтение.  Ответы на вопросы | Игра  «Der stu- re Hans» | Упр. 7, с. 119 |  |  |
| 4 | На улице | 1 | Трениро- вочный | Лексика, диалоги | Уметь воспринимать диало- ги на слух с пониманием ос- новного содержания, уметь  выразительно читать диало- ги, составлять диалоги по  аналогии | Проме- жуточ- ный. Со- ставление диалогов | Игра в  мяч на  закреп- ление  лексики по теме | Упр. 3, с. 120 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  |  |  | по аналогии | «Город» |  |  |  |
| 5 |  | Что мы уже знаем и  умеем? | 1 | Урок повторения и систематизации языкового и речевого  материала § 1 | Лексика по теме,  диалоги | Умение употреблять изучен- ный лексический материал  в устной речи, умение состав- лять монолог и диалог по те- ме «Город» | Обобщающий.  Карточки | Задание  «Назови  лишнее  слово» | Упр. 5, с. 123 |  |  |
| 6 |  | Города  Германии | 1 | Комбини- рованный | Страноведче- ский видеомате- риал, «Города  Германии» | Познакомиться со страной  изучаемого языка – Герма- нией, ее городами, достопри- мечательностями | Текущий. Тест к  видеоматериалу | Видеома- териал  «Немецкие города» | Упр. 21, с. 124 |  |  |
| 7 | Провероч- ная работа | 1 | Контроль- ный | Языковой и речевой материал  § 1 | Умение употреблять языко- вой материал § 1 в ситуации контроля | Итого- вый.  Прове- рочная  работа | Работа  над ошиб- ками |  |  |  |
| § 2 | В горо- де. Кто  живет  здесь? (6 ч) | Жители  города | 1 | Комбини- рованный | Лексика по теме: der Hund, die  Katze, der Vogel, der Arzt, der Ver- käufer, der Leh- rer, der Arbeiter,  der Ingenieur | Познакомиться с новым лек- сическим материалом, тре- нироваться в употреблении  лексики в устной речи, в чте- нии по данной подтеме с пол- ным пониманием прочитан- ного | Текущий. Текст | Конкурс проектов | Лексика по те- ме. Упр. 1,  с. 126 |  |  |
| 1 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 2 |  | Давайте  сравним | 1 | Трениро- вочный | Указательные  местоимения  diese, jene; сло- вообразование | Уметь употреблять в речи  указательные местоимения,  познакомиться с одним из  способов словообразования | Текущий. Рассказ  по кар- тинке. Упраж- нение 8, с. 129 | Игра в  мяч «На- зови сло- во» | Учить грамма- тику, упр. 10,  с. 129 |  |  |
| 3 |  | Что мы  думаем о  нашем го- роде | 1 | Трениро- вочный | Диалогическая  речь, новая лек- сика: verschieden, lieben, die Mei- nung, der Staatbe- wohner | Уметь употреблять в речи  новую лексику, читать диа- логи с полным пониманием  содержания | Текущий. Диалоги | Игра  «Назови  женскую  профес- сию» | Упр. 7, с. 132– 133 |  |  |
| 4 |  | Давайте  поговорим | 1 | Урок по- вторения | Лексика, чтение,  диалогическая  речь, аудирование | Уметь воспринимать текст  на слух, вести диалог о по- годе | Проме- жуточ- ный.  Диалоги | Инсцени- рование  диалога  «Pessimist – Optimist» | Упр. 6, с. 136 |  |  |
| 5 | Животные | 1 | Урок по- вторения и систематизации | Лексика по теме  «В городе. Кто  живет здесь»,  грамматика темы «Указательные  местоимения»,  орфография | Уметь правильно писать и  употреблять в речи лексику  и грамматику темы, инсце- нировать диалоги | Обобщающий.  Диало- ги, мо- нологи | Кроссворд | Повторить лек- сику и грамма- тику. Упр. 13,  с. 139 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 6 |  | Провероч- ная работа | 1 | Контроль- ный | Лексика и грам- матика темы  «В городе. Кто  здесь живет» | Уметь применять получен- ные знания, умения и навы- ки в ситуации контроля | Итого-  вый.  Прове-  рочная работа |  | Упр. 9, с. 139– 140 |  |  |
| § 3 | Улицы  города.  Какие  они?  (7 ч) | Улицы  города | 1 | Уроки  предъяв- ления и  закрепле- ния новой  лексики | Лексика по теме: der Bus, der Obus, die Straßenbahn,  der Verkehr, zu  Fuβ gehen, das  Auto | Познакомиться с новой лек- сикой, практиковаться в уст- ной речи на базе изучаемого лексического материала | Текущий. Вопрос- но-ответное уп- ражнение | Упражне- ние «На- зови анто- нимы» | Учить лексику. Упр. 7, с. 145 |  |  |
| 1 |
| 2 | Что гово- рит Щел- кунчик? | 1 | Уроки  предъявле- ния и закрепления новой грамматики | Спряжение  сильных глаго- лов в настоящем времени | Уметь употреблять в речи  сильные глаголы в настоя- щем времени | Текущий.  Карточки с заданиями | Игра  «Про-  должи  предло-  жение» | Упр. 1, с. 147 |  |  |
| 3 | Старый  город | 1 | Комбини- рованный | Текст, диалоги | Уметь читать текст, диалоги  с полным пониманием содер- жания | Текущий. Вопросы к тексту |  | Упр. 5, с. 149 |  |  |
| 4 |  | Давай по- говорим! | 1 | Трениро- вочный | Лексика по теме,  притяжательные  местоимения | Уметь употреблять лексику темы и притяжательные ме- стоимения в устной речи | Проме- жуточ- ный.  Карточки по лексике | Кросс-  ворд, уп-  ражнение 10, с. 152 | Учить лексику,  грамматику.  Упр. 4, с. 151 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  |  |  | и грамматике |  |  |  |  |
| 5 |  | Что мы уже знаем и умеем | 1 | Урок сис- тематиза- ции и по- вторения | Лексика и грам- матика темы,  сведения о стра- не изучаемого  языка | Уметь употреблять лексику и грамматику темы в различ- ных ситуациях общения, по- знакомиться с реалиями страны изучаемого языка | Обобщающий | Упраж- нение 3,  с. 153 | Подготовка к проверочной  работе |  |  |
| 6 |  | Провероч- ная работа  по мате-  риалу § 3 | 1 | Контроль-  ный | Лексика по теме,  сведения о стра-  не изучаемого  языка | Уметь применять получен- ные знания, приобретенные  умения и навыки в ситуации  контроля | Итого- вый. Проверочная работа | Работа  над ошиб- ками |  |  |  |
| § 4 | Где и как живут здесь люди? (5 ч) | Типы до- мов в Гер- мании | 1 | Урок пре- зентации и  закрепле- ния нового материала | Лексика по теме: mieten, hoch, nie- drig, neu, der Gar- ten, bequem, für Ordnung sorgen | Познакомиться с новым лек- сическим материалом по дан- ной теме, практиковаться в устной речи на базе новой лек- сики. Уметь называть адреса | Текущий. Ответы на во- просы | Работа с  картин- ками  «Что это за дом?» | Знать новую  лексику по теме |  |  |
| 1 |
| 2 | Что где  находится? | 1 | Урок пре- зентации и закрепле- ния нового материала | Существитель- ные с предлога- ми an, auf, in, vor в дательном па- деже | Познакомиться с новыми ре- чевыми образцами, уметь  употреблять существитель- ные в дательном падеже с  предлогами | Диалог РО «Wo  △ □?»,  «□ △  in (auf,  an, vor)  … .» | Упражне- ние «Про- должи  предложение» | Упр. 10, с. 157 |  |  |
| 3 |  | Адреса го- родских  объектов | 1 | Комбини- рованный | Диалоги, текст | Практиковаться в устной речи. Уметь вести диалог-расспрос  о разных городских объектах  в незнакомом городе | Текущий. Диалог о городе | Игра  «Пира- мида» | Упр. 4, с. 161 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 4 |  | Экологиче- ские про- блемы города | 1 | Комбини- рованный | Диалоги. Работа  с планом города | Уметь рассказать о своем  городе, ориентироваться по  плану города | Промежуточный.  Рассказ о городе | Интер- вью о  городе | Наизусть сти- хотворение  «Мой город».  Упр. 8, с. 166 |  |  |
| 5 |  | Типы и  особенно- сти домов в Германии | 1 | Урок по- вторения и  системати- зации знаний, навыков, умений | Лексика и грам- матика по теме,  сведения о стра- не изучаемого языка | Расширить представление о  стране изучаемого языка.  Уметь употреблять лексику  и РО в различных ситуациях  общения | Обобщающий.  Карточки по лексике и грам- матике |  | Повторить на- звание профес- сий |  |  |
| § 5 | Кто где работа- ет? Как обсто- ит дело со сво- бодным  време- нем? (7 ч) | Где работа- ют люди? | 1 | Урок пре- зентации и закрепле- ния новой- лексики | Лексика по дан- ной теме: der  Betrieb, die Frei- zeit, bauen, die Baustelle, sich interessieren für | Познакомиться с новой лек- сикой по данной теме. Тре- нироваться в ее употреблении | Текущий. Закреп- ляющие упраж- нения | Работа  над пес- ней «In  der Schu- le lernen  wir» | Учить новую  лексику.  Упр. 8, с. 172 |  |  |
| 1 |
| 2 | Кто хочет, тот может | 1 | Урок пре- зентации и закрепле- ния нового граммати- ческого  материала | Спряжение мо- дальных глаго- лов wollen, kön- nen и глагола wissen | Тренироваться в употребле- нии новой лексики. Позна- комиться со спряжением и  значением модальных глаго- лов и глагола wissen | Текущий. Карточки с заданиями по лексике и грам- матике | Игра  «Der Jun- ge’ Ich will nicht’» | Выучить спря- жение глаго- лов. Упр. 15,  с. 174 |  |  |
| 3 | Где рабо- тают люди | 1 | Комбинированный | Лексика по теме, диалоги, текст | Тренироваться в употреблении новой лексики. Уметь | Текущий. Перевод | Упражне- ние |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  | разных  профессий |  |  |  | читать текст с полным пони- манием прочитанного. Уметь выразительно читать диалог |  | «Дополни предложение, назо- ви профессию» |  |  |  |
| 4 | Досуг | 1 | Комбини- рованный | Анкета. Интер- вью | Уметь употреблять изучен- ную лексику. Уметь «брать  интервью», собирать инфор- мацию для анкеты «Профес- сия». Уметь расспрашивать  друг друга о своих увлече- ниях и о проведении свобод- ного времени | Текущий. Интер- вью | Упраж- нение 8,  с. 178 | Упр. 10, с. 179 |  |  |
| 5 | Предпочи- таемые  профессии  и виды дея- тельности | 1 | Комбини- рованный | Аудирование диалога. Рассказ по образцу | Умение понимать диалог на  слух. Уметь делать сообще- ние о людях с опорой на об- разец, информируя собесед- ника о возрасте, адресе, мес- те работы, увлечениях | Проме- жуточ- ный | Упраж- нение 5,  с. 174– 180 | Проект. Упр. 7, с. 181 |  |  |
| 6 | Профессии, о которых  мечтают не- мецкие дети | 1 | Урок обоб- щения и си- стематиза- ции знаний, умений и  навыков | Языковой, рече- вой и страновед- ческий материал § 5 | Расширить представление о  жизни, мечтах и желаниях  сверстников в Германии.  Уметь употреблять языковой и речевой материал § 5 в си- туациях общения | Обобщающий. Карточки | Упражне- ние. Ответы. Какие вопросы можно  задать? | Воспроизведе- ние диалога.  Упр. 8, с. 181 |  |  |
| 7 | Провероч- ная работа  по материа- лу § 5 | 1 | Контроль- ный | Языковой и рече- вой материал § 5 | Контроль полученных зна- ний, приобретенных умений  и навыков | Итого- вый.  Прове- рочная  работа | Работа  над ошиб- ками | Сделать работу над ошибками |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| § 6 | В го- роде  зима (6 ч) | Зима при- шла | 1 | Урок пре- зентации и  закрепле- ния новой  лексики | Лексика по теме: der Monat, die  Woche, Ski lau- fen, es schneit,  der Winter, der  Schnee usw. | Познакомиться с новым лек- сическим материалом по дан- ной подтеме, тренироваться в употреблении новой лексики  в устной речи | Текущий. Вопросно-ответное упражнение | Описать  картинку  «Зима» | Выучить лексику. Упр. 4,  с. 186 |  |  |
| 1 |
| 2 | Календарь | 1 | Трениро- вочный | Лексика по теме  «Зима», поряд- ковые числи- тельные | Тренироваться в употребле- нии лексического материала в устной речи. Тренироваться в употреблении порядковых числительных в устной речи. Учить рассказывать о зиме, о погоде зимой. Тренироваться в вопросно-ответной форме  в употреблении лексики по  данной подтеме |  |  | Учить стихотво- рение |  |  |
| 3 | Рождество. Новый год | 1 | Комбини- рованный | Лексика по темам «Рождество»,  «Новый год».  Текст. Поздрави- тельные открытки | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного.  Уметь писать поздравления  по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты- образцы | Текущий. Ответы на вопросы к тексту | Видеоматериал  «Рожде- ство в  Гальге- нау» | Упр. 7, с. 193 |  |  |
| 4 | Подарки к  Рождеству  и Новому  году | 1 | Комбини- рованный | Лексика по теме, диалоги | Тренироваться в употребле- нии изученного лексического материала в устной речи.  Умение понимать диалоги на слух, составлять диалоги по  образцу, инсценировать их | Промежуточный.  Составление диалогов по образцу | Проект  «Город  зимой» | Упр. 7, с. 195 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 5 |  | Город зи- мой | 1 | Комбини- рованный | Лексика по теме  «Зима», диалог | Уметь употреблять изучен- ный лексический материал в  устной речи. Уметь читать  тексты диалогического ха- рактера о зиме | Обобщающий.  Карточки | «Игра в  снежки» | Монологиче- ское высказы- вание о зиме. Упр. 6, с. 197 |  |  |
| 6 | Рождество в Германии | 1 | Урок усво- ения новых знаний | Страноведческая информация о  Рождестве в  Германии | Познакомиться с традициями Рождества в Германии, рож- дественскими подарками, пе- сенками о зиме, в том числе  с помощью видеоматериала | Обобщающий.  Тест к  видеоматериалу | Видео- фильм  «Рождество в Германии» | Стихотворение наизусть.  Упр. 4, с. 194 |  |  |
| § 7 | Мы ри- суем,  строим, масте- рим (7 ч) | Подарки к  праздникам | 2 | Уроки пре- зентации и  закрепле- ния новой  лексики и  грамматики | Личные место-имения. Глаголы в винительном падеже, требую-щие употребления после себя винительного падежа: malen, bauen, basteln, fotografieren, sehen.  Лексика по теме: jeder, alles Nötige, das Lineal, die Schere, die Schach- tel, das Stück | Познакомиться с новым леси-  ческим материалом по дан- ной подтеме. Тренироваться  в употреблении нового лекси- ческого материала в устной  речи. Познакомиться с глаго- лами, требующими употребления после себя винительного падежа; и с личными местоимениями в винительном падеже | Текущий. Подста- новочные упражнения | Конкурс на лучшего чтеца стихотворения,  с. 201 | Упр. 9, с. 204 |  |  |
| 1–2 |
| 3–4 | Зимнее на- строение | 2 | Комбини- рованные уроки | Лексика по теме, стихотворение, тексты | Уметь читать тексты с полным пониманием содержания. | Текущий. Чтение. | Упражне- ние 7,  с. 210 | Упр. 5, с. 209 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  |  | Уметь выразительно читать  поэтический текст. Уметь вы- сказываться о прочитанном,  используя оценочную лексику | Тест к  тексту |  |  |  |  |
| 5 |  | Рисунки.  Поделки.  Поздрави- тельные  открытки | 1 | Трениро- вочный | Лексика по теме, диалоги | Тренироваться в употребле- нии изученного лексико-грамматического материала в  устной речи. Уметь составлять диалоги по образцу | Промежуточный.  Диалог | Упражне- ние «Вы- черкни  лишнее  слово» | Диалог.  Упр. 7, с. 211– 212 |  |  |
| 6 |  | Мы рисуем и мастерим | 1 | Урок повторения и систематизации | Языковой, речевой и страноведческий материал § 7 | Уметь употреблять изученный лексико-грамматиче- ский материал в устной речи. Уметь составлять по образцу, инсценировать диалоги по данной подтеме, знакомиться со страной изучаемого языка | Обобщающий.  Карточки | Упражне- ние 1,  с. 214–215 | Упр. 9, с. 214 |  |  |
| 7 |  | Провероч- ная работа | 1 | Урок кон- троля полу- ченных зна- ний, уме- ний и на- выков | Языковой мате- риал § 7 | Учиться использовать полу- ченные языковые и речевые навыки, умения в ситуации  контроля | Итого- вый.  Прове- рочная  работа | Работа над ошибками |  |  |  |
| § 8 | Мы  строим  наш  город (6 ч) | Какой го- род мы хо- тим по строить? | 2 | Уроки пре- зентации и  закрепле- ния новой лексики и грамматики | Лексика по теме: kosten, bekom- men, sparen, das  Taschengeld, bil- lig, eigen usw. | Познакомиться с новым лек- сическим материалом по дан- ной подтеме. Тренироваться  в употреблении новой лексики в устной речи. | Текущий. Подста- новочные | Игра «Похвастаемся, что у  меня есть» | Упр. 11, с. 219 |  |  |
|  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1–  2 |  |  |  |  | РО с глаголом  haben.  РО «um … zu +  Infinitiv» | Уметь употреблять в речи РО с глаголом haben, РО «um … zu + Infinitiv» | упражнения |  |  |  |  |
| 3 |  | В магазине канцтоваров | 1 | Комбини- рованный | Лексика и грам- матика по теме,  диалоги, текст | Практиковаться в устной ре- чи на базе нового лексико- грамматического материала.  Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного. Уметь находить в тексте ответы на вопросы.  Уметь читать и трансформи- ровать диалоги | Текущий. Вопросы к тексту | Беседа по картинке  «Семья» | Упр. 8, с. 222 |  |  |
| 4 | Покупки | 1 | Комбини- рованный | Лексика и грам- матика по теме,  диалоги | Уметь употреблять изучен- ный лексико-грамматиче- ский материал в устной речи. Тренировать навыки диалогической речи | Проме- жуточный.  Диалоги | Инсцени- рование  диалога  «В магазине» | Упр. 7, с. 223 |  |  |
| 5 | Каким мы хотим ви- деть наш  город? | 1 | Урок по- вторения и  системати- зации язы- кового и  речевого  материала  § 8 | Лексика и грам- матика по теме,  диалоги, работа  с картиной | Уметь вести диалоги по теме. Уметь инсценировать диалог- образец, в том числе с частич- ной заменой реплик. Практико- ваться в устной речи на базе  изученного лексико-грамма- тического материала | Обобщающий.  Карточ- ки | Беседа по теме «Кар- манные деньги» | Упр. 9, с. 226 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 6 |  | Провероч- ная работа | 1 | Урок кон- троля усво- ения знаний, умений, навыков | Языковой и ре- чевой материал  § 8 | Умение употреблять языковой и речевой материал § 8  в ситуации контроля | Итого- вый. Проверочная работа | Работа над ошибками | Упр., с. 227 |  |  |
| § 9  1 | Чей го- род го- тов? Каков настоящий немец- кий го- род?  (6 ч) | Кто что  сделал,  построив  город? | 2 | Уроки пре- зентации и закрепле- ния новой лексики и грамматики | Лексика по теме: baden, füttern,  schwimmen, die  Kunst, der Wald,  das Feld usw.  Грамматика:  прошедшее раз- говорное время – Perfekt | Познакомиться с новой лекси- кой. Тренироваться в употреб- лении новой лексики в устной речи. Познакомиться с обра- зованием, значением и перево- дом на русский язык глаголов прошедшего разговорного  времени – Perfekt. Трениро- ваться в употреблении Perfekt в устной речи.  Уметь читать текст с полным  пониманием прочитанного | Текущий.  Постановочные  упражнения | Игра «Пе- ревод- чик» | Упр. 9, с. 231 |  |  |
| 2 | Немецкий  город  Кёльн | 1 | Комбини- рованный | Лексика по теме, чтение, Perfekt  глаголов, тексты, план и виды го- рода | Практиковаться в устной  речи на базе изученного лек- сико-грамматического мате- риала. Тренироваться в упо- треблении Perfekt в устной и  письменной речи. Уметь чи- тать текст с пониманием ос- новного прочитанного. Уметь находить в тексте ответы на поставленные вопросы | Текущий. Работа с планом города | Беседа  «Что  ученики  делали в школе» | Упр. 4, с. 235 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 3 |  | Город  Габи | 1 | Комбини- рованный | Лексика и грам- матика по теме,  диалоги | Уметь употреблять лексико- грамматический материал в  устной речи. Умение состав- лять диалоги по образцу,  инсценировать их | Проме- жуточ- ный. Диалоги | Беседа  «Кто что делал в  воскре- сенье?» | Упр. 5 d, с. 237 |  |  |
| 4 |  | Достопримечательности Кёльна | 1 | Урок обоб- щения и  системати- зации, усво- ения новых  страновед- ческих зна- ний | Лексика и грам- матика по теме,  страноведческий  материал | Уметь употреблять языковой и речевой материал § 9 в си- туациях общения, знакомить- ся со страной изучаемого  языка | Обобщающий  урок.  Карточки | Конкурс на лучше- го гида | Упр. 6, с. 239 |  |  |
| 5 |  | Провероч- ная работа | 1 | Урок кон- троля но- вых знаний, умений, навыков | Языковой и ре- чевой материал  § 9 | Умение употреблять языко- вой и речевой материал в  ситуации контроля | Итого- вый.  Прове- рочная  работа  по мате- риалу § 9 | Работа  над ошиб- ками |  |  |  |
| § 10 | Гости  прибы- вают в  наш го- род  (7 ч) | Куда можно повести ту- ристов? Что показать? | 2 | Комбини- рованные уроки | Лексика по теме:  wohin, hierher,  mitgehen, vorberei- ten, das Meer, die  Aula, schmücken,  einladen usw. | Познакомиться с новым лек- сическим материалом по данной подтеме,практико- ваться в устной речи на базе нового лексического материала. | Текущий. Подста- новочные | Упр. 13,  с. 244 | Упр. 11, с. 244 |  |  |
| 1 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | РО с указанием  направления дей- ствий. Модальные глаголы müssen,  sollen | Познакомиться с выражением направления движения в немецком языке, уметь указывать направление движения с помощью глагола движения и дополнения с предлогом (in, an, auf, zu). Познакомиться с модальными глаголами müssen, sollen | упражнения |  |  |  |  |
| 2 | Весна | 2 | Комбини- рованные уроки | Лексика по теме:  warm, es schneit,  es regnet, es blitzt, es donnert, blühen;  текст, стихотво- рение | Уметь читать текст с полным  пониманием прочитанного.  Познакомиться с лексикой по  теме «Весна» | Текущий. Вопрос- но-ответные упражнения | Беседа по картинкам «Угадай,  кто куда  идет?» | Стихотворение  наизусть. Упр. 5, с. 248 |  |  |
| 3 | Друзья,  когда они  нужны? | 1 | Комбини- рованный | Лексика по теме, пройденный  грамматический материал, диалоги | Уметь употреблять изучен- ный лексико-грамматиче- ский материал в устной речи | Проме- жуточ- ный. Диалоги | Беседа по картинке «Мой  друг» | Упр. 7, с. 252 |  |  |
| 4 |  | Пасха  в Германии | 1 | Урок обоб- щения и  системати- зации | Тексты и видео- материал по те- ме «Пасха» | Расширить свое представле- ние о стране изучаемого  языка | Обобщающий. Карточки | Текст и  видео- фильм  «Пасха в  Германии» | Упр. 4, с. 251. Повторить лек- сику и грамма- тику § 10 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 5 |  | Провероч- ная работа | 1 | Урок кон- троля новых знаний, умений, навыков | Языковой и ре- чевой материал § 10 | Умение употреблять языко- вой и речевой материал § 10  в ситуации контроля | Итого- вый.  Прове- рочная  работа | Работа над ошибками |  |  |  |
| §11 | Дома у  наших  друзей (7 ч) | Дом немец- кой семьи.  Обстановка комнат | 2 | Уроки пре- зентации и  закрепле- ния новой  лексики и  грамматики | Лексика по теме  «Дом (квартира)»: der Stock,  aufräumen, die  Treppe, pufzen,  die Küche, die  Wand, die Tür,  gemütlich usw.;  предлоги с да- тельным паде- жом; спряжение глаголов helfen,  geben; глаголы,  требующие до- полнения в да- тельном падеже | Познакомиться с новой лек- сикой по данной подтеме,  тренироваться в употребле- нии новой лексики в устной  речи. Уметь описывать дом,  квартиру, комнату. Уметь  читать текст с полным пони- манием прочитанного, опи- раясь на языковую догадку.  Познакомиться с глаголами,  требующими дополнения в  дательном падеже, спряже- нием глаголов helfen, geben | Текущий. Подста- новочные упражнения | Игра в мяч «Назови  слово  по теме  «Кварти- ра» | Учить лексику. Упр. 11, 12,  с. 260–261 |  |  |
| 1 |
| 2 | Порядок и  чистота в  городе, за- щита окру- жающей  среды – общая за- бота | 2 | Комбини- рованные уроки | Лексика по теме: die Tasche, die  Uhr, schenken,  der Umweltschutz zeigen, geben  usw.; тексты, диалог | Практиковаться в устной  речи на базе нового лексико- грамматического материала.  Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного.  Уметь находить в тексте ответы на поставленные вопросы | Текущий. Вопросно-ответ- ное упражнение | Игра в мяч по теме  «Дом» | Упр. 6, с. 264 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 3 |  | Взаимопо- мощь в се- мье, школе, на улице | 1 | Комбини- рованный | Лексика и грам- матика по теме,  монологи, диа- логи | Уметь употреблять изучен- ный лексико-грамматиче- ский материал в устной ре- чи. Уметь высказываться о  своей квартире | Проме- жуточ- ный, устные сообщения по теме | Игра в мяч по теме  «Моя ком- ната» | Упр. 9, с. 268 |  |  |
| 4 | Моя квар- тира | 1 | Урок обоб- щения и систематизации | Языковой, рече- вой и страновед- ческий материал § 11 | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного.  Уметь читать поэтический  текст. Уметь делать устное  сообщение по теме | Обобщающий.  Карточ- ки. Уст- ное со- общение по теме | Упражне- ние «Най- ди лишнее слово» | Упр. 11, с. 271 |  |  |
| 5 | Провероч- ная работа | 1 | Урок кон- троля зна- ний, уме- ний, навы- ков | Языковой и ре- чевой материал  § 11 | Уметь употреблять языковой и речевой материал § 11  в ситуации контроля | Итого- вый.  Прове- рочная  работа | Работа над ошиб- ками |  |  |  |
| §12 | Мы  празд- нуем  день  рожде- ния!  (5 ч) | День рож- дения Габи | 2 | Уроки пре- зентации и закрепле- ния нового лексиче- ского и  граммати- ческого | Лексика по теме:  der Geburtstag,  wünschen, einla- den, den Tisch de- cken, der Kuchen  usw. РО с глаго- лами, требующи- ми употребления | Познакомиться с новым лек- сическим материалом в рам- ках данной темы. Практико- ваться в его употреблении  в устной речи. Уметь читать тексты с полным пониманием содержания | Текущий. Подста- новочные вопросы | Стихотво- рение наизусть,  с. 272 | Упр. 7, с. 276–277 |  |  |
| 1 |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  | материала | дополнения в дательном и винительном падежах |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | Поздравле- ние и по- дарки | 1 | Комбини- рованный | Лексика и грам- матика по теме,  диалоги, описа- ние картины | Уметь выразительно читать диалоги в рамках данной те- мы. Уметь составлять диало- ги по образцу. Уметь выска- зываться о праздновании дня рождения | Проме- жуточ- ный.  Диалоги | Инсцени- рование  диалогов  «У твоего друга день рождения» | Упр. 3, с. 281 |  |  |
| 3 | За празд- ничным  столом | 1 | Урок по- вторения и системати- зации | Языковой и ре- чевой материал  § 11 | Уметь употреблять изучен- ный лексико-грамматиче- ский материал в устной и  письменной речи. Уметь вы- сказываться о дне рождения,  его праздновании | Обобщающий.  Карточ- ки. Уст- ные со- общения по теме | Разучива- ние песни  «С днем  рождения  тебя!» | Подготовка к  проверочной  работе.  Упр. 7, с. 283 |  |  |
| 4 | Давайте  поговорим! | 1 | Контроль- ный | Изученный лек- сико-граммати- ческий материал | Контроль полученных зна- ний, приобретенных умений и навыков | Тест |  |  |  |  |

**Рабочая программа**

**по немецкому языку**

**для 6 класса**

**учи-цы немецкого языка:**

**Багомедовой Рашидат К.**

2017 -2018 уч.г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе:

• Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089);

• Примерной программы основного общего образования по немецкому языку;

• Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2008;

• Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5 - 9 классы. - М.: Просвещение, 2011;

• Санитарно - эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

• Материалов УМК для 6 класса.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 6 класса, который состоит из: 1.учебника - авторы И.Л.Бим , Л.В.Садомова, Л.М. Санникова **“ Deutsch. Klasse 6”,** 2009- 2011 гг.; 2.рабочей тетради - авторы Бим И.Л., Фомичева Л.М.; 3.аудиокассеты к учебнику; 4.книги для учителя - авторы Бим И.Л., Садомова Л.В., Жарова Р.Х. Данный УМК нацелен на реализацию личностно - ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально - ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

Рабочая программа рассчитана **на 102 ча**са. В учебном плане на изучение иностранного языка в 6 классе отводится  **3 часа в неделю**.

**Структура документа**

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

• Пояснительная записка;

• Учебно - тематическое планирование;

• Календарно - тематическое планирование;

• Требования к уровню подготовки обучаюшихся;

• Перечень учебно - методического обеспечения;

• Контрольно - измерительные материалы;

• Список литературы.

**Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

Иностранный язык входит в общеобразовательную область **«Филология».** Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации ( использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета « Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

***Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.***

Иностранный язык ( в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. **межпредметностью** (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);

2. **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

3. **полифункциональностью**  (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

**Цели и задачи обучения немецкому языку в 6 классе**

• развитие иноязычной **коммуникативной компетенции**  в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:

- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**- языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями

общения для 6 класса; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

- **социокультурная компетенция** - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 6 - классников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**- компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**- учебно - познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.

• **развитие и воспитание** у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В силу специфики обучения немецкому языку уроки носят комбинированный характер, т.е. на одном уроке могут развиваться все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Формы текущего, промежуточного и итогового контроля: тесты (грамматические, лексико - грамматические, тесты по чтению и аудированию), письменные контрольные работы, устный опрос, контроль знания лексики, а также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность.

В рабочей программе запланированы ***резервные уроки*** (не ко всем темам, ввиду ограниченного количества часов, отведенных на изучение той или иной темы) (на усмотрение учителя). Также в рабочую программу внесены ***уроки контроля*** по итогам четверти в количестве 4 часов (четвёртая контрольная работа - итоговая за курс обучения 6 класса) и ***уроки повторения*** изученного (в мае).

**Курс обучения в 6 классе ставит своей целью** *закрепить, совершенствовать и развить приобретенные ранее языковые и страноведческие знания, речевые умения и навыки, общие и специальные учебные умения, а также сформировать новые, с тем, чтобы обучающиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжили приобщаться к культуре страны изучаемого языка, учились представлять свою страну и себя в процессе иноязычного общения и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие обучающихся.*

**Планируемые результаты обучения немецкому языку к концу 6 класса**

1. Достижение обучающимися *начальной коммуникативной компетенции (способности и готовности к иноязычному общению), т.е. умения*

* Понять собеседника, используя переспрос, запрос дополнительной информации;
* Устно объясняться с собеседником в пределах коммуникативных ситуаций, постоянно создаваемым в учебном процессе с помощью учебника и другой литературы;
* Прочитать и понять все тексты учебника, книг для чтения или подобным им по трудности, обращаясь в случае необходимости к словарю.
* Написать письмо, опираясь на образцы, данные в учебнике, а также использовать письмо как средство фиксации нужной информации.

2. Разностороннее развитие обучающихся, их образование и воспитание: нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, в т.ч. на основе знания страноведческих реалий, приобщение к культуре народа - носителя языка, осуществления дальнейших шагов к диалогу культур. Развитию чувств и эмоций способствуют художественные тексты (сказки, песни, стихи); игровые моменты, иллюстративный материал и другие средства эстетического воздействия.

**Основное содержание тем учебного курса 6 класса**

*ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ*  
Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

      На каждом последующем этапе обучения сферы общения и тематика предыдущего этапа подхватываются, расширяются, и к ним прибавляется ряд новых тем.  
*А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в  немецкоязычных странах)*

Я и мои друзья.

Летние каникулы.

     Распорядок дня. Еда.  
      Здоровье. Гигиена.  
      Внешность.  
      Досуг. Хобби. Как для всего найти время?  
      Покупки. Одежда.

*Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)*

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?  
      Немецкие школы. Какие они?  
      Любимые и  нелюбимые учебные предметы.  
      Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций  
      немецкой школы.  
      Спорт и  другие увлечения.  
      Чтение — вот лучшее учение.

*В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)*      Старый немецкий город.  
      Некоторые общие сведения о Германии.       Наиболее крупные города, их достопримечательности.  
      Транспорт.

Наши животные. Что значит быть другом животных?

***Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса***

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ   
РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
  
Говорение

      На новом этапе обучения овладение говорением носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии с ним. Получают дальнейшее развитие механизмы комбинирования и варьирования. В большей мере проявляется речевая инициатива (особенно в условиях ролевой игры).

**Требования к обучению диалогической речи**

      Обучающимся обеспечивается возможность:

**1**.Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета  **2.** Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него. **3**.Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.). **4**. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...") с опорой на образец и без него. **Объём диалогов: диалога - расспроса - до 3 реплик со стороны каждого обучающегося; диалога – побуждения – к действию - до 3 реплик со стороны каждого обучающегося; диалога-обмена мнениями - до 2 реплик со стороны каждого обучающегося.**

**Требования к обучению монологической речи**  
      Обучающимся предоставляется возможность:

  1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, о своем родном городе).  
   2. Кратко передавать содержание прочитанного с  непосредственной опорой на текст.

3.Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.

  4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем). **Объём монологического высказывания для 5 - 7 классов - до 8-10 фраз.**

Письмо

      Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

**Требования к обучению письму**

Обучающиеся учатся:  
      1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.  
      2. Выписывать из текста нужную информацию.  
      3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.  
      4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМИ  
ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ  
  
Произносительная сторона речи, графика, орфография

Обучающимся предоставляется возможность овладеть:  
     • интонацией простых и сложных предложений;

• произношением и написанием ряда заимствованных слов.

Лексическая сторона речи

1. Обучающиеся должны овладеть дополнительно к  усвоенным ранее примерно ***250—280 лексическими единицами,*** включающими устойчивые словосочетания и  реплики-клише.

    Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

      • страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;

      • прошедшие каникулы;

      • начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе;

      • погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года;

      • то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы;

      • какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в  немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены;

• как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать;

• распорядок дня у немецких детей;

• что они едят на завтрак, обед, ужин;

• что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают;

      • каковы их любимые литературные персонажи;

• каковы их любимые животные, что значит быть другом животных;

      • как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе);

      • на чем можно ехать;

• забота о здоровье; спорт, роль спорта в  формировании человека.

   2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:  
      а) аффиксацией: префиксом un- с прилагательными и существительными:  
      unglücklich, das Unglück; б) словосложением: прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.  
    3. Использовать интернационализмы, например: das Hobby,  
      das Tennis и др.

Грамматическая сторона речи

**Синтаксис**

      Обучающимся предлагаются для активного употребления:

• предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wohin?“;

      •предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

•побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen;

• предложения с неопределенно-личным местоимением man.

**Морфология**

Обучающиеся учатся образовывать и  использовать в  речи следующие формы:

     • слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

     • сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;

• Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

     • Futurum;

     • степени сравнения прилагательных и наречий;

• возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;

     • Genitiv имен существительных нарицательных;

     • глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;

• предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;

     • предлоги, требующие Dativ;

     • предлоги, требующие Akkusativ.

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ  
РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

      Данный этап характеризуется сформированностью (в основном) механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту).

Аудирование

      Обучающиеся учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов
3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить. **Время звучания текстов для аудирования - до 1 минуты.**

Чтение

       Обучающимся предоставляется возможность научиться:  
 **1**. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.  
 **2**. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.**3**. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты**. 4**. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение). **Объём текстов для чтения - для 5 - 7 классов - до 250 слов.**  **5**. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение). **Объём текстов для чтения - для 5 - 7 классов - 400 - 500 слов. Скорость чтения вслух и про себя - 250 - 300 печатных знаков в минуту.**

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМИ  
ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ  
  
Лексическая сторона речи

      Объем рецептивного словаря резко возрастает за счет использования аутентичных текстов и  может охватывать дополнительно около 600 лексических единиц, включая книгу для чтения.

Словообразование

      Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии:  
      а) аффиксации;

 • глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen;  
 • существительных с суффиксами -е, -ler, -um, -ik;  
 • прилагательных с суффиксами -isch, -los;  
      б) конверсии:

  — существительных, образованных от прилагательных, типа das Grün, der Kranke;  
      в) словосложения:

   — глагол + существительное, например: der Gehweg, der Springbrunnen;  
   — прилагательное + существительное, например: die Fremdsprache.

Грамматическая сторона речи

*Синтаксис*

Обучающиеся учатся распознавать структуру предложения по формальным признакам по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv.

***Морфология***

Обучающиеся учатся различать значения многозначных слов.

**Учебно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название темы (раздела) | Всего часов | В т.ч. контрольные работы |
| 1. | Guten Tag, Schule!  Kleiner Wiederholungskurs | 6 часов | Контроль техники чтения вслух |
| 2. | Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? | 10 часов | Тест по говорению |
| 3. | Drauβen ist Blätterfall. | 11 часов | Контрольная работа за I четверть (тест по чтению) |
| 4. | Deutsche Schulen. Wie sind sie? | 12 часов | Контроль умений и навыков письменной речи |
| 5. | Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen. | 16 часов | Тест по аудирова-нию (к/р за II четверть); лексико- грамматический тест (к/р по итогам изучения §5) |
| 6. | Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? | 15 часов | Контроль умений и навыков письма (тест по итогам §) |
| 7. | Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! | 15 часов | Тест по говорению (монолог - к/р за III четверть; диалог – к/р по итогам §) |
| 8. | Am Ende des Schuljahrs - ein lustiger Maskenball! | 11 часов | Выразительное чтение отрывка из сказки (техника чтения вслух) |
| 9. | Wiederholung | 6 часов | Итоговый тест за 6 класс |

**Учебно-методическое обеспечение(для учащихся)**

1.Учебник. «Немецкий язык. 6 класс» - авторы И.Л. Бим, Л.В.Садомова, Л.М.Санникова Учебник для общеобразовательных учреждений.- М., «Просвещение» 2009 – 2011 гг.

2.Рабочая тетрадь учебнику немецкого языка - авторы И.Л Бим , Л.В.Фомичева М., «Просвещение» 2009 - 2011гг.

3.Немецко - русские и русско - немецкие словари.

4. Книга для чтения для 5 - 6 классов (авторы И.Л. Бим, Л.И.Рыжова).

**Учебно-методическое обеспечение (для учителя)**

1.Учебник. «Немецкий язык, 6 класс» - авторы И.Л. Бим, Л.В.Садомова, Л.М. Санникова. Учебник для общеобразовательных учреждений М., «Просвещение» 2009 - 2011 гг.

2. Поурочные разработки к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений/ О.В. Лемякина издательство «Учитель». Волгоград 2006

3. Тесты немецкий язык. Дрофа Москва 2002

4.Тесты по немецкому языку Е.В.Дьяконова, Р.Х.Жарова Экзамен Москва 2003

5.Аудиокурс к учебнику немецкого языка «Немецкий язык, 6 класс.

6. Книга для учителя - авторы И.Л.Бим, Л.В. Садомова, Р.Х. Жарова. М, «Просвещение», 2008 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема, подтема | Кол-во часов | Элементы содержания | | | Требования к уровню подготовки обучающихся (говорение, чтение, аудирование, письмо) | Вид  контроля |
| Лексика | Фонетика | Грамматика |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Здравствуй, школа! (Небольшой курс повторения) (3–4 часа); сентябрь** | | | | | | | |
| 1 | Здравствуй, школа! | 1 | Der Schritt, weiter,  bedeuten, viel Neues/  Interessantes erfah- ren | Придыхание – [p], [t], [k] | Неопределённый и определённый ар- тикли. Порядок  слов в простом по- вествовательном  предложении | Уметь составлять диалог по темам «Знакомст- во», «Встреча». Уметь читать диалог по ролям. Понимать лексику классного обихода | Контроль  диалогиче- ской речи |
| 2 | Германия | 1 | Der Schriftsteller, der  Dichter, der Nachbar, es gibt | Шипящие st, sp, sch | Вопросительные  слова: Wer? Wie?  Was? | Уметь правильно читать стихотворение  «Я – это я». Понимать лексику классного обихода. Уметь выбрать правильный ответ на вопрос и записать его | Контроль  чтения сти- хотворения |
| 3 | Люди и их про- фессии | 1 | Der Lehrer, der Arzt,  der Apotheker, der Be- ruf | Интонация  повествова- тельного пред- ложения | Спряжение глаго- лов в настоящем  времени | Уметь употреблять в речи лексику по теме «Профессия». РО с указанием направления действий | Написать ассоциограмму «Профессия» |
| 4 | В городе | 1 | Die Stadt, zu laut, breit, attraktiv, verschiedene Menschen | Интонация вопроситель- ного предло- жения | Спряжение глаго- лов в настоящем  времени | Знать лексику классного обихода. Уметь составлять предложения с опорой на таблицу. Уметь составить план подготовки к проекту «Начало учебного года». Понимать на слух разговор людей на улице по теме урока | Контроль  устной речи по теме «Мой город» |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Начало учебного года (10–12 часов); сентябрь – октябрь** | | | | | | | |
| 5 | Везде ли он  одинаков? | 1 | Der Schulanfang, das  Schuljahr, das Schul- fach, das Wiedersehen  mit ..., zu Ende sein,  Spaß machen | Долгота и краткость гласных. Буквосочета- ния ei, eu, eu | Спряжение воз- вратных глаголов в настоящем време- ни sich freuen, sich ärgern | Уметь читать высказывания школьников о на- чале учебного года. Составить сложные суще- ствительные по образцу и записать их | Текущий.  Подстановочные упражнения |
| 6 | Поздравляем с  началом нового года | 1 | Die Note, die Gesund- heit, gesund sein, der  Erfolg, wünschen, die  Hausaufgabe | Удвоенные  согласные tt, nn, mm, pp | Винительный падеж существи-тельных: Was? Wen? Wohin? | Уметь поздравить с началом нового учебного  года. Уметь читать текст и отвечать на вопросы | Словарный диктант |
| 7 | Начало учеб- ного года в  Германии | 1 | Sich freuen auf/über,  worauf, worüber, dar- auf, darüber, sich är- gern über, die Stunde | Выразительное  чтение стихо- творения, интонация | Употребление  глаголов с управ- лением sich freuen auf/über (Akk.),  sich ärgern über  (Akk.) | Уметь рассказать о начале учебного года в  Германии, используя ассоциограмму «Die  Schule». Понимать содержание стихотворе-  ния на слух. Уметь выразить своё мнение,  написав, что радует с началом нового учебно-  го года, а что огорчает | Контроль чтения: кто выразитель- нее прочи- тает стихо- творение |
| 8 | Начало учеб- ного года в  разных странах | 1 | der ABC-Schütze, die Zuckertüte, stellen,  legen, hängen | Интонация по- вествовательного и вопроси- тельного пред- ложений |  | Уметь отвечать на вопросы о начале учебного года в разных странах. Уметь читать текст,  используя сноски и догадку. Уметь написать  текст, заполняя пропущенные части слов | Контроль понимания текста по теме урока |
| 9 | Чем мы зани- мались летом? | 1 | Die Gesundheit, der  Erfolg, wünschen, es  gibt |  | Прошедшее время  слабых глаголов  (Perfekt) | Уметь составить диалог по теме « Мои кани- кулы». Понимать речь одноклассников по  теме «Школа». Уметь написать письмо другу и рассказать о начале учебного года | Контроль диалогичес- кой речи |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 10 | Моя первая  учительница | 1 | Streng, freundlich, energisch, lieben, Hu- mor haben | Интонация в  повествова- тельном пред- ложении | Порядок слов в  повествовательном предложении | Уметь рассказать о своём учителе, используя ключевые слова. Уметь читать диалог с по- ниманием основного содержания, используя языковую догадку. Уметь понимать на слух  диалог-расспрос | Контроль диалогичес- кой речи (диалог-расспрос) |
| 11 | Мы внима- тельно слушаем | 1 | Der Bleistifft, der  Kuli, die Zuckertüte,  der Spitzer, die Schuhe ausziehen usw. | Интонация в во- просительном  предложении | Порядок слов в  вопросительном  предложении | Уметь рассказать о школе, новых одноклас- сниках, о новых предметах. Уметь восприни- мать на слух загадки, рассказы одноклассни- ков. Уметь описать свои летние каникулы и  начало учебного года | Самосто- ятельная работа учащихся |
| 12 | Повторяем то,  что знаем | 1 | Langweilig, das Wie- dersehen, die Note, das Reinemachen usw. | Ударение в сложных существитель- ных | Сложное разговор- ное прошедшее  время | Уметь читать шутки с полным пониманием  содержания. Уметь письменно составить рас-  сказ о лете, употребляя глаголы в прошедшем  времени (Perfekt) | Контроль грамматических навыков (Perfekt) |
| 13 | Домашнее чте- ние | 1 | Лексика § 1 |  | Прошедшее время  (Präteritum) | Уметь отвечать на вопросы к тексту. Уметь  читать текст с пониманием основного содер-  жания | Домашнее  чтение |
| 14 | Защита проекта «Начало учеб- ного года» | 1 | Лексика § 1 |  | Грамматика § 1 | Уметь высказаться по теме проекта. Понимать речь одноклассников во время защиты проекта | Защита проекта |
| 15–  16 | Резервные уроки | 2 | Лексика § 1 |  | Грамматика § 1 | Умение употреблять языковой и речевой мате-  риал § 1 в ситуациях контроля | Провероч- ные работы |
| **II. На улице листопад (20 часов); октябрь – ноябрь** | | | | | | | |
| 17 | Времена года.  Осень | 1 | Das Blatt – die Blätter,  der Blätterfall, der  Wind, wehen, denken an (Akk.) | Придыхание  гласных t, n, k | Безличные предло-  жения: Es ist ... . | Уметь читать текст с пониманием основного  содержания. Уметь описать картинку «Време-  на года» | Вопросы к  тексту |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 18 | Погода осенью | 1 | Es ist kalt, es regnet, die Sonne scheint | Произношение  буквосочетаний  au, ck, ch | Сложные имена  существительные | Понимать на слух стихотворения и песни по  теме «Осень». Уметь высказаться по теме  «Погода осенью» | Контроль  чтения сти-  хов |
| 19 | Осень на селе | 1 | Der Bauer, die Ernte,  einbringen, reich, reif,  wegfliegen | Рифмовка и  чтение скоро-  говорок | Обратный порядок  слов в простом  предложении | Знать правила словообразования сложных су-  ществительных. Уметь читать текст, вставляя  пропущенные буквы | Текущий.  Карточки |
| 20 | Собираем  урожай | 1 | Das Obst, der Apfel, die Birne, die Pflaume, die Weintraube, der Pfirsich, die Melone, die Zuckermelone | Ударение в  сложных словах | Прошедшее время  (Perfekt) сильных  глаголов | Уметь читать текст-загадку с полным понима-  нием содержания. Понимать тексты стихотво-  рения и песни по теме урока | Кроссворды по темам  «Овощи»,  «Фрукты» |
| 21 | Собираем  урожай | 1 | Das Gemüse, die Gurke, die Tomate, der Kohl, die Mohrrübe, die Kartoffel, die Zwiebel | Долгота и крат-  кость немецких  гласных | Спряжение глагола sein в Präteritum. Во- просительные пред-  ложения с Wann? | Уметь высказаться по теме «Сбор урожая».  Уметь составить краткое описание погоды | Текущий.  Контроль  орфографии |
| 22 | Резервный урок | 1 | Лексика § 2 |  | Грамматика § 2 | Умение употреблять языковой и речевой ма-  териал § 2 в устной речи | Карточки |
| 23 | Животные  осенью | 1 | Der Rabe, der Spatz, an den Sommer zurück-  denken | Ударное слово  в предложении | Степени сравнения  прилагательных | Уметь читать сказку с опорой на картинки.  Уметь правильно вставить в текст пропущен-  ные слова по смыслу | Игра «Пере-  водчик» |
| 24 | Животные  осенью | 1 | Nach dem Süden fliegen, hocken, träumen von | Произношение  дифтонговых  ie, ei, au, eu | Образование  Partizip II слабых  глаголов | Уметь произвести литературный перевод песни | Текущий.  Карточки |
| 25–  26 | Грамматика –  крепкий орешек | 2 | Lesen, sehen, heiβen,  schreiben, finden, beugen usw | Ударение в  слове | Прошедшее простое  (Perfekt) слабых и сильных глаголов | Уметь рассказать о своих занятиях в школе и  дома, используя прошедшее время Perfekt.  Уметь записать разговор, используя прошед-  шее время Perfekt | Текущий.  Подстано- вочные упражнения |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 27 | Мы внимательно  слушаем | 1 | Realistisch, humorvoll,  geistreich, schlagfertig |  |  | Уметь кратко пересказать услышанные рас-  сказы. Понять рассказ и ответить на вопросы | Вставить  пропущен-  ные буквы в словах |
| 28–  29 | Идём за покуп-  ками | 2 | Was wünschen Sie?, der  Apfel, der Euro, der  Cent, das macht …  zusammen | Интонация  вопроситель- ного и повест- вовательного предложений | Структура вопроси-  тельного и повест- вовательного пред- ложений | Уметь составить диалог «В магазине». Уметь  читать диалог по ролям. Понимать диалогиче-  скую речь на слух | Составление диалогов |
| 30–  32 | Повторяем то,  что знаем | 3 | Die Ernte, die Zeit, die  Sonne, der Wind, die  Farbe | Произношение  прилагатель-  ных с суффик-  сом -ig | Образование прила-  гательных от существительных с суффиксом -ig | Уметь читать текст с пониманием основного  содержания, используя картинки. Уметь вы-  сказаться по теме «Погода осенью» | Составить  кроссворд |
| 33 | Практикум | 1 | Gern, viel, gut, hoch,  groβ, nah | Ударное слово в предложении | Степени сравнения  прилагательных и наречий | Уметь употреблять в речи прилагательные в  различных степенях сравнения. Уметь пони-  мать текст на слух | Текущий.  Карточки |
| 34 | Резервный урок | 1 | Лексика § 2 |  | Грамматика § 2 | Уметь употреблять языковой и речевой мате-  риал § 2 в ситуации контроля | Провероч- ная работа |
| 35–  36 | Самостоятель- ная работа. Защита проектов | 2 | Лексика § 2 |  | Грамматика § 2 | Уметь высказаться по теме проекта. Понимать речь одноклассников во время защиты проектов | Контроль  монологиче-  ской речи |
| **III. Немецкие школы, какие они? (12 часов); декабрь** | | | | | | | |
| 37 | Школьное зда-  ние | 1 | Das Schulgebäude, die  Eingangshalle, die Gar-  derobe, der Spiegel, der  Stundenplan | Долгие и краткие гласные, звонкие и глу-  хие согласные | Степени сравнения  прилагательных | Уметь описать школьное здание. Уметь чи-  тать микротексты с полным пониманием и  уметь отвечать на вопросы. Знать и уметь  образовывать сложные имена существтель-  ные | Словарный  диктант |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 38 | Классная комната | 1 | Einstöckig, zweistö-  ckig, der Klassenraum,  Schüler der Unterstufe/ Oberstufe, das Lehrer-  zimmer, die Aula, die  Sporthalle | Оглушение,  неоглушение  согласных в  конце слога  или слова | Сложные существи-  тельные и прилага-  тельные | Уметь описать классную комнату. Понимать  текст с пропущенными буквами и уметь пра-  вильно их вставить | Составить  кроссворд по теме урока |
| 39 | Школа | 1 | Typisch, das Gebäude,  der Stundenplan, die  Schulbank, die Stula usw. | Ударное слово в предложении | Сравнение | Уметь составлять диалог по теме урока | Игра «Пере-  водчик» |
| 40–  41 | Грамматика –  крепкий орешек. Самостоятель-  ная работа уча-  щихся | 2 | Kennen lernen, mar-  schieren, mitmachen,  beschreiben, fernsehen usw. | Словесное и  фразовое уда-  рение | Прошедшее время  (Perfekt) глаголов с  отделяемыми, неот-  деляемыми приставками | Уметь прочитать микротекст и вставить нуж-  ный глагол в прошедшем времени (Perfekt).  Уметь использовать в устной и письменной  речи глаголы в прошедшем времени (Perfekt) | Задания по  грамматике  (Perfekt) |
| 42 | Немецкие  школы | 1 | Der Parkplatz, die  Treppe hinaufgehen  (hinuntergehen), die  Stehtafel, die Wandta-  fel, die Schulbank | Интонация  основных типов пред- ложений  (утверждение,  вопрос, по- буждение) | Имя существитель-  ное | Уметь рассказать о немецкой школе. Уметь  читать микротексты с извлечением основной  информации | Контроль  чтения |
| 43 | Какие немецкие  школы? | 1 | Die Wandzeitung, das  Tonbandgerät, die  Aula, die Sporthalle, der Räderstand, extra | Образование  сложных су-  ществитель- ных | Твердый приступ | Уметь воспринимать на слух микротексты,  выполнять задания на глубину и точность  понимания | Упражнение  на контрасте  аудирования |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 44–  45 | Моя школа,  гимназия | 2 | Die Werkstatt, das Tonbandgerät, die Wandtafel, sich befinden, sich freuen, sich interessieren | Произноше- ние [ς] | Спряжение возврат-  ных глаголов | Уметь рассказать о своей школе, гимназии.  Уметь читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы. Уметь употреблять в речи возвратные глаголы | Упражнение  на закрепле-  ние спряже-  ния возврат-  ных глаголов |
| 46–  47 | Повторяем то,  что знаем | 2 | Лексика § 3 |  | Грамматика § 3 | Уметь читать диалоги по ролям. Уметь вос-  принимать на слух диалоги с пониманием содержания основного содержания. Уметь рассказать о школе своей мечты | Предзащита  проекта |
| 48 | Защита проектов | 1 | Лексика § 3 |  | Грамматика § 3 | Уметь высказаться по теме проекта, воспри-  нимать на слух выступление одноклассников | Контроль  устной речи |
| **IV. Что делают наши немецкие друзья в школе (16 часов); январь – февраль** | | | | | | | |
| 49 | Расписание за-  нятий | 1 | Die Muttersprache, die Mathematik, (das) Englisch, die Geschichte, die Erdkunde | Придыхание –  [p], [t], [k] | Повторение спря-  жения глагола ha-  ben | Уметь правильно читать стихи и рифмовки.  Уметь записать расписание уроков. Уметь рас-  сказать о своём расписании занятий. | Устный опрос  лексики по  теме урока |
| 50 | Часы | 1 | Die Biologie, die  Chemie, die Physik,  die Musik, die Geo-  graphie | Интонация по-  вествователь- ного, вопроси- тельного предложений | Альтернативный  вопрос | Уметь делать записи с использованием часов.  Уметь читать сказку с пониманием важной ин-  формации и отвечать на вопросы | Контроль умений использовать при записи часы |
| 51 | Режим дня | 1 | Das Werken, die  Handarbeit, die Kunst, die Religion, die Fremdsprache, die Uhr | Обозначение  долготы глас-  ных на письме и при чтении | Модальный глагол dürfen, спряжение  и употребление | Уметь давать советы, используя клише. Уметь  употреблять лексику и глагол dürfen в устной  речи | Упражнение  на закрепле-  ние лексики и  грамматики |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 52–  53 | Делу время –  потехе час | 2 | Der Wecker, Wecker stellen, sich verspäten, (keine) Zeit verlieren,  Wie spät ist es?, Es  ist ..., Um wie viel  Uhr ...?, dauern, wie lange?, von ... bis, die  Stunde, halb, eine  halbe Stunde | Интонация в  вопроситель- ном предложе- нии с вопроси- тельным словом | Безличное пред-  ложение | Уметь читать диалог по ролям и отвечать на  вопросы. Уметь воспринимать на слух показа-  ния времени и записывать их. Уметь заполнить  анкету. Уметь употреблять в речи новую лексику и речевые образцы | Упражнения  на закрепле-  ние новой  лексики и РО |
| 54 | Собираем порт-  фель | 1 | Das Regel, denn, dür-  fen, du hast Recht, du  irrst dich, schade, du  spinnst, das Glück,  wieso? | Интонация в  немецком сложносочи- ненном  предложении | Предлоги: аn, auf,  hinter, neben, in,  über, unter, vor,  zwischen с датель-  ным и винитель-  ным падежами | Уметь разыгрывать диалоги. Уметь читать диалоги по ролям и отвечать на вопросы. Уметь понимать на слух диалоги и отвечать на вопро-  сы, употреблять в речи предлоги с двойным  управлением | Контроль  устной речи |
| 55–  56 | Грамматика –  крепкий орешек | 2 | Legen, stellen, hängen, (sich) setzen, liegen, stehen, hängen, sitzen | Произношение  сильных глаго-  лов в трёх  основных фор-  мах | Прошедшее пове-  ствовательное  (Präteritum) слабых и сильных глаголов. Образование  трех основных  форм глаголов  sein, haben, werden | Уметь читать комикс с пониманием основного  содержания и дополнять текст по смыслу, используя прошедшее время Präteritum.  Уметь ориентироваться в тексте и вставлять  пропущенные слова, уметь употреблять в речи  глаголы в Prateritum, образовывать 3 основные  формы глаголов | Заполнить  карточки на  тренировку  спряжения  глаголов в  прошедшем  времени Prä-  teritum |
| 57–  58 | Читаем и  дискутируем | 2 | Ausgezeichnet, gut  befriedigend, schlecht,  sehr schlecht | Произношение  количествен- ных числитель- ных | Основные формы  сильных глаголов | Уметь высказывать своё мнение о прочитанном.  Уметь читать сказку, понимая основное содер-  жание | Найти основ-  ную мысль  текста |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 59 | Мы внимательно  слушаем | 1 | Der Boden, kriechen,  nennen usw. | Интонация не-  законченного  предложения |  | Уметь воспринимать на слух шутки и анекдоты  с пониманием основного содержания | Упражнение  на контроль  аудирования |
| 60 | Домашнее чте-  ние | 1 | Лексика § 4 |  | Грамматика § 4 | Уметь отвечать на вопросы к тексту. Читать  текст с пониманием основного содержания | Контрольное  чтение |
| 61 | Защита проектов | 1 | Лексика § 4 |  | Грамматика § 4 | Уметь отвечать на вопросы по теме «Школьные  предметы». Уметь рассказать и защитить свою  точку зрения по теме проекта | Защита про-  екта |
| 62 | Повторяем то,  что знаем | 1 | Лексика § 4 |  | Грамматика § 4 | Уметь употреблять языковой и речевой матери-  ал §4 в различных ситуациях общения | Карточки по  грамматике и  лексике |
| 63–  64 | Резервные уроки | 2 | Лексика § 4 |  | Грамматика § 4 | Уметь употреблять языковой и речевой матери-  ал § 4 в различных ситуациях контроля | Проверочная  работа |
| **V. Свободное время – досуг и увлечения (12 часов); февраль – март** | | | | | | | |
| 65 | Распорядок дня | 1 | Die Sonne, geht auf,  aufstehen, Morgen-  stunde hat Gold im  Munde, der Vormit-  tag, der Nachmittag | Долгие и крат-  кие гласные,  новые правила  правописания  ss, ß | Спряжение воз-  вратных глаголов | Уметь читать текст с новыми словами, перево-  дить. Уметь составить режим дня. Уметь офор-  мить коллаж. Уметь употреблять новую лек-  сику и возвратные глаголы в речи | Текущий.  Подстановоч-  ные упражне-  ния |
| 66 | Человек | 1 | Sich waschen, du-  schen, die Dusche  nehmen, die Zähne  putzen, das Bett ma-  chen, in Eile, sich  langweilen, das Zim-  mer luften, sich ab-  trocknen | Оглушение со-  гласных в конце слова, слога | Предлоги, требу- ющие дательного  падежа | Уметь употреблять в речи предлоги с датель-  ным падежом | Подстановоч-  ные упражне-  ния и предло-  ги с датель-  ным падежом |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 67–  68 | Внешность | 2 | Der Kopf, das Haar,  der Hals, das Auge,  die Hand, der Fuß,  der Arm, das Bein,  das Ohr | Интонация основных типов предложений (утверждения, вопроса,  побуждения) | Спряжение возврат-  ных глаголов sich  waschen, sich  kämmen | Уметь читать текст, используя сноски и ком-  ментарии, отвечать на вопросы к тексту. Уметь  описать своего друга и его внешность. Уметь  инсценировать диалоги, используя образцы | Устное сооб-  щение о внешности друга |
| 69 | Хобби | 1 | Regelmäßig, rechtzei-  tig, schaffen, (keine)  Angst haben vor, alle  Hände voll zu tun ha-  ben, nähen | Словесное и фразовое ударение | Настоящее время  глагола | Уметь брать интервью у своих одноклассников «Как ты проводишь свободное время?». Уметь читать текст и отвечать на вопросы. Уметь составить вопросы к интервью по теме урока | Подготовить  вопросы к  интервью |
| 70–  71 | Грамматика –  крепкий орешек | 2 | Wer? Was? Wessen?  Wem? Wo? Wann?  Wen? Wohin? | Интонация спе-  циального во-  проса | Склонение имён  существительных.  Типы склонения | Уметь рассказать о посещении зоопарка. Уметь  склонять имена существительные | Контроль  грамматиче-  ских навыков,  карточки по  грамматике |
| 72 | Резервный урок | 1 | Лексика § 5 |  | Грамматика § 5 | Уметь употреблять языковой и речевой мате-  риал § 5 в ситуации контроля | Проверочная  работа |
| 73–  74 | Читаем и дискутируем | 2 | Lachen, springen, sin-  gen, denken, schen-  ken, verstecken, ent-  decken, stricken | Членение пред-  ложений на  смысловые  группы | Cубстантивиро- ванная неопреде-  ленная форма глагола | Уметь читать текст, используя словарь. Уметь  отвечать на вопросы к тексту. Уметь прослу-  шать текст, проанализировать его и дать ответ  на поставленный вопрос. Уметь пересказать  текст | Вопросы к  тексту |
| 75 | Мы вниматель-  но слушаем | 1 | Frühstücken, essen,  den Tisch decken,  finden, kaufen,  der Zeuge usw. | Интонация вос-  клицательного  предложения | Perfekt глаголов | Уметь отвечать на вопросы к прослушанному  тексту. Уметь определять времена немецких глаголов в тексте. Уметь воспринимать на слух рассказанную историю и отвечать на вопросы. Знать, как заполнить таблицу с отбором прослушанной информации | Контроль ау-  дирования |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 76 | Защита проекта | 1 | Лексика § 5 |  | Грамматика § 5 | Уметь высказываться по теме проекта | Рассказ «Мой  распорядок  дня» |
| Лингвострановедческий материал: статьи из немецких журналов «Juma», «Vitamin D» | | | | | | | |
| **VI. Поездка с классом по Германии. Как это здорово! (17 часов); март – апрель** | | | | | | | |
| 77 | Подготовка к  поездке в Гер-  манию | 1 | Das Schiff, der Dampfer, der Zug, die Reise, der Reisende | Интонация повествова- тельного  предложения | Прямой и обрат-  ный порядок слов | Уметь дать советы для собирающихся в путе-  шествие. Уметь читать письмо, понимать основ-  ное содержание. Уметь работать с картой Гер-  мании и записать информацию о городах и исто-  рических местах | Подстановоч-  ные упражне-  ния |
| 78 | Путешествие в  Берлин | 1 | Die Quadriga, besich-  tigen, sich ansehen,  die Universität | Произношение  слов die Quadri-  ga, der Kudamm,  der Reichstag,  die Humbold-  Universität | Прошедшее время  Perfekt глаголов с  вспомогательным  глаголом sein | Уметь рассказать о достопримечательностях  Берлина. Уметь читать микротексты с полным  пониманием содержания. Уметь описать досто-  примечательности Берлина | Устное опи-  сание города  Берлина |
| 79 | Поездка во  Франкфурт-на-  Майне | 1 | Reisen, wandern, sich befinden, vorhaben,  unterwegs, der Leiter | Произношение  имен собствен-  ных | Спряжение глаго-  лов в Perfekt со  вспомогательным  глаголом sein | Уметь выбирать из текста и называть достопри-  мечательности Франкфурта-на-Майне. Уметь  читать текст с пониманием основного содержа-  ния. Уметь описать город и его достопримеча-  тельности | Устное описание города  Франкфурта-  на-Майне |
| 80 | Поездка в Бре-  мен | 1 | Der Reiseführer, das  Denkmal, die Kathed-  rale, der Stadtmusikant | Произношение  имен собствен-  ных | Предлог mit с гла-  голами движения | Уметь читать путеводитель по городу и отвечать на вопросы | Заполнить  пропуски в  тексте по теме «Путе- шествие» |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 81 | Путешествие | 1 | Die Mahlzeit, das Mittagessen, zum  Frühstück essen,  Hunger haben usw | Произношение  имен собствен-  ных | Прошедшее время  Perfekt глаголов  движения | Уметь отвечать на вопросы к прослушанному  тексту. Понимать на слух текст «Города Герма-  нии и их достопримечательности». Уметь наме-  тить и описать маршруты поездок класса уча-  щихся по городам Германии | Упражнения  на контроль  аудирования |
| 82 | Резервный урок | 1 | Лексика § 6 |  | Грамматика § 6 | Умение употреблять языковой и речевой мате-  риал § 6 в различных ситуациях общения | Проверочная  работа по лексике § 6 |
| Лингвострановедческий материал: информация о любимых и наиболее популярных хобби немецких школьников. Информация о географическом положении Германии, краткая информация о немецких городах, о европейской валюте – евро. | | | | | | | |
| 83–  84 | Грамматика –  крепкий орешек | 2 | Sich befinden, besich-  tigen, sich ansehen | Долгие и крат-  кие гласные,  влияние на зна-  чение слова | Предлоги с дательным падежом. Предлоги с винительным падежом | Уметь рассказать о том, где побывал и что уви-  дел. Уметь читать и переводить тексты по теме «Путешествие по Германии» | Вопросно-  ответное уп-  ражнение к  тексту |
| 85–  86 | Ориентируемся в незнакомом  городе | 2 | Zu Mittag essen, zu  Abend essen, das  Gasthaus, die  Imbissstube | Звонкие и глухие соглас- ные. Оглуше- ние согласных  в конце слога  или слова | Предлоги с да- тельным и винительным падежами | Знать, как расспросить о дороге в чужом городе.  Понимать на слух тексты и угадывать по описа-  нию города. Знать правила использования и употребления артиклей и падежей. Употребление определенных и неопределенных артиклей | Составить  диалог-рас-  спрос |
| 87–  88 | Читаем и дискутируем | 2 | Vorhaben, der Leiter,  die Mahlzeit, das  Frühstück | Отсутствие  смягчения со-  гласных перед  гласными | Предлоги с вини-  тельным падежом | Уметь читать небольшие тексты с извлечением  основного содержания. Уметь рассказать о том,  что видел в Берлине, Гамбурге | Игра «Пере-  водчик» |
| 89 | Защита проектов | 1 | Лексика § 6 |  | Грамматика § 6 | Уметь рассказывать о городах Германии | Высказывание по проекту |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 90 | Резервный урок | 1 | Лексика § 6 |  | Грамматика § 6 | Умение использовать языковой и речевой мате-  риал § 6 в ситуации контроля | Проверочная  работа по  грамматике  § 6 |
| 91 | Домашнее чте-  ние | 1 | Лексика § 6 |  | Грамматика § 6 | Уметь кратко пересказать текст. Уметь читать  текст и отвечать на вопросы | Контроль  чтения |
| 92 | Страна изучае-  мого языка | 1 | Die Klassenfahrt, der  Termin, das Ziel,  die Unterbringung usw. |  |  | Уметь высказываться о стране изучаемого язы-  ка. Понимать речь одноклассников | Высказывание по теме урока |
| 93 | Резервный урок | 1 | Лексика § 6 |  | Грамматика § 6 | Уметь использовать языковой и речевой мате-  риал § 6 в ситуации текстового контроля | Тест |
| **VII. В конце учебного года – весёлый карнавал (9 часов); май** | | | | | | | |
| 94 | Готовимся к  карнавалу | 1 | Die Kleidung, die  Mütze, die Schirm-  mütze, die Hose,  die Schürze, die Jacke, die Bluse, der Anzug, die Krawatte | Словесное и  фразовое ударение | Будущее время  Futurum | Уметь описать свой костюм. Уметь читать объ-  явления с полным пониманием. Понимать на  слух сообщение о предстоящем карнавале | Опрос-игра  «Кто знает  больше?» |
| 95–  96 | Мой карнавал | 2 | Der Sportanzug, der  Schuh, der Hand-  schuh, der Schal, der  Strumpf, das Hemd,  das Kleid, der Mantel,  der Regenmantel, der  Pullover, der Hut | Произношение  удвоенных гласных -аа-, -оо-, -uu- | Управление глаго-  лов | Уметь рассказать об одежде сказочных персо-  нажей. Уметь читать диалог по ролям, задавать  вопросы. Знать, как дописать письмо | Словарный  диктант по теме «Одежда» |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 97–  98 | Читаем и дис- кутируем по  теме «Одежда» | 2 | Die Mütze, das T-Shirt, die Jeans, der Bart, die Königin, barfuβ, groβ, klein von Wuchs,  anhaben, aufsetzen | Оглушение со-  гласных b, d, g, l  в конце слов | Прошедшее время  Perfekt слабых и  сильных глаголов | Уметь высказывать свое мнение по проблеме.  Уметь читать диалог-дискуссию по ролям.  Уметь инсценировать диалог | Кроссворд по  теме «Одеж-  да» |
| 99–  100 | Что мы читаем? | 2 |  | Произношение  удвоенных со-  гласных -nn-,  -pp-, -tt- | Утвердительно-  вопросительные  предложения | Уметь высказываться по предложенной теме за  курс 6 класса. Уметь читать текст с понимани-  ем основного содержания и отвечать на вопро-  сы. Понимать на слух текст и выполнять зада-  ния на контроль понимания прослушанного | Контроль ау-  дирования |
| 101–  102 | Резервные  уроки | 2 | Лексика § 7 |  | Грамматика § 7 | Умение употреблять языковой и речевой мате-  риал § 7 в ситуации контроля | Проверочная  работа по лексике и грамматике § 7 |

Рабочая программа

**по немецкому языку**

**для 7 класса**

**учи-цы немецкого языка:**

**Багомедовой Рашидат К.**

2017-2018уч.г г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 7 класса разработана на основе:

• Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089);

• Примерной программы основного общего образования по немецкому языку;

• Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Бим И.Л. - М., Просвещение, 2008 г.;

• Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5- 9 классы. – М., Просвещение, 2011г.;

•Санитарно - эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;

• Материалов УМК для 7 класса.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 7 класса, который состоит из: 1.учебника. Авторы Бим И.Л., Садомова Л.В. “ Deutsch. 7. Klasse ”, 2011 г.;

2. рабочей тетради;

3. аудиокассеты к учебнику; 4.дополнительных пособий: книги для учителя “Deutsch. 7. Klasse” Бим И.Л., Садомовой Л.В. - М., Просвещение, 2011 г. и сборника упражнений по грамматике немецкого языка для 5 - 9 классов “Übung macht den Meister” Бим И.Л., Каплиной О.В. (М., «Просвещение»,2010 г.)

Данный УМК нацелен на реализацию личностно - ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально - ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

Рабочая программа рассчитана **на 102 ча**са. В учебном плане на изучение иностранного языка в 7 классе отводится **3 часа в неделю**.

**Структура документа**

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

• Пояснительная записка;

• Учебно - тематическое планирование;

• Календарно - тематическое планирование;

• Требования к уровню подготовки обучаюшихся;

• Перечень учебно - методического обеспечения;

• Контрольно - измерительные материалы.

**Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

Иностранный язык входит в общеобразовательную область **«Филология».** Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации ( использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета « Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

***Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.***

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. **межпредметностью** (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);

2. **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

3. **полифункциональностью**  (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

**Цели и задачи обучения немецкому языку в 7 классе**

• развитие иноязычной **коммуникативной компетенции**  в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:

- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**- языковая компет**енция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 7 класса; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

- **социокультурная компетенция** - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 7 - классников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**- компенсаторная компетенц**ия - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**- учебно - познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.

• **развитие и воспитание** у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Особенности курса обучения** немецкому языку в 7 классе обусловлены спецификой этапа обучения, стремлением повысить с его помощью творческий потенциал учебно - воспитательного процесса в рамках учебного предмета, осознанием необходимости предоставить учителю и обучающимся в современных условиях большую свободу и самостоятельность.

Содержание учебника для 7 класса в большей степени, чем предыдущие, отражает реалии современного мира. Вместе с тем в нём предпринята попытка представить также наиболее устойчивые культурные традиции, объединяющие народы России с народами немецкоязычных стран, познакомить обучающихся с некоторыми достопримечательностями этих стран, их духовными и материальными ценностями.

В силу специфики обучения немецкому языку уроки носят комбинированный характер, т.е. на одном уроке могут развиваться все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Формы текущего, промежуточного и итогового контроля: тесты (грамматические, лексико - грамматические, тесты по чтению и аудированию), письменные контрольные работы, устный опрос, контроль знания лексики, а также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность.

В рабочей программе к каждой теме запланированы *резервные уроки* (на усмотрение учителя). Также в рабочую программу внесены *уроки контроля* по итогам четверти в количестве 4 часов (четвёртая контрольная работа - итоговая за курс обучения в 7 классе) и *уроки повторения* изученного материала за курс 7 класса (в мае).

**Основное содержание тем учебного курса**

*Предметное содержание речи*

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

**А. Социально - бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Я и мои друзья.

После летних каникул.

Распорядок дня. Еда.

Здоровье. Спорт.

**Б. Учебно - трудовая сфера общения. (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Спорт и другие увлечения.

**В. Социально - культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»?

О чём рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии?

Некоторые общие сведения об этих странах, их природе.

Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.

Транспорт. Посещение кафе, ресторана.

Жизнь в селе имеет свои особенности.

Охрана окружающей среды. Что значит быть другом животных?

**Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса**

**ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ**   
**РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Говорение**

На новом этапе овладение говорением носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии с ним. Получают дальнейшее развитие механизмы комбинирования и варьирования. В большей мере проявляется речевая инициатива (особенно в условиях ролевой игры).

***Требования к обучению диалогической речи***

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.   
2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.   
З. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).

4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: “Gehen wir *“)* с опорой на образец и без него.

***Требования к обучению монологической речи***

Учащимся предоставляется возможность:

1. делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).

2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.

З. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно что ново.

4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

**Письмо**   
Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

***Требования к обучению письму***

Ученики учатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.

2. Выписывать из текста нужную информацию.

З. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.

4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

**ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМИ  ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ**

**Произносительная сторона речи, графика, орфография**

Школьникам предоставляется возможность овладеть:

— интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;   
— произношением и написанием ряда заимствованных слов.

**Лексическая сторона речи**

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики - клише.
2. Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

— страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;

— прошедшие каникулы;

— начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе;   
— погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года;   
— то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы;

— какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены;

— как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать;   
— распорядок дня у немецких детей;

— что они едят на завтрак, обед, ужин;

— что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают;

— каковы их любимые литературные персонажи;

— каковы их любимые животные, что значит быть другом животных;

— как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе);

— на чем можно ехать;

— как ориентироваться в незнакомом городе;

— как заказать еду в ресторане;

— как одеться в соответствии с ситуацией, модой;

— транспорт и правила уличного движения;

— витрины магазинов и названия улиц;

— жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах;

— народные промыслы;

— защита природы, забота о лесе, животных;

— защита и помощь старым, больным людям;

— забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека;

— отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

1. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:   
   а) аффиксацией:

— префиксом un- с прилагательными и существительными:

unglücklich, das Unglück;

б) словосложением:

— прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

4. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др

**Грамматическая сторона речи**

***Синтаксис***   
Ученикам предлагаются для активного употребления:

— предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Аkkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос ,,Wohin?”;   
— предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

— побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen!;

— предложения с неопределенно-личным местоимением man;

— сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными - с союзами denn, darum, deshalb и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn .

***Морфология***  
Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:   
— слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;   
— сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;  
— Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

— Futurum;

— степени сравнения прилагательных и наречий;

— возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;

— Genitiv имен существительных нарицательных;

— глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;

— предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос ,,Wo?” и Akkusativ на вопрос ,‚Wohin?”;

— предлоги, требующие Dativ;

— предлоги, требующие Akkusativ

**ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Данный этап характеризуется сформированностью (в основном) механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту).

**Аудирование**   
Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.

2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

**Чтение**

Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.

2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.

3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.

4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).

5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

**ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ**

**Лексическая сторона речи**

Объем рецептивного словаря резко возрастает за счет использования аутентичных текстов и может охватывать дополнительно около 600 лексических единиц, включая книгу для чтения.

**Словообразование**   
Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии:   
а) аффиксации;

— глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen;   
— существительных с суффиксами -е, -leг, -um, ik;

— прилагательных с суффиксами *-*isch; - los

б) конверсии:

— существительных, образованных от прилагательных, типа das Grün; der Kranke;

в) словосложения:

— глагол + существительное, например: der Gehweg, der Springbrunnen;   
— прилагательное *+* существительное, например: die Fremdsprache.

**Грамматическая сторона речи**

***Синтаксис***

Ученики учатся:

а) распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:   
— по наличию придаточных предложений;

— по наличию инфинитивных оборотов: um…zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv;   
б) определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

***Морфология***

Школьники учатся:

а) различать значения некоторых многозначных слов, например:   
zu, als, wenn;

б) узнавать по формальным признакам временную форму Plusquamperfekt.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

* 1. Учебник “Deutsch, 7.Klasse“ – состоит из 6 самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы страны изучаемого языка.
  2. Сборник упражнений.
  3. Книга для учителя.
  4. CD-s.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел.  Тема  урока | Кол-  во часов | Тип  урока | Элементы содержания | | | Требования к уровню  подготовки обучающихся (результат) | | | | Вид  контроля | Домашнее задание |
| Лексика | Грамматика | Лингво- странове- дение | Ауди- рование | Говорение | Чтение | Письмо |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **§ 0. После летних каникул (7 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 1–  2 | Встреча  в школе  после  летних  каникул | 2 | Вводные  по теме  урока | Erklären,  berichten,  erzählen,  объяснить  разницу их  употребле-  ния | Прямой порядок  слов, обратный  порядок слов в  предложении,  рамочная конструкция | Как про-  водят лет-  ние кани-  кулы дети  в немецко-говорящих  странах | Уметь по-  нимать на  слух текст  в виде  письма | Уметь кратко высказы- ваться по  теме «Мои  летние  каникулы» | Уметь чи-  тать текст с полным понима- нием прочитан-  ного | Уметь вы-  писать из  текста  предложе- ния, содер- жащие  рамочную  конструк-  цию с  обратным порядком слов | Контроль  диалогиче-  ской речи.  Правильное  граммати- ческое оформле- ние речи | Подго- товка краткого со-  общения  о летних  канику-  лах |
| 3 | Где от-  дыхают  немецкие  школь-  ники в  Герма-нии? | 1 | Урок за-  крепле-  ния лек  сико-грам-  матиче-  ского ма-  териала и  развития  навыков  чтения | Das Ferien-  lager, das  Zelt, sich  bekannt  machen,  sich vor-  bereiten | Повторение  временных форм: Präsens, Perfekt, Prä-teritum. По-  рядковые числительные | Как про-  водят лет-  ние кани-  кулы дети  в Швейца-  рии, Гер-  мании,  Австрии | Уметь  восприни- мать на слух сооб- щения  одноклас-  сников о  летних ка-  никулах и | Уметь рас-  сказывать о своих летних каникулах | Уметь  читать тексты  с понима-  нием основ-  ного содер-  жания, из-  влекать нужную | Уметь написать письмо  другу по пе-  реписке о  своих лет-  них канику-  лах | Проверка  навыков и  умения связного монологи- ческого  высказыва-  ния по теме | Напи- сать  письмо  о летних  канику-  лах |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |  |  |  |  |  |  | давать им свою оценку |  | информа- цию из  прочитан-  ного |  | «Как я про-  вел свои  летние ка-  никулы» |  |
| 4 | Где го-  ворят  по-немецки? | 1 | Урок  изучения  нового  материала | Der Süden,  der Nor-  den, der  Westen,  der Osten,  die Grenze,  Servus!,  sich erho-  len, der  Klassen-  kamerad | Порядок слов в  немецком про-  стом предло-  жении | Познако-  миться с  именами  выдаю- щихся людей:  Robert  Koch,  Albert Ein-  stein, Max Plank, Fer-dinand von Zeppelin |  | Уметь от-  вечать на  вопросы к  тексту | Уметь чи-  тать текст с понима- нием основного содержания, извлекая нужную информацию. Вы-  ражать свое отно- шение к прочитанному | Работа со  словарем | Правиль- ное оформ- ление  письма другу | Учить новые слова, выбрать задания по рабочей  тетради  (РТ) |
| 5 | Мы по-  вторя-  ем: «Шко-  ла, «Вре-  мена го-  да» | 1 | Урок за-  крепле-  ния, по-  вторения.  Практи-  кум | Повторе-  ние и сис-  тематиза-  ция лекси-  ческого материала за преды- дущий год обучения | Повторение ин-  финитивного  оборота «um …  zu + Infinitiv» |  | Беседа о  немецком  языке, трудностях, возникающих при его изучении, отношение к нему уча-  щихся | Уметь отвечать на поставленные вопросы с  опорой на  географиче-  скую карту  Европы, рассказы- вать о  школе и | Уметь вы-  писывать  из текста  ключевые  слова как  опору для  устного со- общения | Уметь де-  лать пись-  менное со-  общение о  школе | Устное со-  общение | Рассказ  о школе |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | временах года с опорой на  ассоци- грамму |  |  |  |  |
| 6–7 | Прове-  рочная  работа | 2 | Уроки об-  общаю-  щего по-  вторения | Лексика  § 0 | Грамматика § 0 | Немецко-  говоря-  щие стра-  ны | Уметь  восприни- мать на слух стихотво-  рение |  |  | Уметь де-  лать пись-  менное со- общение  по теме § 0 | Провероч-  ная работа  по матери-  алу § 0 | Работа  над ошиб- ками |
| **§ I. Что называем мы нашей Родиной? (16 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Что та-  кое Ро-  дина  для ка-  ждого  из нас? | 1 | Урок раз-  вития на-  выков  чтения | Der Wald,  der Fluss,  der Berg,  das Feld,  das Meer,  der See,  das Tal,  das Gras,  die Wiese,  die Ge-  gend, der  Ort, das  Ding | Употребление  инфинитивного  оборота после  глаголов raten,  empfehlen, vor-  schlagen, bitten | Мнение  немецких  школьни-  ков о ро-  дине по  материа-  лам жур-  нала «Ju-  ma» | Учить  восприни- мать на слух  микротек-  сты с п. п. с. | Уметь вы  разить своё согласие /  несогласие,  сформули-  ровать ос-  новную  мысль тек-  ста | Уметь чи-  тать сооб-  щения с по-  ниманием  основного  содержа- ния.  Извлекать  нужную  информа-  цию из про-  читанного | Умение  составить  ассоцио-  грамму  «Родина –  die Heimat» | Текущий.  Уметь от-  вечать на  вопросы к  прослушан-  ным текстам | Новые  слова.  Подго-  товить  развер-  нутый  ответ на вопрос:  «Was ist  die Hei-  mat für  dich?» |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 9 | Первое  знаком-  ство с  Авст-  рией и  Швей-  царией | 1 | Информа-  ционно-  обучаю-  щий урок | Die Hei-  mat, gebo-  ren sein,  aufwach-  sen, male-  risch, sich  fühlen, die  Bäume  pflanzen  und pfle-  gen | Артикли имен  собственных | Сведения  об Авст-  рии и Швейцарии | Уметь во-  сприни-  мать на  слух мик-  ротексты с п. п. с. | Уметь рассказать о новых странах с использованием нового лексического матери- ала | Уметь чи-  тать с пол-  ным пони-манием  прочитан- ного, выра-жать собст- венное  отношение  к прочитан-  ному | Уметь вы-  писывать из  текста клю-  чевые слова и основную  мысль | Словарный  диктант,  уметь да-  вать раз-  вернутый  ответ на  вопрос  «Что значит  для тебя  Родина?» | Стихо-  творение  наизусть.  Упр. 1,  с. 21 |
| 10 | Европа  как об-  щий  дом для  людей | 1 | Урок обу-  чения ра-  боте над  проектом | Gemein-  sam, der  Unter-  schied, der  Berief,  stattfinden,  wohl, die  Einheit,  der Frie-  den, die  Union | Новые правила  орфографии в  новой лексике | Информа-  ция об  объедине-  нии Евро-  пы и зна-  чении Ев-  росоюза  для людей | Понимать  на слух утентич-  ный текст | Уметь отвечать на вопросы по  тексту | Уметь чи-  тать текст с общим охватом со-  держания,  выделять  главную  мысль,  выделять  для себя  значимую  информа-  цию | Уметь вы-  писывать из  текста клю-  чевые слова  и основную  мысль | Работа с  лексико-  граммати-  ческими  карточ- ками | Упр. по  РТ, с. 10,  № 3–4 |
| 11 | Общая  Европа – что это? | 1 | Урок раз-  вития на-  выков  устной  речи | Die Lan-  desgren-  zen, die  Wirt-  schaftsuni-  on, die | Порядок слов в  немецком пред-  ложении | Планета –  общий дом | Уметь по-  нять на  слух сооб-  щения не-  мецких | Уметь де-  лать краткое  сообщение  по теме | Познако-  миться с  советами, как пра- вильно | Учить ра- ботать со словарной тетрадью | Устное со-  общение с  опорой на  ассоцио-  грамму | Начать  работу  над про-  ектом |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |  |  |  | Wohnung,  die Sebst- ständigkeit, die Glaube, die Ausländerfeind- lichkeit |  |  | детей об  их родине | «Единая  Европа» | читать текст  на иностранном языке |  |  | «Мое  любимое  место» |
| 12 | Где мы  чувствуем себя  дома? | 1 | Урок за  крепле-  ния и тре-  нировки  употреб-  ления лек-  сических единиц в  речи | Die Land-  schaft, die  Tundra, die  Taiga, das  Schwarze  Meer, das  Kaspische  Meer | Управление гла-  голов leben,  fahren | Географи-  ческие  реалии | Уметь от-  вечать на  вопросы о  географи-  ческом положе- нии своей  страны |  | Развивать  навыки рас-  познавания  новых лек-  сических еди- ниц с целью их лучшего запоминания | Уметь опи-  сать иллю-  страцию с  опорой на  ключевые  слова | Промежу-  точный.  Работа с  карточками | Упр. 13,  14, с. 35 |
| 13 | Учимся  давать  советы | 1 | Введение  нового ма-  териала, предложе- ний-сове-  тов | Слова-  интерна-  ционализ-  мы: der  Eisberg,  der Sturm,  die Welle,  der Ozean,  die Loko-  motive,  raten/  empfehben | Употребление  глаголов, тре-  бующих после  себя zu + Infi-  nitiv | Умение  понимать  на слух  советы,  даваемые  одноклас-  сниками | Уметь  дать совет,  рекомен-  дацию | Знать признаки и употреблять в речи пред- ложения типа «raten/  empfehlen,  vorschlagen/  bitten ...  zu + Infinitiv» |  | Уметь  письменно  оформлять  советы, ре-  комендации | Текущий.  Работа с  карточками | Упр. 2,  с. 39 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | Что ду-  мают о  людях  разных  стран? | 1 | Комбини-  рованный | Arrogant,  gründlich,  sparsam,  arbeitsam, Biertrinker, Musik im Blut | Составное имен-  ное сказуемое | Черты на-  циональ-  ного ха-  рактера | Уметь ау-  дировать  микротек-  сты с п. о. с. | Уметь де-  лать связ-  ное монологическое сообщение,  советовать,  обсуждать,  выражать  свое мнение | Уметь чи-  тать тексты с пониманием основно-го содержа-  ния текста | Уметь де-  лать пись-  менное со-  общение по  теме «Пре-  дубеждение  надо исправлять» | Текущий.  Сообщение  на тему  «Предубеждение надо  исправлять» | Упр. 5,  с. 57 |
| 15 | Мы слу-  шаем | 1 | Комбини-  рованный | Vor der  Tür ho-  cken, die  Mauer, der  Friedhof | Грамматика **§** 1 | Ментали-  теты на-  родов раз-  ных стран | Уметь воспринимать на слух текст с выборочным пониманием необходимой информации | Уметь рас-  сказывать  об особен-  ностях менталитета | Уметь де-  лать необ-  ходимые  записи при  прослуши-  вании | Уметь письменно отве-  чать на во-  просы тек-  ста | Задание на  проверку  понимания  прослушан-  ного текста | Сочине-  ние по  теме  «Ich rate  dir, mei-  ne Hei-  matstadt  zu besu-  chen» |
| 16–17 | Мы ра-  ботаем  над грамматикой | 2 | Грамматико-ориен-  тирован-  ные уроки.  Закрепле-  ние, прак-  тикум | Grün, tief,  bunt,  schön,  froh, böse,  alt, klein,  friscn, heiβ, warm, reif, neu | Склонение имен  прилагательных.  Побудительные  предложения ти-па «Gehen wir!» |  |  | Уметь пра-  вильно упо-  треблять в  речи имена  прилага-  тельные в  различных падежах |  | Уметь письменно выполнять упражнение на склоне-  ние прила-  гательных | Текущий.  Подстано-  вочные уп-  ражнения | Выучить  типы  склоне-  ния имен  прилагательных Упр. 12,  с. 44 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 18–19 | Мы ра-  ботали  прилеж-  но | 2 | Уроки развития устной речи | Multina-  tional,  reich sein,  an sich  erholen | Склонение при-  лагательных | Положе-  ние ино-  странцев  в Герма-  нии | Уметь воспринимать на слух  микротек-  сты с п. о. с. | Уметь рас-  сказывать  о своей  стране,  своем лю-  бимом месте | Уметь чи-  тать текст  с понима-  нием ос-  новного  содержа-  ния | Письмен-  ное выпол-  нение лекси-ческих и  граммати-  ческих уп-  ражнений  на склоне-  ние прила-  гательных | Промежу-  точный.  Карточки с  заданиями  по лексике  и грамма-  тике **§** 1 | Упр. 8,  с. 47 |
| 20 | Учить  немецкий  язык –  знако-  миться  со стра-  ной и  людьми | 1 | Урок ин-  форма-  тивно-  обучаю-  щий | abstammen  von …, der  Inbegriff,  die Zucht,  der Ur-  sprung, der  Bestand- teil, anbau-  en, die  Speise- karte | Лексика § 1 | Из исто-  рии не-  мецкого  народа |  | Уметь от-  вечать на  вопросы к  тексту | Уметь чи-  тать текст  с понима-  нием основ-  ного содер-  жания |  | Текущий.  Вопросы к  тексту | Подго-  товка к  прове-  рочной  работе  по прой-  денной  теме |
| 21 | Прове-  рочная  работа  по теме | 1 | Урок  контроля  знаний,  умений,  навыков | Лексика  § 1 | Грамматика § 1 | Родина  Европа  как об-  щий дом | Понять  на слух  тексты о  Герма-  нии, Ав-  стрии,  Швейца-  рии | Уметь рас-  сказать о  своей Ро-  дине, Гер-  мании,  Австрии, Швейца-  рии |  | Уметь вы-  полнять  письменные  задания по  языковому  и речевому  материалу  в ситуации  контроля | Итоговый.  Провероч-  ная работа  по теме  «Что мы  называем  нашей Ро-  диной?» | Работа  над  ошиб-  ками |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 22–23 |  | 2 | Резерв-  ные уро-  ки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **§ II. Лицо города – визитная карточка страны (17 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Город,  каким  он мо-  жет  быть | 1 | Вводный  урок | Hell, dun-  kel, die  Mauer, der Brunnen.  Повторе-  ние известной лексики по теме | Составное именное сказумое | Знаком-  ство с не-  мецкой  поэзией | Уметь  понимать  на слух  стихотво-  рения | Уметь бе-  седовать  по теме  «Мой го-  род» | Уметь чи-  тать текст  с полным  понимани-  ем прочи-  таного с ис-  пользова-  нием сло-  варя | Уметь де-  лать пись-  менное со-  общение  о своем  городе | Текущий.  Ответить  на вопро-  сы к про-  читанному  тексту | Упр. 3,  с. 51 |
| 25–  26 | Знакомство с некоторыми немецкими,  австрийскими,  швейцарскими го-  родами | 2 | Информа-  ционно-  ознако-  митель-  ные уроки | Der Palast,  die Messe,  wurde …  gegründet,  man nennt,  die Gemäl-  degalerie | Употребление  имен собствен-  ных | Информа-  ция о го-  родах в  немецко-  говоря-  щих стра-  нах, их  достопри-  мечатель-  ностях | Уметь по-  нять текст  на слух  в целом о  немецком  городе  Дрездене | Уметь передавать содержание прочитанного с опорой на текст | Уметь чи-  тать текст  с полным  понимани-  ем прочи-  танного | Составить  и записать  вопросы к  прочитан-  ным текстам | Текущий.  Обмени-  ваться ин-  формацией  по прочи-  танному | Подго-  товить  устное  сообще-  ние об  одном из  немец-  ких го-  родов |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 27 | Что мы  знаем и  можем  расска-  зать о  Москве? | 1 | Информа-  ционно-  обучаю-  щий урок | Der Bau-  stil, die  Baukunst,  die Kuppel,  gehören,  widerspie-  geln, die  Kathedrale |  | Информа-  ция из ис-  тории  Москвы |  | Уметь от-  вечать на  вопросы  к тексту | Уметь чи-  тать текст  с полным  понимани-  ем прочи-  танного |  | Текущий.  Рассказ о  Москве | Подго-  товить  моноло-  гическое высказы-  вание  о Моск-  ве (5–6  предложений) |
| 28 | Мы учим  новые  слова и  выраже-  ния | 1 | Урок тре-  нинга, по-  вторения  лексики | Wurde ...  gegründet,  man nennt,  die Natur-  schätze | Употребление  артикля с име-  нами собствен-  ными | Геграфи-  ческое по-  ложение  некоторых  немецких  городов | Уметь слушать и понимать  рассказы  своих од-  ноклас-  сников по  теме «Мо-  сква» | Уметь упо-  треблять в  вопросах  и ответах  обороты  типа «man  nennt», «wurde … gegründet» | Уметь чи-  тать и по-  нимать  текст с про-  пусками слов | Выполне-  ние упраж-  нения «За-  кончи пред-ложение» | Текущий.  Карточки | Упр. 10,  с. 67 |
| 29 | Что мы  можем  расска-  зать о  Москве? | 1 | Урок за-  крепле-  ния и при-  менения  знаний,  умений,  навыков | Die Tretja-  kowgale-  rie, das  Puschkin-  museum, das Muse-  um für bil-  dende  Künste, die | Двусоставность  и порядок слов  в немецком про  стом предложе-  нии | Инфор-  мация о  Москве | Уметь  воспринимать на слух  инфор-  мацию о  Москве  из видео-  фильма | Уметь де-  лать крат-  кое сооб-  щение по  прочитан-  ным тек-  стам | Уметь чи-  тать тек-  сты о Мо-  скве и из-  влекать из  них нуж-  ную инфор-  мацию | Уметь вы-  писывать  из текстов  ключевые  слова и определять основную  мысль | Заполнить  лексико-  граммати-  ческие  карточки  типа «Was passt zusam-  men?» | Написать рассказ о Москве (5–6 предло-  жений) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |  |  |  | Lomonos-  sow-Uni-  versität, das Bol-  schoj-  Theater |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Мы  учим  новые  слова и  слово-  сочета-  ния | 1 | Урок за-  крепле-  ния и  повторе-  ния | Das Klos-  ter, das  Kranken-  haus,  wachsen,  bleiben | Употребление  в речи darum  deshalb, denn.  Порядок слов  в предложении | Название  жителей  разных  стран | Умение  находить  в текстах  информацию о  своем городе | Уметь  употреб-  лять новые  слова и  словосоче-  тания в устной речи |  | Уметь опи-  сать досто-  примеча-  тельности  своего го-  рода | Текущий.  Карточки  по лексике  и грамма-  тике | Упр. 10,  с. 67 |
| 31–  32 | Мы ра-  ботаем  над грам-  матикой | 2 | Грамматико-ориен-тированные уроки | Man nennt, bauen, zeigen, sprechen, sich orien- tieren, besichti- gen, besuchen, sehen usw. | Неопределенно-личное местоимение man, порядок слов в сложносочиненном предложении | Достопримечательности немецких городов | Понимать на слух аутентичный текст с местоимением man | Уметь описывать города, используя сложносочиненные предложения | Уметь читать текст  с п. с. п. | Уметь выполнять письменные упражнения на закрепление грам-матики | Лексико-граммати- ческие карточки «Was fällt dir dazu ein?» для повторения достопри- мечатель- ностей немецких городов | Выполнение упр. в РТ на закрепление употребления man.  РТ, с. 22, № 14–16 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 33 | Мы слушаем | 1 | Урок закрепления и повторения | Лексика  § 2 | Грамматика § 2 | Достопримечательности Франк-  фуртана-Майне | Понимать на слух тексты небольшого объема, извлекать необходимую информацию | Умение выполнять вопросно-ответные упражнения на понимание прослушенных текстов, инсценировать диалоги |  | Уметь заполнять таблицу после прослушивания интервью | Упражнение на проверку понимания услышанного | Подготовка монологического высказывания «Meine Traumstadt» |
| 34–  35 | Города Золотого кольца | 2 | Уроки обобщения, повторения | Лексика  § 2 | Грамматика § 2 | Информация о городах Золотого кольца | Уметь слушать сообщения одноклассников по теме «Город моей мечты» | Уметь рассказывать о городах Золотого кольца и их достопримечательностях | Уметь находить в тексте информацию о городах Золотого кольца | Уметь описать города Золотого кольца | Промежуточный. Устные сообщения о городах Золотого кольца | Подготовка вопросов для викторины «По городам Германии» |
| 36 | Мы прилежно работали | 1 | Урок развития навыков устной речи | Лексика  § 2 | Грамматика § 2 | Сведения о городе Ильменау и история возникновения стихотворения | Уметь понимать на слух стихи  И. Гёте | Уметь кратко высказываться по теме «Достопримечательности городов» | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | Уметь орфографически правильно писать новые слова § 2 | Обобщающий. Подстановочные упражнения | Написать рассказ- загадку о городе |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |  |  |  |  |  | Гёте  «Über allen Gipfeln ist Ruh …» |  |  |  |  |  |  |
| 37 | Учить немецкий язык – знакомиться со страною и людьми | 1 | Информационно-обучающий урок | Ein ausge-dehntes Gebiet, das Gewässer, trennen, abreißen, die Tole-ranz, zerle-gen, ver-steigern | Грамматика § 2 | Информация о необычной картинной галерее под открытым небом в Берлине | Уметь понять в це- лом на слух рассказ-загадку о городе и попытаться отгадать, что это за город | Умение отвечать на вопросы к тексту | Уметь читать тексты с извлечением главных фактов, опуская второстепенные | Умение выписывать из текста ключевые слова и определять основную мысль | Защита проекта «По городам Германии» | Подготовиться к проверочной работе |
| 38 | Проверочная работа | 1 | Урок контроля знаний, умений, навыков | Лексика § 2 | Грамматика § 2 | Информация о русских и немецких городах |  | Уметь рассказывать о Москве, каком-либо немецком городе |  | Уметь выполнять письменно задание проверочной работы, делать письменное сообщение о Москве | Итоговый. Проверочная работа по материалу § 2 | Работа над ошибками |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 39–  40 | Берлин – город мира | 2 | Уроки обобщающего повторения | Лексика  § 2 | Грамматика § 2 | Информация о Берлине | Уметь понимать на слух информацию о Берлине из видеофильма | Уметь отвечать на вопросы к видеофильму |  | Умение выполнять тестовые задания к видеофильму | Текущий тест к видеофильму | Рассказ о Берлине |
| **§ III. Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться? (15 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 41 | Основные средства передвижения | 1 | Вводный урок | Der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel, der Straßenübergang, das Licht | Управление глаголов fahren, fliegen, warten, steigen | Транспорт большого города |  | Уметь рассказать о транспорте в городе | Умение читать микротекст с пониманием содержания | Уметь описать транспорт в немецком и своем городе | Текущий. Подстановочные упражнения | Упр. 6, с. 86 |
| 42 | Как ориентироваться в незнакомом городе? | 1 | Урок обучения устной речи, тренировка | Überqueren, einbiegen in (Akk.), die Nähe, das Auskunfts- büro, Vorsicht!, stehen blei-ben, die Kreuzung, die Ecke | Управление глаголов gehen, überqueren, biegen | Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе» |  | Уметь разыграть мини-диалоги «Ориентировка в городе» |  | Умение выполнять письменные задания на закрепление лексики и грамматики | Промежуточный. Диалоги | Упр. 10, с. 88 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 43 | Мы слушаем | 1 | Урок закрепления, повторения | Der Verkehrspolizist, die Seite, das Hotel | Грамматика § 3 | Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе» | Воспринимать на слух, извлекать необходимую информацию и изображать на рисунке предметы, о которых идёт речь |  |  |  | Текущий.  Визуальный диктант по прослушанному тексту | Навыки и умения вести диалог-расспрос,  РТ, с. 27,  № 7 |
| 44 | Из ис- тории созда- ния ав- томо- биля | 1 | Комбинированный | Das Steuer, sich bewegen, der Erfinder, tanken, das Fahrzeug, der Führer- schein, verlaufen, verändern | Употребление имен собственных | Информация о немецких ученых Карле Бенце и Готлибе Даймлере |  | Уметь высказываться по прочитанному материалу | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | Уметь выполнять письменно упражнение на пропущенные буквы | Текущий. Ответы на вопросы к прочитанному тексту | Получение дополнительной информации о К. Бенце. РТ, с. 29, № 11 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 45 | Порядок получения водитель- ских прав в Германии | 1 | Информационно-ознакомительный урок | Der Steuer-mann, der Tanker, bestehen, der Kraft-stoff, die Prüfung, den Prü- fungsbogen abhängen, entgehen, der Lok-führer | Порядковые числительные | Порядок получения водительских прав в Германии. Дорожные знаки | Уметь понять на слух информацию о том, что делали де-ти в дороге | Уметь составлять небольшие диалоги, делать краткие высказывания по теме | Уметь читать текст с пониманием основного содержания, уметь выбирать главное | Написать о своем путешествии (желательно с оформлением иллюстраций) | Текущий. Ответы на вопросы к тексту | Выучить понравившийся отрывок из стихотворения.  С. 95,  № 4 |
| 46–47 | Мы работаем над грамматикой | 2 | Грамматико-ориен-тирован-ные уроки. Практикум | Sagen, wissen, sicher sein, sich freuen, fragen, sich interes-  sieren, dass, ob, wer, wie | Придаточные дополнительные предложения, модальные глаголы с man, типы немецких глаголов | Речевой этикет к ситуации «Ориентировка  в городе» |  | Уметь употреблять в речи модальные глаголы с man, придаточные дополнительные предложения |  | Уметь выполнять письменно упражнения на закрепление новой грамматики | Текущий. Грамматические карточки | Учить грам- матику, упр. 15, 16, с. 103 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 48–  49 | Как спросить о дороге в незнакомом городе? | 2 | Уроки развития устной речи. Комбинированные | Einsteigen, aussteigen, stenen blei-ben, halten, einbiegen, überque-  ren, ent-  lang gehen | Спряжение глаголов с отделяемой приставкой | Правила дорожного движения | Понимать на слух диалог по теме урока | Уметь вести расспрос о дороге в незнакомом городе | Уметь выразительно читать диалоги по ролям | Уметь провести анкетирование о преимуществах и недостатках отдельных видов транспорта | Промежуточный. Диалоги | Повторить пройденную лексику по теме. Упр. 6, с. 107 |
| 50–  51 | Мы при-  лежно работали | 2 | Уроки обобщения, повторения, закрепления | Лексика § 3 | Грамматика § 3 | Правила поведения на улице |  | Уметь вести диалоги по теме § 3 | Читать текст с пониманием основного содержания, извлекать нужную информацию из текста | Уметь выписывать из текста ключевые слова и определять основную мысль | Лексико-грамматические карточки с целью выявления уровня усвоения пройденного грамматического и лексического материала | Повторить лексику и грамматику  § 3.  Упр. 8, с. 111 |
| 52 | Учить немецкий язык – знакомиться | 1 | Урок информационно-обучающий | Лексика  § 3 | Грамматика § 3 | Автобаны и железная дорога в Германии |  | Уметь отвечать на вопросы к тексту | Уметь читать текст с пониманием основного содержания | Уметь выписывать из текста ключевые слова и определять | Текущий. Ответы на вопросы к текстам | Подготовка к проверочной работе по теме |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  | со страной и людьми |  |  |  |  |  |  |  | прочитанного | основную мысль |  | «Как ориентироваться  в современном городе?» |
| 53 | Проверочная работа | 1 | Контроль полученных знаний, умений, навыков | Лексика § 3 | Грамматика § 3 | Основные средства передвижения |  | Умение де-лать устное сообщение по теме § 3 |  | Умение выполнять письменные задания проверочной работы | Итоговый. Проверочная работа по теме «Как ориентироваться в современном городе?» | Работа над ошибками |
| 54–  55 |  | 2 | Обобщающее повторение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **§** **IV. В деревне есть много интересного (16 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 56 | Жизнь в городе и в деревне: где лучше? | 1 | Вводный урок по теме | Das Dorf, das Vieh, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Geflü-gel, das Schaf, das Schwein | Множественное число существительных | Жизнь в немецкой деревне | Умение понимать на слух стихотворение | Уметь сравнивать и делать высказывания по теме с опорой на картинки | Уметь читать стихотворение с предварительно снятыми трудностями | Составить и записать ассоциограмму с новой лексикой по теме урока | Текущий. Ответы на вопросы | Знать новую лексику, выполнение лексич. упр., РТ, с. 31,  № 1–3 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 57 | Домашние животные и птицы | 1 | Урок изучения нового материала, первичное закрепление | Die Ente, die Gans, das Huhn, das Getrei-de, das Korn, der Boden,  mähen, dre-schen, jäten, pflü-gen, säen, melken, füttern, pflegen, züchten | Множественное число существительных | Знакомство с идиоматическими выражениями | Уметь воспринимать на слух небольшие тексты о животных | Уметь отвечать на вопросы к текстам | Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного | Уметь выписывать из текста ключевые слова и определять основную мысль | Текущий. Вопросы к тексту | РТ, с. 32, № 7–6 |
| 58 | Сельско-хозяйственные машины | 1 | Урок изучения нового материала | Der Pflug, die Säma-schine, der Traktor, der Mäh-  drescher, das Gerät, der Stall, das Stroh, das Heu, löten, ver-teilen | Три основные формы глаголов | Знакомство с немецкими пословицами |  | Уметь сделать сообщение по теме «Сельскохозяйственные работы» | Уметь читать текст с полным пониманием содержания прочитанного | Уметь правильно вести словарную тетрадь | Текущий. Карточки | Упр. 3, с. 126 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 59 | Немецкая деревня вчера и сегодня | 1 | Урок повторения | die Uhr-groβeltern, das Dach, das Heu, das Sroh, die Kam-mer | Речевой образец «Es gibt … + Akk.» | Информация о жизни в немецкой деревне вчера и сегодня |  | Уметь кратко высказываться на основе прочитанного | Уметь читать текст с полным пониманием содержания | Уметь выписывать из текста ключевые слова и определять основную мысль | Промежуточный. Ответить на поставленные вопросы по прочитанному тексту | Упр. 2, с. 125–126 |
| 60 | Работа подростков на ферме в Германии | 1 | Урок повторения, закрепления | Лексика по темам «Распорядок дня», «Черты характера» | Порядковые числительные | Сведения о жизни подростков в деревне и их помощи взрослым |  | Уметь высказываться по прочитанному тексту «Сельская молодежь» | Уметь читать текст с пониманием основного содержания | Составить письменный распорядок дня Андреаса | Промежуточный | Соста-вить план текста, пересказать текст. Упр. 4,  с. 127 |
| 61 | Русские народные промыслы | 1 | Информационно-обучающий урок | Aus Holz, aus Ton, aus Keramik, schneiden | Употребление глагола werden как самостоятельного глагола | Из истории русских народных промыслов | Уметь понимать на слух текст  с п. о. с. | Уметь вести беседу о народных промыслах в нашей стране с опорой на информацию из текста | Уметь читать текст с полным пониманием содержания | Умение делать записи при прослушивании текста | Текущий. Ответы на вопросы к тексту | Выполнить упр. в РТ. Правописание ch, uh, с. 33, № 10 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 62–  63 | Мы работаем над грамматикой | 2 | Грамматико-ориентированные уроки | Weil, da | Образование Futurum I. Придаточные предложения причины, порядок слов в придаточном предложении |  |  | Уметь употреблять Futurum, придаточные предложения причины в устной речи |  | Уметь выполнять письменные упражнения на закрепление грамматики | Текущий. Подстановочные вопросы | Выполнить упр. в РТ. Употребление weil, da, с. 33,  № 11–12 |
| 64 | Мы беседуем | 1 | Урок развития устной речи | Лексика  § 4 | Грамматика § 4 | Русские народные промыслы | Уметь воспринимать на слух монологическое высказывание «Русские народные промыслы» | Уметь вести диалог по теме урока |  | Уметь письменно делать сообщение о русских народных промыслах | Промежуточный. Рассказ о русских народных промыслах | Подготовить мо-нолог-высказывание «Русские народные промыслы».  Упр. 5,  с. 137 |
| 65 | Мы слушаем | 1 | Комбинированный | Лексика  § 4 | Грамматика § 4 | Знакомство с немецкой сказкой «Крестьянин и три сына» | Уметь воспринимать на слух тексты, выбирая главные факты | Уметь высказывать своё мнение о прослушанных текстах |  | Уметь делать записи при прослушивании текста | Текущий. Задание на проверку понимания прослушанного | Повторить лексику и грамматику  § 4, с. 140, № 6–7 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 66–  67 | Мы работали прилежно | 2 | Уроки обобщения, повторения | Лексика § 4 | Повторение Futurum I. Предложения с союзами dass и ob | Работа подростков в деревне | Уметь воспринимать на слух сообщение одноклас- сников по теме «В деревне» | Уметь беседовать по теме «Домашние животные, домашняя птица, работа в деревне» | Уметь читать текст с пониманием основного содержания | Уметь выполнять упражнение «Вставьте пропущенные буквы» | Лексико-граматические карточки для повторения языкового и речевого материала § 4 | Упр. 9 д, с. 144 |
| 68 | Каким будет село в будущем? | 1 | Информационно-обучающий урок | Лексика  § 4 | Грамматика § 4 | Информация о Празднике урожая в Германии | Уметь понимать на слух стихотворение | Уметь делать монологическое высказывание по теме «Деревня будущего» | Уметь читать текст с п. п. с. | Уметь письменно отвечать на вопросы | Обобщающий. Карточки | Подготовиться к проверочной работе по теме «В деревне будущего» |
| 69 | Проверочная работа | 1 | Контроль полученных знаний, умений, навыков | Лексика  § 4 | Грамматика § 4 | Деревня вчера и сегодня |  | Уметь делать устное сообщение по теме § 4 |  | Уметь выполнять письменные задания проверочной работы | Итоговый. Проверочная работа по языковому и речевому материалу § 4 | Работа над ошибками |
| 70–  71 |  | 2 | Резервные уроки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **§** **V. Мы заботимся о нашей планете Земля (14 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 72 | Наша планета в опасности | 1 | Вводный урок по теме | Der Sauer-regen, die Luftverschmutzung, die Was-serverschmut-zung, die Zers-törung, der Stoff, schädlich, die Lunge, das Grund-wasser, einatmen | Структура немецкого простого предложения | Окружающая среда в опасности |  | Уметь использовать новую лексику в устной речи | Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного | Уметь выписывать из текстов ключевые слова и определять основную мысль | Текущий. Ответы на вопросы к текстам | Уметь дать развернутый ответ на вопрос «Что в опасности на нашей планете и почему?» |
| 73 | Что может привести планету к катастрофе? | 1 | Информационно-обучающий урок | Die Natur, in Gefahr sein, bed-rohen, das Abgas, at-men, giftig, aussterben,  der Unfall, das Abwasser, der Ab-fall, das Ozon, das Ozonloch | Придаточные дополнительные предложения | Меры по предотвращению экологической катастрофы Германии | Умение понимать на слух стихотворения (упр. 7,  с. 157) | Уметь обмениваться информацией по прочитанным текстам | Уметь читать тексты и найти информацию, необходимую для ответа | Уметь составить письменное сообщение на тему «Как может человек спасти себя от экокатастрофы?» |  | Выучить стихотворение наизусть, упр. 7,  с. 157 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 74 | Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? | 1 | Урок развития устной речи | Sich um (Akk.) kümmern,  der Becher, die Alufo-lie, die Do-se (-n), die Büchse (-n), die Müll-  tonne, sich vor (Dat.) retten, schützen vor (Dat.) | Придаточные предложения причины | Видеоматериалы «Экология и акции немецких детей в защиту природы» | Умение понимать на слух информацию из ви-деофильмов | Уметь высказываться по теме урока, выражать свое мнение, аргументируя его | Читать текст с пониманием основного содержания | Уметь заполнять таблицу «Что в опасности и почему?» | Текущий. Тест к видеофильму | С. 37,  № 5–6 |
| 75 | Мы учим новые слова и словосочетания | 1 | Урок закрепления лексики | Лексика  § 5 | Управление глаголов | Значимость экологических проблем |  | Уметь употреблять в речи новую лексику |  | Уметь выполнять письменные упражнения на закрепление лексики | Текущий. Лексико-граматиче- ские карточки | Упр. 9,  с. 169 |
| 76 | Мы работаем над грамматикой | 1 | Грамматико-ориентированный урок | Лексика § 5 | Структура сложного предложения |  |  | Умение употреблять в речи сложноподчиненные |  | Уметь выполнять письменные упражнения на | Текущий. Карточки по грамматике | Упр. 8, с. 171 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | предложения |  | закрепление лексики и грамматики |  |  |
| 77 | Участие детей в защите окружающей среды | 1 | Урок обобщения, повторения, закрепления | Лексика § 5 | Придаточные условные предложения | Участие немецких детей в борьбе за экологию | Уметь понимать на слух микро-диалоги по теме «Защита окружающей среды» | Уметь рассказывать об участии в защите окружающей среды | Читать тексты с пониманием основного содержания | Уметь написать письмо в журнал «Juma» по теме урока | Промежуточный. Письмо в редакцию журнала | Упр. 6,  с. 174 |
| 78 | Они могут заботиться о лесе и животных в нем | 1 | Урок обучения устной речи | Was du nicht sagst! Ist denn so was möglich! Wirklich! | Грамматика § 5 | Твое личное участие в защите окружающей среды | Уметь воспринимать на слух сообщение по теме «Что я де-лаю для окружающей среды» | Уметь представить результаты анкетирования | Уметь читать текст про себя и выделять ключевые слова | Уметь оформить письменно результаты анкетирования | Промежуточный. Вопросы анкеты | Упр. 7,  с. 174 |
| 79 | Мы слу-шаем | 1 | Комбинированный | Der Treib-hauseffekt, töten, diе Nahrungs-  kette, | Грамматика § 5 | Информация о парниковом эффекте | Уметь воспринимать на слух тексты небольшого | Уметь выражать свое отношение к прослушанным |  | Уметь делать записи для последующей передачи содержания | Упражнении на проверку понимания прослушанного | Выполнение упр. из РТ, с. 38, № 8–9 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |  |  |  | durch-  einander,  aufpassen, eine Hülle aus unsicht  baren Gasen, ab-  geben, um-  weltfreundlich, Energie sparen, das Klima-  erwärmung |  |  | объема,  извлекать  из них  нужную  информа-  цию | сообщениям, обмени-  ваться ин-  формацией |  |  |  |  |
| 80–  81 | Мы ра-  ботали  прилежно | 2 | Уроки  обобще-  ния, по-  вторения,  закрепле-  ния | Лексика  § 5 | Систематизация  грамматических  знаний о струк-  туре немецкого  предложения | Человек  как часть  экосисте-  мы |  | Уметь кратко выска-  заться по  проблеме с  использова-  нием новых  слов | Уметь чи-  тать с пони-  манием ос-  новного со-  держания  текста | Уметь вы-  полять уп-  ражнение  «Вставьте  пропущен-  ные буквы» | Обобщаю-  щий. Кар-  точки по  лексике и  грамматике § 5 | Упр. 12 b;  с. 179–  180 |
| 82 | Учить  немецкий  язык –  знакоми- ться со  страной  и людьми | 1 | Урок обобщения, по-  вторения и систематизации | Лексика  § 5 | Грамматика § 5 | Сведения  о том, как  жители  Германии  сортируют  отходы |  | Уметь вы-  сказаться по проблеме § 5 | Уметь чи-  тать тексты с полным пониманием  содержания | Уметь выписывать из текста ключевые слова и определять основную мысль | Обобщаю-  щий. Вопросы к тексту | Подготовиться к  прове-  рочной работе |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 83 | Прове-  рочная  работа | 1 | Урок кон-  троля зна-  ний, уме-  ний, на-  выков | Лексика  § 5 | Грамматика § 5 | Экологи-  ческие  проблемы  современ-  ности |  | Уметь де-  лать устное  высказыва-  ние по теме  § 5 |  | Уметь вы-  полнять  письменно  задания  провероч-  ной работы | Итоговый.  Провероч-  ная работа  по теме  «Мы забо-  тимся о  нашей пла-  нете Земля!» | Работа  над  ошиб-  ками |
| 84–  85 | Резерв-  ные  уроки | 2 | Обобща-  ющее  повторе-  ние |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **§** **VI. В здоровом теле – здоровый дух (17 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 86 | Виды  спорта | 1 | Вводный  урок по  теме | Die Sport-  art, die  Bewe-  gung, sich  bewegen,  trainieren,  zielbe-  wusst, der  Sport-  freund, die  Medaille | Субстантиви-  рованная неоп-  ределенная  форма глагола | Информа-  ция о раз-  личных  видах  спорта | Уметь  понимать  на слух  стихотво-  рения | Уметь вы-сказывать-  ся о роли  спорта в  жизни, вы-  ражать своё мнение | Уметь чи-  тать текст  с общим  понимани-  ем содержания, искать  нужную ин-  формацию | Уметь за-  полнить  таблицу  «Спорт –  за и против» | Текущий | Устное  сообще-  ние по  теме  урока.  Упр. 3 d;  с. 185 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 87 | Значение  спорта в  жизни  человека | 1 | Комбини-  рованный  урок | Kopf-  schmerzen  haben, Hals-  schmerzen  haben, der  Husten, tut  weh, der  Mut | Придаточные  предложения  причины | Мнение  немецких  школьни-  ков о роли  спорта в их жизни,  журнал  «Juma» | Уметь  понимать  на слух  диалог | Уметь об  мениваться  информа-  цией по  прочитан-  ному тексту | Уметь чи-  тать текст  с общим  охватом  понимания  его содер-  жания | Уметь вы-  писывать  из текста  ключевые  слова как  опоры для  обсужде-  ния прочи-  танного | Текущий.  Ответы на  вопросы  текста | Упр. 8,  с. 188 |
| 88 | Из исто-  рии спорта | 1 | Информа- ционно-  обучаю-  щий урок | Tempera-tur messen, die Pille, schlucken, bitter,  die Arznei,  kräftig, fit,  der Kampf,  den ersten  Platz bele-  gen | Придаточные  дополнитель-  ные предложе-  ния | Информа-  ция об ис-  тории раз-  личных  видов  спорта |  | Уметь вы  ражать соб-  ственное  мнение,  уметь об-  мениваться  информа-  цией на  основе  прочитан-  ных текстов | Уметь чи-  тать текст с пониманием основного одержания | Уметь вы-  полнять  письменно  упражнение  по контролю понимания чтения | Текущий | Упр. 10 b;  с. 190 |
| 89 | Роль  спорта в  форми-  ровании  характе-  ра чело-  века | 1 | Урок  обучения  устной  речи | Boot fah-  ren,  Schlitten  fahren,  die Ehre  verteidi-  gen, | Сложносочи-  ненное пред-  ложение с сою-  зами deshalb,  darum | Из исто-  рии  9 Олим-пийских  игр | Уметь  воспри-  нимать  на слух  сообще-  ние | Уметь вы-  ражать свое мнение по  теме «Каким | Уметь текст  с п. о. с. | Уметь де-  лать пись-  менно пере-  вод предло-  жений с русского | Текущий.  Ответы на вопросы к  тексту | Соста- вить со- общение по теме. Упр. 10 а, с. 190 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |  |  |  | kämpfen,  mutig, das  Spiel ver-lieren |  |  | одноклас-  сников  по теме урока | должен быть  настоящий  спорсмен?»,  аргументи-  ровать его |  | на немецкий |  |  |
| 90 | Разное  отноше-  ние к  спорту | 1 | Урок об-  общения  и повто-  рения | Лексика  § 6 | Управление  глаголов. Пере-  вод косвенной  речи в прямую | Немецкие  идиомати-  ческие  выраже-  ния о спорте и здоровье | Уметь  восприни-  мать на слух бесе-ду друзей  об их от-ношении  к спорту и  адекватно  выражать  свое мне-  ние к ус-  лышанно-  му | Уметь вести беседу по темам «Спорт»  и «Здоро-  вье». Уметь  расспросить своего собеседника о его отношении к спорту | Умение вы-  полнять  письменно  упражнения  на закрепление языко-  вого мате-  риала § 6 | Составить  письменно  диалог «Врач  и прогуль-  щик уроков  физкульту-  ры» | Промежу-  точный.  Диалог | Повто-  рить лексику, грамма-тику § 6. Упр. 9, с. 195 |
| 91–92 | Мы бе-  седуем | 2 | Уроки за-  крепления  знаний,  умений,  навыков | Лексика  § 6 | Придаточные  предложения  причины с сою-  зами weil/denn | Немецкие  пословицы и поговорки о спорте и  здоровье | Уметь  понимать  на слух  сообще-  ние одно-  классников по теме § 6 | Уметь вы-  ражать свое мнение и обосновать его, вестидиалог-расспрос в  форме ин-  тервью |  | Написать  письмо дру-гу, вспом-  нить прави-  ла написа-  ния письма | Промежу-  точный | Соста-  вить рассказ о любимом виде  спорта.  Упр. 7,  с. 198 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 93 | Мы слу-  шаем | 1 | Урок кон-  троля на-  выков и  умений  аудирова-  ния | Лексика  § 6 | Модальные гла-  голы с man | Отноше-  ние немец  ких подростков к  спорту | Уметь воспринимать на слух небольшой  текст с  п. п. с. | Уметь вы-  ражать соб-  ственное  мнение о  прослушан-  ном |  | Уметь заполнять таблицу | Упражнения  на контроль понимания прослушанного | Краткое  сообще-  ние по теме «Мое  хобби»,  с. 198,  № 8d |
| 94–  95 | Мы работаем над грамматикой | 2 | Грамма-  тико-ори-  ентированные уроки | Лексика  § 6 | Предлоги с  двойным  управлением | Рифмов-  ки с пред-  логами | Умение  понимать  на слух  диалог с  п. п. с. | Уметь рас-  сказывать  о том, что  говорят,  спрашива-  ют, думают  дети | Уметь чи-  тать диалог  по ролям | Уметь вы-  полнять  письменно  упражнение  на закреп-  ление грам-  матики | Текущий.  Подстано-  вочные  упражнения | Предло-  ги с двойным уп-  равлени-  ем, с. 202,  № 6 |
| 96–  97 | Мы работали прилежно | 2 | Уроки об-  общения,  повторе-  ния и под-  готовки к  итоговой  провероч-  ной работе | Лексика  § 6 | Грамматика § 6 | Информация о занятиях в международном аэроклубе |  | Уметь употреблять в  устной речи  лексико-грамматический материал по теме «Спорт» | Уметь чи-  тать текст с  понимани-  ем основ-  ного содер-  жания | Уметь вы-  полнять уп-  ражнение  «Вставьте  пропущен-  ные буквы» | Обобщаю-  щий. Кар-  точки | Упр. 4,  с. 207 |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 98 | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и  людьми | 1 | Урок об-  общения,  повторе-  ния, подготовки к  итоговой  провероч-  ной работе | Лексика  § 6 | Грамматика § 6 | Информа-  ция о наи-  более по-  пулярных  видах  спорта в  Германии | Умение  понимать  информа-  цию об  известных немецких спортсменах из видеофильма | Уметь рас-  сказать о  любимых  видах спорта немцев | Уметь чи-  тать екст с  общим по-  ниманием  содержания | Уметь выпи  сывать из  текста клю-  чевые слова как опоры для устного  сообщения | Обобщаю-  щий. Вопро- сы к тексту | Подго-  товка к  прове-  рочной  работе |
| 99 | Проверочная работа | 1 | Контроль  получен-  ных зна-  ний, уме-  ний, навы-  ков | Лексика § 6 | Грамматика § 6 | Развитие  спорта в  Германии |  | Уметь де-  лать устное  сообщение  по теме § 6 |  | Уметь выполнять письменно задания проверочной работы | Итоговый.  Проверочная работа | Работа над ошибками |
| 100 | Итоговая контрольная работа | 1 | Контроль  получен-  ных за год  знаний,  умений,  навыков | Лексика  за 7 класс | Грамматика за  7 класс |  |  | Уметь де-  лать уст-  ные сооб-  щения по  темам  7 класса |  | Уметь делать письменные  сообщения  по темам  7 класса | Итоговый.  Итоговая  провероч-  ная работа  за 7 класс | Работа над ошибками |
| 101–102 |  | 2 | Резервные  уроки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Рабочая программа**

**по немецкому языку**

**8 класс**

**учи-цы немецкого языка:Багомедовой Рашидат К.**

2017-2018 уч.г.

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. /Министерство образования и науки РФ – М: Просвещение, 2010.–31с. – (Стандарты второго поколения);
* Нового базисного учебного (образовательного) плана общеобразовательных учреждений РФ;
* Примерной программы основного общего образования по немецкому языку;
* Программ общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2012;
* Рабочих программ по немецкому языку. Предметная линия учебников И.Л. Бим «Немецкий язык». 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2012;
* Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 8 класса, который состоит из: 1.учебника.( Авторы Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я., Санникова Л.М., Картова А.С., Чернявская Л.А. «Deutsch.», 2015 г.

2.рабочей тетради (авторы Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я.);

3.аудиокурс к учебнику;

4.дополнительных пособий: книги для учителя “Deutsch. ” Бим И.Л. и др. и сборника упражнений по грамматике немецкого языка для 5 - 9 классов “ÜbungmachtdenMeister” Бим И.Л., Каплиной О.В. (М., «Просвещение»,2002 г.)

Данный УМК нацелен на реализацию личностно - ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально - ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

**Актуальность** разработки рабочей программы обусловлена недостаточной детализацией примерной программы,  необходимостью адаптации авторской программы к  реальным условиям преподавания.

Рабочая программа рассчитана**на 102 (105) часа**. В учебном плане на изучение иностранного языка в 8 классе отводится **3 часа в неделю**.

**Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

Иностранный язык входит в общеобразовательную область **«Филология».** Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации ( использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета « Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

***Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.***

Иностранный язык ( в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. **межпредметностью** (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);

2. **многоуровневостью**(с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

3. **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

**Цели и задачи обучения немецкому языку в 8 классе**

• развитие иноязычной **коммуникативной компетенции**  в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:

- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**- языковая компет**енция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в

соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 8 класса; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

- **социокультурная компетенция** - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 8 - классников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**- компенсаторная компетенц**ия - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**- учебно - познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.

•**развитие и воспитание** у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Планируемые предметные результаты.** Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

***Личностными результатами являются:***

•воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

• формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

•осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

•стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

•стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

•готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

• сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

***Метапредметными результатами являются:***

• целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

• умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

• владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

•умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;

• умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

• развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

***Предметными результатами являются:***

**А.***В коммуникативной сфере* (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

**1. Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

*В говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

***В аудировании:***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

-  воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

***В чтении:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

***В письменной речи:***

-  заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**2. Языковая компетенция:**

-  применение правил написания слов;

-  адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**3. Социокультурная компетенция**:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**4. Компенсаторная компетенция** - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.***В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.***В ценностно-ориентационной сфере*:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г.***В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.***В трудовой сфере*:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.***В физической сфере*:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Формы проведения занятий**

* Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
* Работа в парах.
* Индивидуальные консультации.
* Самостоятельная работа.
* Уроки в форме дискуссий.
* Уроки контроля и т.д.

В силу специфики обучения немецкому языку уроки носят комбинированный характер, т.е. на одном уроке могут развиваться все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

В рабочей программе к каждой теме запланированы *резервные уроки* (на усмотрение учителя). Также в рабочую программу внесены *уроки контроля* по итогам четверти в количестве 4 часов (четвёртая контрольная работа - итоговая за курс обучения в 8 классе) и *уроки повторения* изученного (в мае).

На средней ступени обучения у учащихся развиваются ***специальные*** учебные умения, дающие возможность:

• осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразны­ми способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

• пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

• участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие ***компенсаторных*** *умений* — умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно; развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании—языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/ игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

**Социокультурные знания** и **умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания меж предметного характера).

Они овладевают знаниями о:

•значении немецкого языка в современном мире;

•наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

•социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;

•речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями;

•представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

•оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

В 8-м классе ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110-120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише (летние каникулы, места отдыха немцев в Германии, отношение к школе, учебным предметам, учителям, подготовка к поездке в Германию, встреча на вокзале, экскурсия по Берлину, города Германии, что читает молодежь Германии, немецкая поэзия, Гете, Шиллер, Гейне, каталог современной литературы).

**Грамматическая сторона речи**

*Синтаксис*

В 8-м классе ученикам предлагаются для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами als, wenn, nachdem, wahrend, определительные придаточные предложения с относительными местоимениями der, die, das в качестве союзных слов.

*Морфология*

В 8-м классе ученики учатся узнавать и понимать:

* значение глагольных форм в Prasens, Perfekt, PrateritumPassiv;
* значение отдельных глагольных форм в Konjunktiv: konnte, Eswareschon …

**Общеучебные умения**

*Формируются и совершенствуются умения:*

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

*Формируются и совершенствуются умения:*

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычным и толковым словарями;

- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Универсальные учебные действия**

**Личностные -** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм, самоопределение, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Коммуникативные** - обеспечивают социальную компетентность и учет позиций других людей (партнера) по общению и деятельности, умению слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрировать в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и со сверстниками.

**Регулятивные** - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

Виды регулятивных УУД:

- целеполагание;

- прогнозирование;

- контроль;

- коррекция;

- оценка;

- волевая саморегуляция.

**Познавательные** – общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем.

Виды познавательных УУД:

- самостоятельное выделение и формирование познавательной цели;

- самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- анализ объектов с целью выделения признаков;

- синтез как составная целого из частей;

- обобщение, аналогия, сравнение, сериация, классификация;

- подведение под понятия, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей;

- построение логической цепи рассуждений;

- доказательство;

- постановка и решение проблемы.

**Содержание тем учебного курса**

§1. Schön war esimSommer!

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание темы | 1. Воспоминания о летних каникулах.  2.Где и как проводят лето немецкие школьники.  3.Выбор места отдыха. |
| Воспитательные, образовательные и развивающие задачи | 1.Ознакомление со страноведческими реалиями Германии.  2. Привлечение внимания обучающихся к особенностям жизни детей в Германии.  3. Развитие мышления, творческой фантазии, памяти и инициативы в процессе решения речемыслительных и поисковых задач, в осуществлении иноязычной речевой деятельности.  4. Формирование иноязычных знаний, умений и навыков.  5. Повышение удельного веса самостоятельной работы на уроке и дома.  6. Развитие умения пользоваться справочной литературой, словарём, комментарием. |
| Основные практические задачи по теме | **Графика и орфография**  Учить правилам чтения и написанию новых слов, а также навыкам их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала.  **Фонетика**  Совершенствование слухопроизносительных навыков.  **Чтение**  1. Учить читать высказывания немецких школьников о летних каникулах и давать оценку своим каникулам.  2. Учить читать тексты с полным пониманием.  3. Учить чтению текстов с пониманием основного содержания и обмениваться информацией о прочитанном.  4. Учить прогнозировать содержание текста по его заголовку.  5. Учить читать полилог, вычленяя из него мини - диалоги.  **Говорение**  1. Учить рассказывать о возможности проведения летних каникул в Германии.  2. Учить рассказывать о своих летних каникулах с опорой на лексическую таблицу.  3. Учить пересказывать истории с опорой на рисунок и составлять выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и выражения.  **Аудирование**  1. Учить воспринимать на слух короткие диалоги и выполнять тестовые задания на контроль понимания.  2. Учить воспринимать на слух текст письма и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.  3. Учить слушать сводку погоды, отвечать на вопросы и отмечать на карте символами изменения погоды в зависимости от региона.  **Письмо**  1. Учить писать открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.  2. Учить писать письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета.  **Лексика**  1. Учить семантизировать новую лексику по контексту.  2. Учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме.  **Грамматика**  1. Анализировать примеры, приведённые в таблице, и выводить правило об употреблении Präteritum и Perfekt. Тренировать в употреблении глаголов в прошедшем времени (Präteritum, Perfekt).  2. Познакомить с употреблением Plusquamperfekt.  3. Учить делать обобщения об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхаузена.  4. Тренировать в употреблении придаточных предложений времени. |
| Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи | *Лексическийматериал:* das Gebirge, der Ferienort (-e), das Ferienheim, privat, sichtreffen (a,o), übernachten, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Campingplatz (-¨e), der (die) Verwandte (-e), der Ausflug (-¨e), verdienen, steigen (ie,ie), sichsonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten (i,i) passieren, surfen, Inlineskateslaufen.  *Грамматический материал:*  1. Повторение Präteritum, Perfekt.  2. Plusquamperfekt.  3. Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem. |
| Объекты контроля | 1. Орфографические навыки и техника письма.  2. Техника чтения вслух.  3. Умения в монологической и диалогической речи.  4. Умения в аудировании разных видов текста.  5. Умения в чтении (разные виды чтения).  6. Усвоение лексического и грамматического материала. |
| Количество часов и сроки изучения темы | 24 часа (сентябрь - октябрь) |

§2. AberjetztistschonlängswiederSchule!

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание темы | 1. Школьная система образования в Германии.  2.Альтернативные школы (вальфдорская и др.)  3.Школьный учитель, каким его хотят видеть дети. Любимая учительница.  4. Расписание уроков. Любимые предметы. Оценки в немецкой школе.  5. Школьный обмен. |
| Воспитательные, образовательные и развивающие задачи | 1. Ознакомление с новой страноведческой информацией.  2. Привлечение внимания обучающихся к другим типам школ, к их особенностям.  3. Овладение различными приёмами работы с текстом (чтение и аудирование).  4. Развитие внимания, памяти, фантазии, умения высказать свою точку зрения. |
| Основные практические задачи | **Фонетика**  Совершенствование слухопроизносительных навыков.  **Графика и орфография**  Овладение правилами чтения и написания новых слов и навыками их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала  **Чтение**  1.Учить читать тексты с полным пониманием с опорой на сноски, схемы, словарь, комментарий.  2. Учить осуществлять поиск нужной информации в тексте, учить делать обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации.  3. Учить делить полилоги на микродиалоги и инсценировать их.  4.Учить читать тексты с пониманием основного содержания.  **Говорение**  1. Учить рассказывать о системе школьного образования в Германии.  2. Учить рассказывать об альтернативных школах.  3. Учить рассказывать о любимой учительнице.  4. Учить участвовать в дискуссиях по теме.  5.Учить характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений.  6. Учить брать интервью у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы.  **Аудирование**  1.Учить воспринимать на слух содержание текста и выбирать информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор)  2. Учить восприятию на слух текста по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации).  **Письмо**  1. Учить делать выписки из текста, заполнять схемы.  2.Учить составлять расписание своего класса.  **Лексика**  1. Учить самостоятельно определять значение новых слов, используя контекст и словарь.  2. Учить систематизировать лексику по тематическим признакам и словообразовательным элементам.  3. Учить лексической сочетаемости.  4. Учить понимать новую лексику в определённом контексте и употреблять её в различных ситуациях.  5.Учить осуществлять подбор синонимов и родственных слов.  **Грамматика**  1. Повторение Futur 1.  2. Учить сравнивать немецкие предложения с русскими эквивалентами и делать обобшения об употреблении придаточных определительных предложений.  3. Познакомить с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений.  4. Повторить правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоимённых наречиях. |
| Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи | *Лексическийматериал:* der Unterricht, die Stufe (-e), die Grundschule, die Realschule, die Hauptschule, das Halbjahr, das Probehalbjahr, die Leistung (-en), das Zeugnis (-se), die Zensur (-en), das Abitur, das Abiturmachen, der Austausch, die Berufswahl, wählen, sich gut (schlecht) verstehen (a,a), leicht (schwer) fallen (ie,a), tadeln, passieren = vorkommen (a,o), bemerken, beobachten, bestimmen, empfangen (i,a), erwarten, umfassen.  *Грамматический материал:*  1. Futur 1.  2. Придаточные определительные предложения. |
| Объекты контроля | 1. Усвоение нового лексического и грамматического материала.  2. Умения и навыки чтения разных типов текстов. 3. Умения и навыки аудирования.  4. Умения и навыки говорения.  5. Умения в письменной речи. |
| Количество часов и сроки прохождения темы | 22 часа (октябрь - декабрь) |

§3.Wir bereitenuns auf eineDeutschlandreisevor

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание темы | 1.Мы готовимся к поездке в Германию.  2.Перед началом путешествия важно изучить карту.  3.Что мы возьмём в дорогу?  4.Одежда и мода.  5. Делаем покупки.  6. Правила для путешествующих.  7. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России. |
| Воспитательные, общеобразовательные и развивающие задачи | 1.Развитие познавательного интереса, межпредметных связей.  2. Приобщение обучающихся к культуре немецкоговорящих стран.  3. Развитие мышления, памяти, творческой фантазии, инициативы в приобретении знаний, умений и навыков.  4. Повышение удельного веса самостоятельной работы на уроке и дома.  5. Совершенствование общеучебных и специальных учебных умений. |
| Основные практические задачи по теме | **Фонетика**  Совершенствование слухопроизносительных навыков.  **Графика и орфография**  Овладение правилами чтения и написания новых слов и навыками их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала.  **Чтение**  1.Учить читать тексты поздравительных открыток с полным пониманием, используя словарь.  2. Учить выбирать из текста основные факты, делить его на смысловые отрезки.  3. Учить читать полилог по ролям и инсценировать его.  4. Учить находить в лексиконе информацию о писателях.  **Говорение**  1. Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач.  2.Учить давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы.  3. Учить составлять диалоги по теме «ImWarenhaus», «ImLebensmittelgeschäft».  4. Учить составлять монологическое высказывание по разнымподтемам §.  **Аудирование**  1. Учить воспринимать на слух текст и выполнять послетекстовые упражнения.  2. Учить воспринимать на слух текст и передавать основное содержание услышанного.  **Письмо**  1. Учить письменно фиксировать информацию, полученную из прослушанных и прочитанных текстов.  2. Учить заполнять анкету.  **Лексика**  Познакомиться с новой лексикой по подтемам §  и тренировать в её употреблении.  **Грамматика**  1. Систематизировать грамматические знания об употреблении неопределённо - личного местоимения man и придаточных определительных предложений.  2. Тренировать в употреблении относительных местоимений во всех падежах. |
| Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи | *Лексический материал:* dieAuslandsreise (-e), dieReisevorbereitung (-en), dieFahrt, dieEisenbahn, mitderEisenbahnfahren, dieFahrkarte (-n), dieFlugkarte (-n), derKoffer (-), dieReisetasche (-n),dasWarenhaus (-¨er), dieAbteilung (-en), dieGröβe, dasKleidungsstück (-e),dieKleinigkeit (-en), dieGrenze, bestellen ,besorgen, beschlieβen (o,o), zahlen, kosten, Waskostetdas?, anprobieren, esgehtIhnen/ dir, packen, einpacken, mitnehmen (a,o), wählen.  *Грамматический материал:*  Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в GenitivSingular и Plural и DativPlural. |
| Объекты контроля | 1. Усвоение лексического и грамматического материала по теме §3.  2. Умения и навыки аудирования.  3. Умения и навыки чтения текстов разных типов.  4. Умения и навыки говорения.  5. Умение заполнить анкету. |
| Количество часов и сроки прохождения темы | 26 часов (январь - начало марта) |

§4. EineReisedurch die Bundesrepublik Deutschland

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание темы | 1. Путешествие часто начинается с вокзала.  2. Что мы уже знаем о ФРГ?  3. Путешествие по Берлину.  4. Знакомимся с Баварией.  5. Мюнхен и его достопримечательности.  6. Рейн - самая романтическая река в Германии.  7. Экскурсия по Кёльну.  8. Достопримечательности городов Германии.  9. Праздники в Германии (карнавал, Троица). |
| Воспитательные, образовательные и развивающие задачи | 1.Расширение знаний о стране изучаемого языка.  Знакомство обучающихся с достопримечательностями городов Германии.  2. Решение коммуникативных задач в процессе работы над языковыми навыками и речевым материалом.  3. Овладение новыми лексическими, грамматическими и страноведческими знаниями, речевыми умениями и навыками. |
| Основные практические задачи по теме | **Фонетика**  Совершенствование слухопроизносительных навыков.  **Графика и орфография**  Овладение правилами чтения и написания новых слов и навыками их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала.  **Чтение**  1. Учить читать текст с извлечением информации, вычленяя при этом главные факты и опуская детали и используя комментарий.  2.Учить читать тексты из рекламных проспектов с последующим обменом информацией в группах.  3. Учить читать текст с пониманием основной информации, опираясь на карту, схему.  4. Учить читать стихотворение о Мюнхаузене и находить в тексте придаточные определительные предложения.  **Говорение**  1.Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов.  2.Учить составлять связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний и карты.  3.Учить составлять монологические высказывания по теме “ Reise”.  **Аудирование**  1.Учить аудированию текста с последующим пересказом.  2. Учить воспринимать на слух текст и письменно фиксировать нужную информацию.  3. Учить восприятию на слух небольших по объёму текстов и выполнять задания по контролю прослушанного.  **Письмо**  1. Учить письменно фиксировать нужную информацию из прослушанного или прочитанного текста.  2. Учить составлять по аналогии объявления на вокзале.  **Лексика**  1.Тренировать в распознавании новой лексики в контексте и употреблять её в различных словосочетаниях.  2. Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города.  **Грамматика**  1. Тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Genitiv и Dativ, а также в употреблении относительных местоимений с предлогами.  2. Познакомить обучающихся с употреблением Passiv. |
| Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи | *Лексическийматериал*: derBahnhof (-¨e), derBahnsteig, dasGleis, dasAbteil (-e), derFahrplan, derSchalter, derWagen, dieAbfahrt, dieAnkunft, dieRundfahrt, derAufenthalt, dieAuskunft (dieInformation), dassAuskunftsbüro, derStadtführer, derTurm (-¨e), derBau, dasBauwerk( dieBauten), abfahren (u,a), ankommen(a,o), Abschiednehmen (a,o) (vonjemandem), sichverabschieden (vonjemandem), abholen, vorbeifahren (u,a) (anetwas), unterwegs, entlang, SchauenSienachlinks/ nachrechts! Wennichmichnichtirre…  *Грамматическийматериал:*  1.PräsensPassiv.  2. PräteritumPassiv. |
| Объекты контроля | 1.Усвоение нового лексического и грамматического материала.  2. Умения и навыки в говорении.  3. Умения и навыки аудирования.  4. Умения и навыки чтения текстов разных типов.  5. Умения в письменной речи. |
| Количество часов и сроки изучения темы | 33 часа (март - май) |

**Календарно-тематическое планирование к учебнику И.Л. Бим, Л.В. Садомова «Немецкий язык. 8 класс»**

По программе И. Л. Бим «Немецкий язык. 5-9 классы». Москва, «Просвещение», 2013.

**Немецкий язык 8 класс (105 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока по плану** | **Кол-во часов** | | **Тема урока** | **Цель урока** | **Планируемые результаты в соответствии с ФГОС** | **Языковой материал** | | | | **УУД** | | | | **Домаш-нее задание** | **Дата** | |
| Лексический | | Грамматический | | Личностные | Познаватель-ные | Коммуника-тивные | Регулятив-ные | план | факт. |
| **Глава I. Прекрасно было летом (24 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 1. | | Чтение выс-казываний немецких школьников о летних каникулах | Формирование лексических навыков | Инструктаж по ТБ. Читать высказывания немецких школьников и давать оценку своим летним каникулам. Рассказывать о возможностях проведения летних каникул в Германии. | Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienheim, privat, sich treffen, ubernach-ten, der Campingplatz, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Verwandte | | Изученный граммати-ческий материал | | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребята-ми дру-гих стран | Умение работать с новым учебником и рабочей терадью | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Целеполагагие как постановка учебной задачи | упр. 3 стр. 5, стр. 12 слова |  |  |
| 2. | 1 | | Монолог о возможнос-  тях проведения летних каникул в Германии. | Развитие речевых умений монологической речи | Комментировать высказывания немецких школьников о летних каникулах.  Читать текст с пропусками, заполняя пропусками данными ниже словами. | Изученный лексический материал | | Прошедшее время Prateritum, Perfekt повторение | | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одно-классни-ками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | упр. 6 стр. 7 |  |  |
| 3. | 1 | | Монолог о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу | Развитие речевых умений монологической речи | Составлять рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу. | Der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, sur-fen, Inline-Skates laufen | | Prateritum, Perfekt воз-вратных глаголов | | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Сообщение о канику-лах с опо-рой на ассоциограмму, стр.11 . |  |  |
| 4. | 1 | | Чтение текста с пропусками | Развитие умений поискового чтения | Читать тексты с пониманием основного содержания в группах. Обмениваться информацией о прочитанном в группах. | Ein Erholungszentrum, liegt in einer wunderschonen Gegend, ein Industrie-zentrum, ein Kulturzentrum, an der Ostsee, am Schwarzen Meer, Sport treiben, urn die Wette laufen | | Формы обращения ти-па: Entschuldigen Sie bitte! Darf ich fragen? Konnen Sie mir bitte sagen | | Формирование потребности в дру-жбе с одноклассниками и ребя-тами дру-гих стран | Умение работать с новым учебником и рабочей терадью | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Целеполагагие как постановка учебной задачи | стр.13-14 работа над проектом (по выбору), выучить  ситуации общения |  |  |
| 5. | 1 | | Чтение текста с понимание основного содержания | Развитие умений изучающего чтения | Читать мини-тексты и подбирать к ним по смыслу соответствующие ситуации.  Писать открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.  Читать под фонограмму текст песни «Ferien» и петь её. | Wahlen, anfertigen, in Gedanken, der Sprachfuhrer, ausdrucken, im Laufe | | Формы знакомства  типа Guten Tag!  Darf ich mich vorstellen? | | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | упр. 4 стр. 22 |  |  |
| 6. | 1 | | **Контроль техники чтения.**Чтение текста и выполнение тестовых заданий. | Развитие умений поискового чтения | Прогнозировать содержание текста по заголовку.  Читать текст с полным пониманием содержания. | Die Toleranz, viel bieten, Windsurfing, von diesem Standpunkt aus | | Формы приветствия. Формы прощания | | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Написать письмо другу о своих впечатлениях от летних  каникул |  |  |
| 7. | 1 | | Письмо открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул. | Тексты открыток, написанные немецкими школьниками во время летних ка-никул. песня **„Ferien“**. | *Писать* открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул. *Читать* под фонограмму текст песни и *петь* её. | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | стр. 25, упр. 12 |  |  |
| 8. | 1 | | Аудирование диалогов с понима-нием необ-ходимой информации. | Развитие умений аудирования | Воспринимать на слух короткие диалоги и выполнять тестовые задания на контроль понимания.  Воспринимать на слух текст письма и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Стр.26 у.13 |  |  |
| 9. | 1 | | **Контроль аудирования.**Аудирование диалогов с понима-нием необходимой инфор-мации. | Развитие умений аудирования | Слушать сводку погоды, отвечать на вопросы и отмечать на карте символами изменения погоды в зависимости от региона. Воспринимать на слух информацию об озере Байкал и отмечать в таблице информацию, соответствующую содержанию. | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей терадью | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Целеполагагие как постановка учебной задачи | Стр.31 упр.1-2 |  |  |
| 10. | 1 | | Грамматика. Правило употребления двух времён про-шедшего времени. | Формирование грамматических навыков | Анализировать примеры, приведённые в таблице, и выводить правило об употреблении Präteritum и  Perfekt.  Изучать памятку об образовании Plusquamperfekt. | Союзы wenn, als, nachdem | | Прошедшее время Регfekt, Prateritum | | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | упр. 7,8 стр. 33 правило |  |  |
| 11. | 1 | | Работа над грамматическим материалом. Предпрошедшее время. | Формирование грамматических навыков | Анализировать примеры, приведённые в таблице, и выводить правило об употреблении Präteritum и  Perfekt.  Изучать памятку об образовании Plusquamperfekt. | Изученный лексический материал | | Предпрошедшее время Plusquamperfekt | | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | стр. 32, упр. 6 |  |  |
| 12. | 1 | | Работа над грамматическим материалом.  Придаточные предложения времени | Совершенствование грамматических навыков. | Знакомиться с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку.  Переводить на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem. | Изученный лексический материал | | Придаточные предло-жения времени с сою-зами wenn, als, nachdem | | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей терадью | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Целеполагагие как постановка учебной задачи | Повтор.лексико-грамматический материал  стр. 37-38, упр.11-12 |  |  |
| 13. | 1 | | Перевод на русский язык прида-точных предложений времени | Совершенствование грамматических навыков. | Делать обобщения об употреблении и пере-водеPlusquamperfekt.  Читать подписи под рисунками о путеше-ствии Мюнхаузена в Россию и анализи-ровать предложения, в которых употреб-ляется Plusquamperfekt. | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | стр. 210-211, повторить образование временных форм глагола |  |  |
| 14. | 1 | | Чтение полилога по ролям и его инсценировка. | Развитие умений чтения | Читать полилог по ролям и инсценировать его.  Читать высказывания школьников о летних каникулах и составлять высказывание по теме. | Der Kofferraum, holen = nehmen, auf-blasen, der Bub = der Junge, die Handpuppe, drucken, reden = spre-chen, aufhoren, drehen | | Изученный граммати-ческий материал | | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | подготовить рассказ о выборе места отдыха на летних каникулах |  |  |
| 15. | 1 | | **Контроль монологической речи** | Развитие речевых умений монологической речи | Читать высказывания школьников о летних каникулах и составлять высказывание по теме. | Das macht nichts, sonnig - heiter, be-deckt - trube, gelegentlich, Regen -Spruhregen, starkes Unwetter/Gewitter | | Изученный граммати-ческий материал | | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей терадью | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Целеполагагие как постановка учебной задачи | стр. 40, упр. 3 |  |  |
| 16. | 1 | | Работа над поисковым чтением  «Места отдыха» | Развитие умений просмотрового чтения | Читать короткие тексты из журнала и выбирать ключевые слова по определён-ным разделам. | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одно-классниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | стр.4 1, упр. 5 |  |  |
| 17. | 1 | | Мы повторяем то, что уже умеем. | Совершенствование лексических навыков | Проверять усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений. | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | стр. 42, упр. 3 |  |  |
| 18. | 1 | | Мы повторяем то, что уже умеем. | Совершенствование грамматических навыков | Использовать вспомогательные глаголы haben, sein при образовании Perfekt.  Читать письмо, заполняя пропуски. | Die Bohnenstange, es geht urn, der Pferdeschwanz, der Haarschnitt | | Изученный граммати-ческий материал | | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | РТ.упр. 4, 6, 7 стр. 16-17 |  |  |
| 19. | 1 | | Совершенствование лексико-грамматических навыков | Совершенствование лексико-грамматических навыков | Писать историю с использованием рисунков и подписей к ним. Писать письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета. | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | стр. 47-48, упр. 2,3, выучить наизусть стихи |  |  |
| 20. | 1 | | Чтение текста и знакомство с распи-санием поездов. | Развитие умений изучающего чтения | Читать текст и знакомиться с расписанием поездов.  Читать стихи и учить их наизусть. | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребята-ми других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей терадью | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Целеполагагие как постановка учебной задачи | РТ.стр. 18-22, выполнить тест, подготовиться к контрольной работе |  |  |
| 21. | 1. | | **Контрольная работа по теме «Прекрасно было летом».** | Контроль лексико-грамматических навыков | Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала.**Контрольная работа №1 по теме «Прекрасно было летом».** | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | Повторение |  |  |
| 22-23 | 2. | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Развитие умений изучающего чтения | Анализ контрольной работы | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Овладение способностью прини-мать и сох-ранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | РТ.стр. 17, упр. 8 |  |  |
| 24 | 1 | | Резерв. |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Глава II. А сейчас уже снова в школу! (22 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25. | 1 | Чтение тек-ста с пол-ным пони-манием о системе об-разования в Германии. | | Формирование лексических навыков | Читать текст с полным пониманием с опорой на схему и рассказывать о системе образования в Германии.  Читать художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию. | Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, bestimmen, die Stufe, umfassen, die Berufswahl, das Halbjahr, das Abitur, die Leistung, schwer fallen, leicht fallen | | Сложные существительные | | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Овладение способностью прини-мать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | стр. 69, слова |  |  |
| 26. | 1 | Монолог об особен-ностях альтернативных школ в Германии | | Развитие умений изучающего чтения | Рассказывать об особенностях альтернативных школ в Германии.  Читать тексты о разных типах школ, обмениваться информацией, полученной из текстов. | Freundlich, unfreundlich, sich gut ver-stehen, tadeln, loben | | Повторение модальных глаголов в Prasens; Perfekt; Futurum I | | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Целеполагагие как постановка учебной задачи | стр. 52, упр. 2, подготовить пересказ |  |  |
| 27 | 1 | Монолог о любимой учительнице | | Развитие речевых умений монологической речи | Рассказывать о люби-мой учительнице.  Читать письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь.  Давать советы учени-це по поводу того, как вести себя в новой школе.Читать аутен-тичный литературный текст с пониманием основного содержания | Ohne Stress, eine gunstige Atmosphe-re, die Personlichkeitsbildung, schaffen, das Zeugnis, der Sitzenbleiber, der Druck | | Изученный граммати-ческий материал | | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | стр. 60, упр. 10 |  |  |
| 28 | 1 | Дискуссия по пробле-ме «Дружба и понятие «друг» в наше вре-мя», используя информацию из текста | | Развитие речевых умений диалогической речи | Давать характери-стику действующим лицам текста «Дженни и Себастьян».  Участвовать в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста. | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Подготовить проект, стр. 69-71 |  |  |
| 29 | 1 | Обсуждение успеваемос-ти школьни-цы, чей атте-стат предста-влен в учеб-нике | | Развитие умений поискового чтения | Читать предложения, переводить их и опре-делять значение выде-ленных слов.Знако-миться с названием оценок, принятыми в Германии, и обсуж-дать в парах успехи девочки, которой принадлежит табель. | Die Schule der Zukunft, Unterschriften machen, vorkommen | | Изученный граммати-ческий материал | | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Целеполагагие как постановка учебной задачи | стр. 81, слова  стр. 70-71, упр. 2 |  |  |
| 30 | 1 | **Контроль диалогической речи.** | | Развитие ре-чевых уме-ний диало-гической речи | Брать интервью у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы.  Самостоятельно определять значение новых слов, используя контекст и словарь. | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | упр. 1, стр.7 2 |  |  |
| 31 | 1. | Монолог по теме «Иностранные языки» с использованием лексической таблицы | | Развитие речевых умений монологической речи | Систематизировать данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам.  Делать высказывание по теме с использованием лексической таблицы. | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Целеполагагие как постановка учебной задачи | Стр.82 у.14 |  |  |
| 32 | 1 | Аудирование текста об альтернативной школе и выполне-ниетесто-вых зада-ний | | Развитие умений аудирования | Воспринимать на слух содержание текста и выбирать информацию, соответствующую содержанию текста.  Слушать текст об альтернативной школе и выполнять тестовые заадния. | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | стр. 87, упр. 4 с |  |  |
| 33. | 1 | **Контроль аудирования.**  Пересказ прослушанного теста с опорой на рисунок. | | Развитие умений аудирования | Слушать текст «Летающая классная комната» по частям с опорой на иллюст-рации.Передавать содержание прослушанного с опорой на рисунки | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и зада-чи учебной деятельности, поиска средств её осуществлен | Индивидуальное задание |  |  |
| 34. | 1. | Грамматика.  ПовторениеFuturI (тренировка в употреб-лении). | | Формирование грамматических навыков | Использование Futur I в речи.Сравнивать немецкие предложе-ния с русскими эквивалентами и делать обобщения об употреблении придаточных определительных предложений. | Sogenannt, befriedigend, ausgezeichnet, ausreichend, mangelhaft, ungenugend, positiv | | Будущее время  Futurum I | | Формирование по-требности в друж-бе с одно-классниками и ре-бятами др стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование же-лания об-щаться и умения знакомиться с другими ребятами | Целеполагагие как постановка учебной задачи | стр.88-89 правило упр. 1,2 |  |  |
| 35. | 1 | Предъявле-ние нового грамматического матери-ала (прида-точные опре-делительные предложения) | | Формирование грамматических навыков | Знакомиться с памяткой об употреблении придаточных предложений и переводе их на русский язык. | Der Alltag, der Schuleraustausch, er-warten, empfangen, die Gastfamilie, im Ausland, der Austauschschuler, der Deutschunterricht | | Придаточные опреде-лительныепредложе-ния | | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | стр. 90-91, правило упр. 8 стр. 92 |  |  |
| 36. | 1 | Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия. | | Совершенствование грамматических навыков | Повторять правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоимённых наречиях. | Das Fremdsprachenlernen, die Fremd-sprache, den Hauptgedanken formulie-ren, beschreiben, diskutieren, Spali machen/bekommen | | Управление глаголов: denken an (Akk.), sich interessieren fur (Akk.) | | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | правило, индивидуальное задание (карточки) |  |  |
| 37. | 1 | Перевод придаточно- опреде-лительных предложе-ний. | | Совершенствование грамматических навыков | Переводить придаточные определительные предложения.  Использовать придаточные предложения в речи. | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | Повторение |  |  |
| 38. | 1. | Чтение полилога по ролям. | | Развитие речевых умений монологической речи | Читать полилог по ролям, отвечать на вопросы и инсценировать его.  Отвечать на вопросы собеседника.  Читать текст с пониманием основного содержания и находить в тексте информацию о новых мультимедиа в школе.  Сравнивать современные австрийские школы с российским и рассказывать о своей школе. | Das Bildungssystem, die Fachhochschule, die Fachschule, die Universitat, die Oberstufe, der Hauptschulab-schluss, die mittlere Reife | | Изученный граммати-ческий материал | | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | упр. 1б стр.95 |  |  |
| 39. | 1. | Работа над диалогической речью. | | Развитие речевых умений диалогической речи | Читать диалог – образец «На перемене» и составлять свои диалоги по аналогии.  Знакомится с расписанием в немецкой гимназии и записывать по-немецки расписание уроков своего класса. | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Целеполагагие как постановка учебной задачи | упр. 4d стр. 96-97 |  |  |
| 40 | 1 | Толкование немецких пословиц | | Развитие умений поискового чтения | Читать немецкие пословицы и находить русские эквиваленты к каждой из них.  Рассказывать о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания. | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | упр.11 стр.99 |  |  |
| 41 | 1 | **Контроль навыков чтения.**Совершенствование лексических навыков | | Совершенствование лексических навыков | Читать текст с полным пониманием содержания. | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | Целеполагагие как постановка учебной задачи | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | упр. 12 стр. 105-106 |  |  |
| 42 | 1. | Повторениепридаточных определите-льных предложений | | Повторение грамматического материала | Использовать в речи придаточные определительные предложения.  Читать текст с полным пониманием содержания. | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | | Формирование потреб-ности в дру-жбе с одно-классниками и ребятами друг.стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | упр. 2, стр. 102. |  |  |
| 43. | 1 | Дискуссия «Зачем нужно изучать иностранные языки?» | | Развитие речевых умений монологической речи | Участвовать в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?» | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | Стр107 у. 14b |  |  |
| 44. | 1 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | | Совершенствование лексико-грамматических навыков | Давать комментарии к схеме, используя знания, полученные из текстов главы.  Знакомиться с информацией о мире сказок и легенд Германии.  Читать текст сказки братьев Гримм и выполнять тестовые задания. | Die Route, der Rattenfanger, begehen, verlassen, das Wort nicht halten, wun-derlich, befreien, versprechen, die Pfeife, pfeifen, ertrinken, folgen, treten, zornig, verschwinden, die Hohle | | Изученный граммати-ческий материал | | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной дея-тельности, поиска средств её осуществления | Повторить слова и граммат. |  |  |
| 45 | 1 | **Контрольная работапо теме «А сейчас уже снова в школу!».** | | Контроль лексико-грамматических навыков | Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала.**Контрольная работа № 2 по теме «А сейчас уже снова в школу!».** | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Целеполагагие как постановка учебной задачи | Повторение |  |  |
| 46 | 1 | Анализ контрольной работы | | Совершенствование лексических навыков | Анализ контрольной работы | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | Повторение |  |  |
| **Глава III. Мы готовимся к путешествию по Германии. (26 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47. | 1 | | Монолог о Германии с опорой на карту и вопросы | Формирование лексических навыков | Читать тексты поздравительных открыток полным пониманием.  Систематизировать новую лексику по контексту. | | Die Auslandsreise, die Reisevorberei-tungen, die Fahrkarten bestellen, als zweites Reiseziel wahlen,beschliessen, die Eisenbahn, den Koffer packen, das Kleidungsstuck, einpacken, die Fahrt, in vollem Gange sein, trotz | | Изученный граммати-ческий материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Целеполагагие как постановка учебной задачи | Написать поздравительную открытку.  Стр. 124, слова |  |  |
| 48. | 1 | | Работа над монологической речью | Развитие речевых умений монологической речи | Давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы.  Составлять предложения из данных упражнении слов с опорой на карту.  Находить названия немецких городов на карте, состоящей из букв. | | Die Staatsgrenze, die Hauptstadt, grenzen an, im Norden, im Siiden, im Westen, im Osten, Polen, Osterreich, Frankreich, Luxemburg, Belgien, Da-nemark, die Schweiz, die Tschechische Republik, die Niederlande, liegen, sich befinden | | Географические названия среднего, женского рода | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | упр.3 стр.115 информация о Германии |  |  |
| 49. | 1 | | Предъявле-ние лексики по теме «Одежда» | Формирование лексических навыков | Знакомиться с новой лексикой по теме «Одежда».  Знакомиться с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме «В продуктовом магазине».  Составлять рассказы с использованием лексической таблицы. | | Das Hemd, das Kleid, der Rock, der Hut, der Mantel, der Regenmantel, der Schuh, der Sportschuh, der Haus-schuh, der Handschuh, der Anzug, der Sportanzug, die Bluse, die Hose, die Miitze, die Jacke | | Изученный граммати-ческий материал | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Учить слова стр.119 |  |  |
| 50. | 1 | | **Контроль диалогической речи.**Диалог по ситуации «В магази-не» | Развитие умений изучающего чтения | Читать в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и обмениваться информацией о прочитанном. | | Der Tee, der Kaffe, der Apfel, der Ka-se, der Saft, der Fisch, der Kuchen, die Butter, die Milch,die Limonadedie Marmelade, die Birne, die Wurst, die Tomate, das Brot, das Mineral-wasser, das Ei, das Huhn, das Fleisch, die Gurke | | Изученный граммати-ческий материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Целеполагагие как постановка учебной задачи | стр.123, упр. 11 |  |  |
| 51. | 1. | | Чтение тек-ста с пони-манием основного содержания | Развитие умений поискового чтения | Читать текст с пониманием основного содержания.  Инсценировать текст. | | Das Reiseziel, die Reisevorbereitung, das Verkehrsmittel, die Fahrkarten, reisen, die Flugkarten, fliegen, das Kaufhaus, das Geschaft, der Laden, alles Notige, einige Kleinigkeiten | | Изученный граммати-ческий материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | упр. 2 стр. 126-127 |  |  |
| 52. | 1. | | Монолог по содержанию текста о Берлине. | Развитие умений просмотрового чтения | Читать текст с полным пониманием в группах. | | Das Modell, der Modeschau, die Ausstellung, vorstellen, fehlend | | Изученный граммати-ческий материал | Формирование потреб-ности в дру-жбе с одно-классниками и ребятами друг.стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Целеполагагие как постановка учебной задачи | рассказо Берлиневыучить |  |  |
| 53. | 1 | | **Контроль монологической речи** | Развитие речевых умений монологической речи | Переводить тексты.  Читать песни и петь её.  Читать текст с полным пониманием в группах. | | Die Kunst des Reisens, verlangen, schimpfen, beachten, der Mitreisende, bezahlen, umsonst, erkennen, klopfen, werfen, auf die Wanderung, die Schwierigkeiten | | Изученный граммати-ческий материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | повторение |  |  |
| 54. | 1 | | Развитие умений аудирования.Кёльн | Развитие умений аудирования | Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания на контроль понимания.  Прослушивать диалог в аудиозаписи и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. | | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | упр. 2 д, стр. 129 |  |  |
| 55. | 1 | | **Контроль аудирования** | Развитие умений аудирования | Слушать текст в аудиозаписи и фиксировать отдельные факты в ассоциограмме.  Слушать текст и называть ключевые слова, которые использованы для характеристики молодёжи в Германии.  Воспринимать текст короткого анекдота со слуха и отвечать на вопросы. | | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Целеполагагие как постановка учебной задачи | РТ.упр. 3 стр. 49 |  |  |
| 56. | 1 | | Работа над грамматикой  Неопределенно-личное местоимение man. | Совершенствование грамматических навыков | Повторять неопределённо-личное местоимение man, а также его сочетание с модальными глаголами. | | Изученный лексический материал | | Неопределённо-личное местоимение man | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | стр.138, правило, упр. 3 |  |  |
| 57. | 1 | | Систематизация знанийо придаточных определительных предло-жениях | Совершенствование грамматических навыков | Систематизировать знания о придаточных определительных предложениях и использовать их в речи.Использовать придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации. | | Der, die, das, deren, dessen, denen ... Eau de Cologne | | Относительные место-имения | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществлен | стр.140-141, правило, упр. 9 стр.143 |  |  |
| 58. | 1 | | Работа над грамматикой  Склонения относительных место-имений | Формирование грамматических навыков | Тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ | | In Gedanken, der Empfang, unterbrin-gen, auf Hochglanz bringen, riechen, nicht mein Element, der Geschenkbeu-tel, das Jahresheft, der Kaugummi | | Изученный граммати-ческий материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | стр. 143, упр. 9 |  |  |
| 59. | 1 | | Работа над грамматическим мате-риалом | Совершенствование грамматических навыков | Отвечать на вопросы викторины.  Переводить придаточные определительные предложения на русский язык. | | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Индивидуальное задание (карточки |  |  |
| 60. | 1 | | Чтение полилога по ролям и его *инсценировка* | Развитие речевых умений диалогической речи | Читать полилог по ролям и инсценировать его. | | Der Austauschdienst, ins Ausland fahren, eine Bewerbung ausfullen, das Papiergeld, das Metallgeld, die Banknotes die Geldscheine, die Munzen | | Изученный граммати-ческий материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Целеполагагие как постановка учебной задачи | упр. 5 стр. 147 |  |  |
| 61. | 1 | | Программа пребывания школьников из России в Германии.  Чтение полилога | Развитие речевых умений монологической речи | Читать полилог по ролям, обсуждать программу пребывания российских школьников в Германии, выражать своё мнение по поводу предложений. | | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | Целеполагагие как постановка учебной задачи | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | стр. 148, упр.7 |  |  |
| 62. | 1 | | Работа над диалогичес-кой речью | Развитие речевых умений диалогической речи | Активизировать и систематизировать новую лексику в диалогах. | | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | стр.150, упр. 9 |  |  |
| 63. | 1 | | Мы повторяем то, что уже умеем. | Совершенствование лексических навыков | Проверять, насколько усвоена лексика по теме «Одежда» | | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной дея-тельности, поиска средств её осуществления | Составить кроссворд |  |  |
| 64. | 1 | | Совершенствование лексических навыков | Совершенствование лексических навыков | Участвовать в ролевой игре в ситуации | | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Целеполагагие как постановка учебной задачи | Повторить слова |  |  |
| 65. | 1 | | Повторение.  Развитие речевых умений диалогической речи | Развитие речевых умений диалогической речи | Составлять диалоги «В продуктовом магазине» | | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | Диалог «В продуктовом магазине», выучить наизусть |  |  |
| 66. | 1 | | Совершенствование лексико-грамматических навыков | Совершенствование лексико-грамматических навыков | Проверять усвоение грамматического материала. | | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Целеполагагие как постановка учебной задачи | стр. 154, у.9 |  |  |
| 67. | 1 | | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. | Развитие речевых умений монологической речи | Участвовать в деловой игре и заполнять формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене. | | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | упр. 1, стр. 155, сделать свой формуляр |  |  |
| 68. | 1 | | **Контроль умений поискового чтения** | Развитие умений поискового чтения | Знакомиться с рисунками с изображением еврокупюр. | | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | упр. 2 стр. 156 |  |  |
| 69. | 1 | | Подготовка к контрольной работе | Развитие умений поискового чтения | Вспоминать о том, что уже известно о Бертольде Брехте.  Читать короткие отрывки из произведений и выполнять тестовые задания. | | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Целеполагагие как постановка учебной задачи | Подготовка к контрольной работе |  |  |
| 70. | 1 | | **Контрольная работа** | Контроль лексико-грамматических навыков | Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала.**Контрольная работа № 3 по теме «Мы готовимся к путешествию в Германию».** | | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | Повторение |  |  |
| 71. | 1. | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | Совершенствование лексических навыков | Анализ контрольной работы | | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной дея-тельности, поиска средств её осуществления | Повторение |  |  |
| 72 | 1 | | Резерв |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Глава IV. Мы путешествуем по Германии! (33 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 73. | 1. | | Чтение. Краткая информации о Герма-нии. | Формирование лексических навыков. | Читать и вспоминать, что уже известно о Германии. | | Die Bundesrepublik Deutschland, das Bundesland, der Einwohner, die Staatsfarben, das Schulwesen | | Придаточные предло-жения с dass | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Целеполагагие как постановка учебной задачи | стр.162, упр.1 пис. Сост рассказ |  |  |
| 74. | 1 | | Чтение текста о Баварии с извлечением основной информации | Развитие умений изучающего чтения | Читать текст с извлечением основной информации, вычленяя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий.  Находить в тексте эквиваленты к данным предложениям. | | Der Alexanderplatz, das Brandenbur-ger Tor, das Reichstagsgebaude, das Nikolaiviertel, der Pergamon-Altar, das Pergamonmuseum, der Kurfursten-damm, die Museumsinsel | | Изученный граммати-ческий материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | Рассказ о достопримечательностях Мюнхена |  |  |
| 75. | 1 | | Чтение текстов из рекламных проспектов о немецких городах | Развитие умений поискового чтения | Читать тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах. | | Der Marienplatz, die Mariensaule, die Frauenkirche, das Wahrzeichen, die Offenheit, die Fremdenverkehrmetropole, der Kern, die Speisekarte | | Изученный граммати-ческий материал | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Рассказ о Берлине |  |  |
| 76. | 1 | | Чтение текстов из рекламных проспектов о немецких городах | Развитие умений просмотрового чтения | Читать текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту | | Die Verkehrsader, den Rhein entlang, flielien, die Grenze bilden, das Mittelstuck | | Изученный граммати-ческий материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Целеполагагие как постановка учебной задачи | Сообщение о Мюнхене |  |  |
| 77 | 1 | | Работа над поисковым чтением | Развитие речевых умений монологической речи | Находить информацию в текстах о Рейне и его значимости. | | Der Werbtext, die Reklame, die Rheinfahrt, entstehen | | Изученный граммати-ческий материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | упр. 8 стр. 171 |  |  |
| 78. | 1. | | Работа над диалогичес-кой речью | Развитие речевых умений диалогической речи | Читать текст песни, петь её и составлять диалоги на основе текста песни. | | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Диалог «В ресто-ране», выуч.наизусть |  |  |
| 79. | 1. | | Работа над новой лекси-кой «На вокзале» | Совершенствование навыков чтения | Систематизировать самостоятельно новую лексику по контексту с опорой на иллюстрации. | | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | Стр.188 уч. слова |  |  |
| 80. | 1. | | Развитие умений просмотрового чтения | Развитие умений просмотрового чтения | Переводить текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов.  Составлять по аналогии объявления на вокзале. | | Der Schalter, der Fahrkartenschalter, die Auskunft, die Information, der Fahr-plan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zug kommt an, der Zug fahrt ab, der Waggon = der Wagen, das Abteil, sich verabschieden, abholen | | Изученный граммати-ческий материал | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | стр.188, слова, писать объявления с.179 у.4б |  |  |
| 81. | 1. | | Закреплениеновой лексики в речи с опорой на рисунки. | Совершенствование лексических навыков | Активизировать новую лексику в речи в ситуациях «У информационного бюро».  «Покупка билетов на вокзале».  Закреплять новую лексику в речи с опорой на рисунки. | | Der Reisetag, der Bahnhof, der Flughafen, den Abschied nehmen, wunschen, neue Menschen kennen lernen, die Natur bewundern, die Ankunft, wahrend des Aufenthaltes, die Stadtrundfahrt | | Изученный граммати-ческий материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Целеполагагие как постановка учебной задачи | упр. 15 стр. 187 |  |  |
| 82. | 1. | | Развитие речевых умений монологической речи | Развитие речевых умений монологической речи | Составлять связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна. | | Die Glasmalerei, das Kolnischwasser, das Stadtzentrum, der Strom, der Kol-ner Dom, das Wahrzeichen, der Skulpturschmuck, das Bauwerk, das Rathaus, der Glockenspiel, die Messe. | | Изученный граммати-ческий материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Целеполагагие как постановка учебной задачи | РТ.упр. 3.4 стр. 74-75 |  |  |
| 83. | 1. | | Написание сочинения по теме «Путе-шествие» | Формирование лексических навыков | Составлять рассказы и писать сочинения по теме «Путешествие», с использованием лексической таблицы. | | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | Монологическое высказывание «Путешествие» |  |  |
| 84. | 1. | | **Контроль монологической речи** | Развитие умений говорения. | Слушать описание прогулки по Берлину и отмечать на плане город объекта.  Фиксировать письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного. | | Fasching, Fastnacht, Karneval, die Winterwende, der Brauch - die Brau-che, Pfingsten. | | Изученный граммати-ческий материал | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Индивидуальное задание (карточки) |  |  |
| 85. | 1. | | Мы внимательно слушаем.Работа над ауди-рованием. | Развитие умений аудирования | Воспринимать в аудиозаписи текст и отвечать на вопросы, а затем письменно фиксировать в рабочей тетради | | Die Industriestadt, die Heimat, Elbflorenz, die Schonheit, die Geburtstadt, der Marktplatz, der gotische Baustil. | | Изученный граммати-ческий материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Целеполагагие как постановка учебной задачи | Стр.188 у.16 |  |  |
| 86. | 1. | | Работа над грамматическим материа-лом. Придаточно- определительные предложения. | Развитие умений поискового чтения | Осуществлять толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов.  Читать стихотворение о Мюнхаузене и находить в тексте придаточные определительные предложения. | | Изученный лексический материал | | Относительные место-имения с предлогами in der, von dem, aus dem, uber das. | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | стр. 192, упр. 5, 7 |  |  |
| 87. | 1. | | Работа над грамматическим материа-лом.Относи-тельные местоимения | Совершенствование грамматических навыков | Употреблять относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях. | | Изученный лексический материал | | Относительные место-имения с предлогами in der, von dem, aus dem, uber das. | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | стр.192, правило, РТ.упр. 1,2,3 стр. 75-77 |  |  |
| 88. | 1. | | Работа над грамматическим матери-алом. Страдательный залог. | Формирование грамматических навыков. Passiv | Анализировать способы перевода предложений в Passiv на русский язык. | | Изученный лексический материал | | Образование и упот-ребление страдательного залога. | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | стр.194, правило, упр. 12 стр. 195 |  |  |
| 89. | 1. | | Работа над грамматическим материалом.  Перевод предложений в Passiv | Формирование грамматических навыков. Passiv | Переводить предложения в Passiv на русский язык.  Составлять предложения по образцу, используя в них форму Passiv. | | Изученный лексический материал | | Образование и упот-ребление страдатель-ного залога. | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Индивидуальное задание (карточки) |  |  |
| 90. | 1. | | Работа над грамматическим материалом. | Совершенствование грамматических навыков. Passiv | Переводить предложения в Passiv на русский язык.  Составлять предложения по образцу, используя в них форму Passiv. | | Изученный лексический материал | | Образование и упот-ребление страдатель-ного залога. | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Целеполагагие как постановка учебной задачи | Повторение |  |  |
| 91. | 1. | | Работа над диалогичес-кой речью | Развитие умений аудирования | Читать в полголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание.  Читать полилог по ролям и инсценировать его. | | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | упр. 1,2 стр.196-19 7 |  |  |
| 92. | 1. | | Работа над диалогичес-кой речью | Развитие речевых умений диалогической речи | Читать из полилога диалоги по ролям.  Составлять диалоги по аналогии. | | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | Целеполагагие как постановка учебной задачи | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | стр. 198, упр. 4 |  |  |
| 93. | 1. | | Работа над диалогичес-кой речью. «В закусочной» | Развитие речевых умений диалогической речи | Участвовать в ролевой игре в ситуации «In der Imbissbude» с опорой на данное меню. | | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | Формирование отребно-сти в друж-бе с одно-классниками и ребятами друг.стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | упр. 9 стр. 198 уч. |  |  |
| 94. | 1 | | Мы повторяем то, что уже умеем. | Совершенствование лексических навыков | Систематизировать лексику по теме по словообразовательным элементам. | | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | Повторить слова и грам. |  |  |
| 95. | 1. | | Организация повторения лексико-грамматического материала темы. | Совершенствование грамматических навыков | Систематизация лексико-грамматического материала.  Обобщающее повторение лексико-грамматического материала | | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Повторить слова и грам. |  |  |
| 96. | 1. | | **Контрольная работа по теме « Мы путешествуем по Германии»** | Контроль лексико-грамматических навыков | Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала.Контрольная работа № 4 по теме « Мы путешествуем по Германии» | | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Целеполагагие как постановка учебной задачи | РТ.упр. 3 стр. 81 |  |  |
| 97. | 1. | | **Контроль техники чтения** | Контроль умений изучающего чтения | Читать тексты с полным пониманием и рассказывать о праздниках в Германии с использованием информации из текстов. | | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | Чтение «Праздники в Германии» с.202-203 |  |  |
| 98. | 1. | | Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми. | Совершенствование лексических навыков | Анализ контрольной работы. | | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Целеполагагие как постановка учебной задачи | Сообщение о городах Германии. |  |  |
| 99. | 1. | | Организация повторения лексико-грамматического материала (1, 2 главы) | Совершенствование грамматических навыков | Систематизация лексико-грамматического материала.  Обобщающее повторение лексико-грамматического материала | | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | Выполнение упражнений |  |  |
| 100. | 1. | | Организация повторения лексико-грамматического материала (3, 4 главы) | Совершенствование лексических навыков | Систематизация лексико-грамматического материала.  Обобщающее повторение лексико-грамматического материала | | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Выполнение упражнений |  |  |
| 101-102 | 2 | | **Контрольная работа за год** | Контроль лексико-грамматических навыков | Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала за год.  **Контрольная работа №5** | | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | Формирование потреб-ности в руж-бе с ребята-ми других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения зна-комиться с др. ребятами | Целеполагагие как постановка учебной задачи | Повторение |  |  |
| 103-105 | 3. | | Подведение итогов. Урок коррекции. | Совершенствование лексических навыков | Систематизация лексико-грамматического материала.  Обобщающее повторение лексико-грамматического материала | | Изученный лексический материал | | Изученный граммати-ческий материал | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Повторение |  |  |

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Учебно-методическое обеспечение**

**для учителя**

1. 1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089)

2. Новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы.-М., Астрель, 2006.

3. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. И. Л. Бим. – М., Просвещение.

4. И. Л. Бим, Л. В. Садомова «Немецкий язык. 8 класс» учебник для 8 класса . – М.: Просвещение, 2011.

5. И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Ж. Я. Крылова – рабочая тетрадь к учебнику . – М.: Просвещение, 2011

6. И. Л. Бим .Аудиокурс к учебнику . – М.: Просвещение.

7. И. Л. Бим, Л. В. Садомова – книга для учителя. – М.: Просвещение, 2011.

8. В. М. Богданов «Тесты по немецкому языку. 5-11 классы»;

9. А. В. Овчинникова, А. Ф. Овчинников «500 упражнений по грамматике немецкого языка»;

10. И. Л. Бим. Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе «ГИА. Немецкий язык», М.,Просвещение, 2011 г.

**Учебно-методическое обеспечение**

**для ученика**

1. И. Л. Бим, Л. В. Садомова «Немецкий язык. 8 класс» учебник для 8 класса . – М.: Просвещение, 2011.

2. И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Ж. Я. Крылова – рабочая тетрадь к учебнику . – М.: Просвещение, 2011

3. И. Л. Бим .Аудиокурс к учебнику . – М.: Просвещение.

4. В. М. Богданов «Тесты по немецкому языку. 5-11 классы»;

5. А. В. Овчинникова, А. Ф. Овчинников «500 упражнений по грамматике немецкого языка»;

6. И. Л. Бим. Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе «ГИА. Немецкий язык», М.,Просвещение, 2011 г.

1. **Интернет-ресурсы:**
2. Всем, кто учится. - Режим доступа: <http://www.alleng.ru>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://eor.edu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: http://school- collection.edu.ru
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа :<http://window>.edu.ru
6. Ресурсы по изучению иностранных языков. — Режим доступа :<http://www.allbest.ru/langv-e.htm>

**Описание материально-технической базы**

Рабочая программа предусматривает разные варианты **дидактико-технологического обеспечения** учебного процесса. В частности: географические карты (Федеративная Республика Германия, Россия, и др.), учебные фонетические, лексические и грамматические таблицы (правила чтения буквосочетаний, временные формы глаголови др.).

**Технические средства обучения**

Рабочая программа предусматривает использование следующих **технических средств обучения**: аудио-центр, мультимедийный компьютер, мультимедийный проектор, экран проекционный

**Экзамены**

http://fipi.ru/

http://www.ege.edu.ru/

<http://www.ege.ru/>

**Новые стандарты**

http://standart.edu.ru/

http://mon.gov.ru/pro/fgos/

http://www.fgosvpo.ru/

**Требования к овладению обучающимися немецким языком к концу базового курса обучения**

Требования к минимально достаточному уровню подготовки обучающихся по иностранному языку определяются государственным образовательным стандартом. Они устанавливают **нижнюю границу обученности** иностранным языкам, в т.ч. немецкому языку, достигаемую обучаемыми к концу обучения в 8 классе, а именно умения:

**в области говорения:**

1) вести **диалог этикетного характера** в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, поблагодарить, при необходимости вежливо переспросить, уточнить, выразить согласие / отказ и т.д.), используя соответствующие формулы речевого этикета. Объём этикетных диалогов - до **4 реплик** со стороны каждого обучаемого.

2) вести **диалог - расспрос (интервью**) (уметь запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщающего, целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»). Объём данных диалогов - до **6 реплик** со стороны каждого обучающегося.

3) вести **диалог - побуждение к действию** (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить, дать совет и принять его / не принять, пригласить к совместному действию (действию) и согласиться / не согласиться принять в нём участие, сделать предложение и выразить согласие / несогласие принять его, объяснить причину). Объём данных диалогов - до **4реплик**  со стороны каждого обучающегося.

4) вести **диалог - обмен мнениями**(унисон, спор) (уметь выразить точку зрения и согласиться / не согласиться с ней, высказать одобрение / неодобрение, выразить сомнение, выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость / огорчение/ желание / нежелание), выразить эмоциональную поддержку партнёра, в т.ч. с помощью комплиментов). Объём диалогов-**неменее 5 - 7 реплик** со стороны каждого обучающегося.

5) рассказывать о себе, о своём друге, школе, своих интересах и планах на будущее, природе, сообщать краткие сведения о своём городе / селе, о своей стране и стране изучаемого языка.

6) давать характеристику отдельных лиц (друзей, учителей, персонажей текста), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты (компенсаторные умения). Объём монологического высказывания - **до 12 фраз**.

**в области аудирования:**

1) воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в самых распространённых стандартных ситуациях общения (**сообщение,рассказ**), уметь определить тему текста, прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль / главные факты в воспринимаемом на слух тексте, опуская второстепенные факты, используя просьбу уточнить, переспросить. **Время звучания текста - 1,5 - 2 минуты.**

2) понимать основное содержание несложных, кратких аутентичных текстов и выделять определённую значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программы радио – и телепередач), догадываясь о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению значимой информации.

**в области чтения:**

1) понимать **основное содержание** лёгких **аутентичных текстов** разных жанров, выделяя основную мысль (идею) и существенные факты, опуская второстепенную информацию ( значение части незнакомых слов, содержащихся в тексте, раскрывается на основе догадки по контексту, по сходству с родным языком, с опорой на словообразование, а часть слов, не мешающих пониманию основного содержания, игнорируется), уметь определять тему, содержание текста по заголовку, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. **Объём текста - до 500 слов.**

2) понимать **полностью содержание** несложных **аутентичных текстов** (публицистических, научно - популярных, а также инструкций, проспектов), используя для этого все известные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, словообразовательный и грамматический анализ, выборочный перевод**,** страноведческий комментарий),обращаясь при необходимости к словарю, оценивать полученную информацию, выразить своё мнение, прокомментировать / объяснить те или иные факты, описанные в тексте. **Объём текста - до 600 слов.**

3) просматривать несложный аутентичный текст типа расписания (поездов, автобусов), меню, рекламы и т.п., а также несколько других текстов (например, статьи из газет, журналов, Интернета) и выбрать нужную или запрашиваемую информацию.

**в области письма:**

1) написать**поздравительную открытку** зарубежному другу, выразить пожелание. **Объём 30 - 40 слов, включая написание адреса.**

2) написать **личное письмо** по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении. **Объём личного письма - 80 - 90слов, включая адрес.**

3) заполнять бланки, анкеты, формуляры (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

**Рабочая программа**

**по немецкому языку**

**9 класс**

**учи-цы немецекого языка:**

**Багомедовой рашидат к.**

**2017-2018 уч.г**

**Пояснительная записка**

Настоящий календарно-тематический план разработан применительно к учебной примерной программе основного общего образования по немецкому языку 2005 г. Календарно-тематический план ориентирован на использование УМК И. Л. Бим «Шаги 5» 2005 г., состоящего из учебника, рабочей тетради и аудиокассеты, а также дополнительных пособий: для учителя – «Книги для учителя» И. Л. Бим 2005 г., «Лексико-грамматических тестов» 1999 г.; для учащихся – «Практического курса немецкого языка» В. Завьяловой, «Справочника по грамматике немецкого языка» Н. Соколовой 2000 г., журналов «Juma» за 2004–2006 гг., мультимедиапрограмм «Von Aachen bis Zwikau», «Lina und Leo».

Изучение иностранного языка в 9 классе направлено на достижение цели развитияиноязычной коммуникативной компетенциив совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

– речевая компетенция– развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

– социокультурная компетенция– приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V–VI и VII–IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в словиях иноязычного межкультурного общения;

– компенсаторная компетенция– развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– учебно-познавательная компетенция– дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– развитие и формированиепонимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Т р е б о в а н и я к у р о в н ю п о д г о т о в к и у ч а щ и х с я

***В результате изучения иностранного языка ученик должен***

**знать/понимать:**

– основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

– основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

– особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

– признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

– роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

***говорение***

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

– делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

– использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

– понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

– понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

– использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

– ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

– читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

– читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная речь***

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец – расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

– для социальной адаптации; взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

– создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

– приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

– ознакомления представителей других стран с своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Данной рабочей программой предусматриваются преимущественно практические занятия в форме пленума, групповой, парной или индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся. При этом акцент делается на парную и групповую формы организации занятий. Предполагается выполнение проектных занятий в конце работы над темой, а также выполнение мини-проектов в течение одного урока.

Внедрение в данную рабочую программу мультимедийных курсов «Von Aachen bis Zwickau» и «Lina und Leo» требует проведения занятий с компьютерной поддержкой в компьютерном классе или центре дистанционного обучения.

В данном календарно-тематическом планировании предусмотрены следующие у с л о в н ы е о б о з н а ч е н и я:

ЗУН – знания, умения, навыки.

Чтение текста с п. п. с. – чтение текста с полным пониманием содержания.

Чтение текста с п. о. с. – чтение текста с пониманием основного содержания.

\* – речевая компетенция.

+ – языковая компетенция.

^ – социокультурная компетенция.

. – компенсаторная компетенция.

- – учебно-познавательная компетенция.

! – развитие и воспитание.

У р о в н и у с в о е н и я:

1– репродуктивный (6–8 баллов).

2 – продуктивный (9–11 баллов).

3 – творческий (12–13 баллов).

4 – учебно-исследовательский (14–15 баллов).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
9 класс**

**Тема: Ferien, ade! (Wiederholungskurs).** (9 часов.)

**Цель:** познакомиться с популярными местами отдыха в Германии, уметь рассказывать о летних каникулах.

**Практические задачи**:учить читать текст с полным пониманием, тренировать употребление Präsens Passiv, повторить придаточные предложения причины, дополнительные придаточные предложения, повторить систему школьного образования Германии.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Система уроков | Педагогические средства | Тип урока.  Вид деятельности учащихся | Планируемый  результат.  Уровень усвоения.  Компетенции | Содержание учебно-познавательной деятельности учащихся.  Дополнительное  содержание | Иформационно-методическое обеспечение | Домашнее задание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Цели и задачи изучения немецкого языка в 9 классе. Знакомство с УМК «Шаги 5» | Работа с учебником, рабочей тетрадью | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | **-** Умение эффективно использовать УМК «Шаги 5» для изучения немецкого языка (1, 2) |  | УМК Бим «Шаги 5». Аудиокассета |  |
| 2 | Где и как ты провел летние каникулы? | Лексическая таблица | Урок повторения  и систематизации.  Индивидуальная, групповая | +\* Умение употреблять знакомую лексику в разных речевых образцах, рассказывать о летних каникулах (1, 2) | Упр. 1 а, b, с. 5–6. Лесика по теме «Летние каникулы». РО: Ich war im Sommer ... . Ich … in den Sommerferien ... . | Лексико-семанти-ческие опоры. Таблица | Задание 1, с. 3 |
| 3 | Каникулы в Австрии | Работа с фонограммой текста,  с картой | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | \*^! Умение читать текст с пониманием основного содержания, высказываться по теме (1, 2) | Упр. 2 а, b, с, с. 6–8. Das Ferienland, die Gletscher, der Stephansdom, die Hofburg, das Schloss Belvedere, die Fiaker | Аудиокассета, иллюстрации, карта Австрии | Задание 2, с. 3 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 4 | Места отдыха в Германии | Работа с фонограммой текста,  с картой | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | \*^! Умение читать текст с основного содержания,высказываться по теме (1, 2) | Упр. 1 а, b, с, d, с. 9–12. Die Autobahn,der Stau**,** Oberbayern, Hessen, Thüringen, die Wiedervereinigung | Аудиокассета, иллюстрации, карта Германии | Упр. 6, с. 12. Задание 4, с. 4 |
| 5 | Что ты делал этим летом? | Ассоциограммы. Лексическая таблица | Урок закрепления, активизация лексики по теме | +\* Умение употреблять новую лексику в разных речевых образцах, рассказывать о летних каникулах (1, 2) | Упр. 7, 8 а, b, с, 9,  с. 13–14. Der Sonnenbrand, die Richtung, genießen, es lohnt  sich … | Лексико-семанти-ческие опоры. Таблица | Задания 5, 6, 7, с. 4–6 |
| 6 | Школа в Германии | Схема, отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад» | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | +\*^! Знать о системе школьного образования в Германии, уметь употреблять в речи Passiv, умение читать текст с пониманием основного содержания (1, 2) | Упр. 11, 14, с. 14−15. Passiv глаголов | Словари, грамматические справочники и таблицы | Задания 8, 9, 10, с. 6–7 |
| 7 | Развитие навыков и умений аудирования | Работа с фонограммой текстов, тестовые задания для контроля аудирования | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | +\*^! Умение понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке  (1, 3) | Упр. 19, с. 17. Der Zettel, das Schild, das Warnungszeichen | Аудиокассета, тестовые задания для контроля аудирования | Задания 11, 12, 13, с. 7–8 |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 8 | Международная школа | Работа с фонограммой текста | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | \*^! Умение читать текст с пониманием содержания, высказываться по теме (1, 2) | Упр. 20, с. 18–19. Die Projektwoche, die Theaterprobe, die Work-shops | Аудиокассета | Задание 14,  с. 8 |
| 9 | Немецкоговорящие страны | Проекты, викторина | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | \*^! Умение выполнять, используя различные информационные источники, Интернет (4). Упр. 2, с. 19 | Упр. 2, с. 19. Вопросы викторины (упр. 3, с. 20) | Новые информационные технологии. Интернет | Упр. 3, с. 20 |

**Тема I. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen?** (29 часов.)

**Цель:** познакомиться с отрывками из произведений немецких классиков, современных писателей и поэтов, уметь рассказывать об отношении к книгам и чтению.

**Практические задачи**:учить читать текст с полным пониманием, кратко пересказывать текст, осуществлять поиск информации в тексте, распознавать грамматическую форму Passiv, уметь кратко пересказать текст, дать комментарий к комиксу, дать совет что-либо прочитать, сообщить о своих читательских пристрастиях.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Система уроков | Педагогические средства | Тип урока.  Вид деятельности  учащихся | Планируемый  результат.  Уровень усвоения.  Компетенции | Содержание учебно-познавательной деятельности учащихся.  Дополнительное содержание | Иформационно-методическое обеспечение | Домашнее задание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Что читает немецкая молодежь? | Работа с фонограммой текста, иллюстрации | Урок введения в тему. Индивидуальная, групповая | \*^! Умение читать текст с полным пониманием содержания, высказываться по его теме (1, 2) | Упр. 1, 2, с. 26–27.  Das Sachbuch, der Witz, der Comic, die Science-fiction-Literatur, der Krimi | Аудиокассета | Задания 1, 2, 3, с. 9–10 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 2 | Стихотворение  Г. Гесссе «Книги» | Работа с фонограммой стихотворения, энциклопедией | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | \*^! Умение анализировать стихотворение, выразить свое мнение по содержанию (2, 3) | Упр. 3, с. 38 | Аудиокассета, энциклопедия немецких писателей | Упр. 3, с. 38 |
| 3 | Отрывок из романа Г.Фаллады «В те далекие детские годы» | Работа с фонограммой стихотворения, энциклопедией | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | \*^! Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение, прогнозировать продолжение  (2, 3) | Упр. 6, с. 29–30 | Аудиокассета, энциклопедия немецких писателей | Задание 3,  с. 10 |
| 4 | Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне | Работа с фонограммой стихотворения, энциклопедией | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | \*^! Умение анализировать стихотворение, выразить свое мнение по содержанию (2, 3) | Упр. 7, с.30–32 | Аудиокассета, энциклопедия немецких писателей | Выучить стихотворение наизусть |
| 5–6 | Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад» | Работа с аутентичным художественным произведением, энциклопедия немецких писателей | Комбинированные уроки.  Индивидуальная, групповая | \*^! Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое  мнение, прогнозировать продолжение, выплнять тествые задания по тексту  (1, 2, 3) | Упр. 8, с. 34–38 | Энциклопедия немецких писателей, тест | Задание 3,  с. 20 |
| 7–8 | Комиксы | Работа с комиксами | Комбинированные уроки.  Индивидуальная, групповая | \*^! Умение читать комиксы, фрмулировать их смысл (1, 2) | Упр. 10–11, с. 40–43 | Истории в картинках | Задания 1, с. 10; 10, с. 12–13; 13, с. 13 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | В книжной лавке | Лексико-семантические опоры | Урок развития навыков и умений устной речи. Индивидуальная, парная | \*.- Умение составлять диалог по образцу (2) | Упр. 1, с. 44 | Схема диалога | Упр. 2, с. 45 |
| 10 | Развитие лексических навыков и умений | Иллюстрации | Урок семантизации и первичного закрепления новой лексики.  Индивидуальная, парная | +\* Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, рассказывать о книге (1, 2) | Упр. 5, с. 51; 10, с. 54 | Словари | Задания 3, 4, 5, с. 11–12 |
| 11 | Книголюбы | Ассоциограмма, иллюстрации | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | \*^! Умение читать текст с полным пониманием содержания, высказываться по его теме (1, 2) | Упр. 1, с. 46–47 | Словари | Задания 2,  с. 11; 6, с. 12 |
| 12 | Книжные каталоги | Работа с книжными каталогами различных издательств | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | \*-! Познакомиться с рубриками каталогов, жанрами книг, названиями издательств (2) | Упр. 2, с. 47–93 | Аннотации к книгам | Задание 15, с. 14 |
| 13 | Литературные жанры | Интервью | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | \*-! Познакомиться с различными литературными жанрами (1, 2) | Упр. 9, с. 52–53 | Словари | Упр. 7, 8,  с. 52 |
| 14 | Любимые литературные герои | Работа с иллюстрациями | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | \*^! Умение описывать серию рисунков, характеризовать ее персонажей (2, 3) | Упр. 12, с. 54–55 | Иллюстрации из детских книг | Упр. 12 с,  с. 54 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 15 | Серии картинок  Г. Бидструпа | Работа с серией картинок | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | \*^! Умение описывать серию рисунков, характеризовать ее персонажей, составлять диалог на ее основе (2, 3) | Упр. 13, с.56–57 | Зрительные и лексические опоры | Задания 12, 14, с. 13–14 |
| 16 | Книги, которые я охотно читаю | Лексико-семанти-  ческая таблица | Урок развития навыков и умений устной речи.  Индивидуальная | \*^! Умение рассказать о книгах с опорой на лексико-семантическую таблицу (2, 3) | Упр. 15, с. 58–59 | Лексические опоры | Упр. 15, с. 58–59 |
| 17 | Развитие навыков и умений аудирования | Фонограммы текстов | Урок развития навыков и умений аудирования. Индивидуальная | +\*^! Умение понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке (1, 3) | Упр. 1, 2, 3, 4, 5, с. 60–62 | Аудиокассета | Задания 1, 2, с. 15–16 |
| 18 | Развитие грамматических навыков и умений | Грамматические таблицы и справочники | Урок семантизации и первичного закрепления нового материала.  Индивидуальная | +-. Умение образовывать и употреблять страдательный залог глагола (1) | Упр. 1, 2, 3, с. 62–64 | Грамматические таблицы и справочники | Задания 1, 2, с. 16 |
| 19 | Развитие грамматических навыков и умений | Грамматические таблицы, справочники и сборники упражнений | Урок закрепления нового грамматического материала.  Индивидуальная, групповая | +-.\* Умение употреблять в речи страдательный залог глагола (2) | Упр. 4, с. 65 | Грамматические таблицы и справочники | Задание 3, с. 17 |
| 20 | Развитие грамматических навыков и умений | Грамматические таблицы и справочники | Урок семантизации и первичного закрепления нового материала.  Индивидуальная | +-. Умение выражать причину действия (1) | Упр. 6, 7, 8, с. 66–67 | Грамматические таблицы и справочники | Задание 4,  с. 17 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 21 | Развитие грамматических навыков и умений | Грамматические таблицы, справочники и сборники упражнений | Урок закрепления нового грамматического материала.  Индивидуальная, групповая | +-.\* Умение употреблять в речи инфинитивный оборот и придаточное предложение причины, разыгрывать сценки | Упр. 9, с. 67 | Грамматические таблицы и справочники | Упр. 12, с. 77 |
| 22 | Развитие навыков и умений диалогической речи | Фонограмма полилога | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | \*^! Умение читать полилог с полным пониманием содержания, разыгрывать сценки (2, 3) | Упр. 1, с. 68–70 | Аудиокассета | Упр. 1 g, с. 70 |
| 23 | Развитие навыков и умений монологической устной речи | Ассоциограмма, иллюстрации | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | \*^! Умение сообщать о своих читательских пристрастиях (3) | Упр. 2, 3, 4, с. 70 | Зрительные и лексические опоры | Задание 1, с. 18 |
| 24 | Последняя книга | Работа с аутентичным художественным текстом | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | \*^! Умение читать текст с полным пониманием содержания, пересказывать, составлять рассказ по аналогии (2, 3) | Упр. 6, с. 71–72 | Тестовые задания | Упр. 6 f , с. 72 |
| 25 | Украденные часы | Работа с аутентичным художественным текстом | Комбинированный урок.  Индивидуальная | \*^! Умение читать историю, прогнозировать ее концовку (2, 3) | Упр. 9, с. 74–75 | Аудиокассета | Задание 1, с. 18 |
| 26 | Книги по экономике | Каталог издательства «Хоппенштедт» | Комбинированный урок.  Индивидуальная | \*^! Знакомство с аннотациями на книги разных жанров, умение выделять основную мыль (1) | Упр. 1, с. 78–79 | Аннотации | Задание 2, с. 19–20 |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 27 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 1 | Обобщающий контроль | Урок обобщающего повторения.  Индивидуальная | +\* Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения (2, 3) | Языковой и речевой материал § 1 | Карточки | Повторить языковой и речевой материал § 1 |
| 28 | Проверочная работа по языковому и речевому материалу § 1 | Итоговый контроль | Урок итогового  контроля.  Индивидуальная | \*+ Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля (2, 3) | Языковой и речевой материал § 1 | Контрольные задания |  |
| 29 | Анализ проверочных работ, работа над ошибками | Работа над ошибками | Урок обобщения и систематизации | +- Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их | Языковой и речевой материал § 1 | Словари, грамматические справочники и таблицы |  |

**Тема II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?** (22 часа.)

**Цель:** уметь рассказывать о современной молодежи и ее проблемах.

**Практические задачи**: читать текст с полным пониманием содержания, уметь выделять основную мысль, делать выводы, учить понимать новые лексические единицы в определенном контексте; расширять словарь с помощью словообразования; сообщать о своих проблемах с опорой на вопросы, уметь рассказать о проблемах современной немецкой молодежи, о своих проблемах; уметь оперировать новой лексикой; уметь употреблять в речи инфинитивные обороты; читать тексты разных жанров по данной проблеме.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Система уроков | Педагогические средства | Тип урока. Вид деятельности  учащихся | Планируемый  результат. Уровень усвоения. Компетенции | Содержание учебно-познавательной деятельности учащихся.  Дополнительное содержание | Иформационно-методическое  обеспечение | Домашнее задание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Расслоение молодежи на подкультуры | Работа с фонограммой текста, ассоциограмма | Урок введения в тему. Индивидуальная, групповая | \*^! Умение читать журнальную статью с пониманием | Упр. 1, с. 88–89 | Аудиокассета, словари | Задание 1,  с. 21 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | основного содержания, формулировать основную мысль |  |  |  |
| 2 | Что сегодня важно для молодежи? | Работа с фонограммой текста, коллажем | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | \*^!. Умение воспринимать полилог на слух, вычленять проблемы, работать над перифразом (1, 2) | Упр. 2, 3, с. 89–91 | Аудиокассета, словари, коллаж | Задание 2, с. 21 |
| 3 | Проблемы молодежи. Молодежь и общество | Работа с таблицей | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | \*^! Умение читать текст с полным пониманием содержания, пересказывать, составлять рассказ по аналогии (1, 2, 3) | Упр. 4, 5, 6, с. 91, 92 | Таблица, лексические опоры | Задания 4, 5, с. 22 |
| 4 | Стремление к индивидуальности | Работа с фонограммой текста | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | +\* Умение работать над техникой чтения, читать текст с пониманием основного содержания (1) | Упр. 6, 7, с. 92–93 | Аудиокассета, словари | Задания 5, 6, с. 22–23 |
| 5 | Современная молодежь | Работа с лексико-семантической таблицей | Урок развития навыков и умений устной речи. Индивидуальная | \*^! Умение рассказать о проблемах немецкой и русской молодежи (3) | Упр. 9, с. 94 | Лексико-семанти- ческая таблица | Упр. 9, с. 94.  Задание 7,  с. 23 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 6 | Марион и Кристиана о своем свободном времени | Работа с мультимедиапрограммой «Von A bis Z» | Комбинированный урок.  Индивидуальная | \*^! Умение получать и перерабатывать информацию с помощью мультимедиа программы (1, 2, 3) | Интервью с Марион и Кристианой, серия упражнений к нему | Компьютер, CD |  |
| 7 | Конфликты с родителями | Работа с ассоциограммой, энциклопедией немецких писателей | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | +\* Умение читать текст с пониманием основного содержания, прогнозировать действия персонажей (1, 3) | Упр. 10, с. 94–96 | Энциклопедия немецких писателей, тест | Упр. 10 d,  с. 96 |
| 8–9 | Сюзане о своей семье | Работа с мультимедиапрограммой «Von A bis Z» | Комбинированные уроки.  Индивидуальная | \*^! Умение получать и перерабатывать информацию с помощью мультимедиапрограммы (1, 2, 3) | Интервью с Сюзанной, серия упражнений к нему | Компьютер, CD |  |
| 10 | Развитие лексических навыков и умений | Работа с «гнездами» слов | Урок семантизации и первичного закрепления новой лексики.  Индивидуальная, парная | +\* Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, расширять словарь с помощью словообразования, рассказывать о молодежи (1, 2) | Упр. 1, 2, с. 96–97 | «Гнезда» слов | Задания 1, 2, с. 24 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 11 | Чего боится современная молодежь? | Работа со сравнительной таблицей | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | +\* Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, рассказывать о том, чего боится современная молодежь (2, 3) | Упр. 3, 4, 5, с. 97–99 | Сравнительная таблица, лексические и речевые опоры | Задания 3, 5, с. 24–25 |
| 12 | Отношения с родителями. Проблемы насилия | Работа с лексико-семантической таблицей | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | Умение рассказать об отношениях с родителями, о борьбе с насилием (2, 3) | Упр. 7, 8, 9, с. 99–100 | Лексико-семанти-ческая таблица | Задание 4, с. 25 |
| 13 | Развитие грамматических навыков и умений | Работа с грамматическими таблицами и справочниками | Урок семантизации и первичного закрепления нового грамматического материала.  Индивидуальная | +-. Умение употреблять в речи инфинитивные обороты  (1, 2). | Упр. 1, 2, 3, с. 101–102 | Грамматические таблицы и справочники | Задание 1, с. 25–26 |
| 14 | Развитие грамматических навыков и умений | Работа с грамматическими таблицами, справочниками, сборниками упражнений | Урок закрепления нового грамматического материала.  Индивидуальная, групповая | +-. Умение употреблять в речи инфинитивные обороты  (1, 2) | Упр. 4, 5, 6, с. 103 | Грамматические таблицы, справочники, сборники упражнений | Задания 2, 3, с. 26–27 |
| 15 | Телефон доверия | Работа с фонограммой текста | Урок развития навыков и умений аудирования.  Индивидуальная | +\*^! Умение понимать на слух текст и передавать его содержание на немецком языке (1, 3) | Упр. 1, 2, 3, 4, с. 104–105 | Аудиокассета, тест | Задание 4, с. 27 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 16 | Взрослые о молодежи | Работа с фонограммой полилога | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | \*^! Умение читать полилог с полным пониманием содержания, разыгрывать сценки (2, 3) | Упр. 10, 11, с. 106–107 | Аудиокассета, тест | Задание 1, с. 28–29 |
| 17 | Советы психолога | Работа с аутентичным художественным текстом | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | +\* Умение читать статью из журнала с пониманием основного содержания, переносить информацию на себя (1, 3) | Упр. 5, 6, с. 108–109 | Тест | Задания 2, 3, с. 29 |
| 18 | Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад» (1 ч) | Работа с аутентичным художественным произведением, энциклопедия немецких писателей | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | \*^! Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение, прогнозировать содержание, выполнять тестовые задания по тексту (1, 2, 3) | Упр. 7 а, b, с, e, f, с. 109–111 | Энциклопедия немецких писателей | Задания 1, 2, с. 30–31 |
| 19 | Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад» (2 ч) | Работа с аутентичным художественным произведением, энциклопедия немецких писателей | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | \*^! Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение, прогнозировать содержание, выполнять тестовые задания по тексту  (1, 2, 3) | Упр. 7 g, h, i, c. 111 | Энциклопедия немецких писателей | Задания 3, 4, с. 31 |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 20 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2 | Обобщающий контроль | Урок обобщающего повторения.  Индивидуальная | +\* Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения | Языковой и речевой материал § 2 | Карточки | Повторить языковой и речевой материал § 2 |
| 21 | Проверочная работа по языковому и речевому материалу § 2 | Итоговый контроль | Урок итогового контроля.  Индивидуальная | \*+ Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля | Языковой и речевой материал § 2 | Контрольные задания |  |
| 22 | Анализ проверочных работ, работа над ошибками | Работа над ошибками | Урок обобщения и систематизации.  Индивидуальная, групповая | +- Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их (3) | Языковой и речевой материал § 2 | Словари, грамматические справочники, таблицы |  |

**Тема III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit Berufswahl?** (23 часа.)

**Цель:** познакомиться с системой профессионального образования в Германии, уметь рассказывать о своей будущей профессии.

**Практические задачи**: вспомнить школьную систему Германии; познакомиться с системой профессиональной подготовки, с наиболее перспективными профессиями; ознакомиться с индустриальными предприятиями Германии, с профессиональными устремлениями немецкой молодежи; повторить инфинитивные обороты, придаточные предложения цели; научиться употреблять местоименные наречия; уметь читать текст с пониманием основного содержания; уметь рассказать о своих планах на будущее, о будущей профессии, обосновать причину выбора профессии, выразить свое мнение, что особенно важно при выборе профессии; уметь употреблять в речи местоименные наречия.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Система уроков | Педагогические средства | Тип урока.  Вид деятельности  учащихся | Планируемый  результат.  Уровень усвоения.  Компетенции | Содержание учебно-познавательной деятельности учащихся.  Дополнительное  содержание | Иформационно-методическое обеспечение | Домашнее задание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Система образования в Германии | Работа со схемой и комментариями к ней | Урок введения в тему. Индивидуальная, групповая | \*^! Умение читать схему и комментарии к ней, обсуждать прочитанное (1, 2) | Упр. 1, с. 122–123 | Схема, словари | Задание 3, с. 33 |
| 2 | Профессиональная подготовка в школах Германии | Выполнение тестовых заданий к тексту | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | \*^! Умение читать текст с полным пониманием содержания, выполнять тестовые задания к тексту (1) | Упр. 2, с. 123 | Тест, словари | Задание 1,  с. 32 |
| 3 | Двойственная система профессиона- льной подготовки в Германии | Работа с таблицей и комментариями к ней | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | \*^! Умение извлекать и комментировать информацию из таблицы и пояснений к ней (1, 2) | Упр. 3, с. 124–125 | Таблица и комментарии к ней, словари | Задание 2, с. 32 |
| 4 | Требования к профессиональной подготовке | Работа с диаграммой и комментариями к ней | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | \*^! Умение извлекать информацию из диаграммы и комментировать ее (1, 2) | Упр. 4, с. 126 | Диаграмма и комментарии к ней | Задание 4, с. 33 |
| 5 | Перспективные профессии | Работа с диаграммой и комментариями к ней | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | \*^! Умение извлекать информацию из диаграммы и комментировать ее (1, 2) | Упр. 5, с. 127 | Диаграмма и комментарии к ней | Задание 4, с. 33 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 6 | Журналы «Juma», «Tip» о выборе профессии | Работа с журнальными статьями | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | \*^! Умение извлекать информацию из статей журнала и обмениваться ею (1, 2) | Упр. 6, с. 127–130 | Журнальные статьи, словари, тест | Задание 5, с. 33 |
| 7 | Развитие лексических навыков и умений | Работа с «гнездами» слов, тестом | Урок семантизации и первичного закрепления новой лексики.  Индивидуальная, парная | +\* Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, рассказать о подготовке к выбору профессии в немецкой школе (1, 2) | Упр. 1, 2, 3, 4, 5,  с. 130–132 | «Гнезда» слов, тест, словари | Задания 1, 2, с. 34 |
| 8 | 100 крупнейших предприятий Германии | Работа с таблицей и комментариями к ней | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | \*^! Умение извлекать и комментировать информацию из таблицы и пояснений к ней (1, 2) | Упр. 7, 9, с. 134–135 | Таблица и комментарии к ней, словари | Задания 3, 4, 5, с. 35 |
| 9 | Развитие грамматических навыков и умений | Работа с грамматическими таблицами и справочниками | Урок семантизации и первичного закрепления нового грамматического материала.  Индивидуальная | +-. Умение употреблять в речи глаголы с управлением (1, 2) | Упр. 1, 2, с. 135–136 | Грамматические таблицы и справочники | Задание 1,  с. 36. |
| 10 | Развитие грамматических навыков и умений | Работа с грамматическими таблицами и справочниками | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | +-. Умение употреблять в речи местоименные наречия, умение читать текст с полным пониманием содержания | Упр. 3, 5, 6, с.136–139 | Грамматические таблицы и справочники | Задание 2,  с. 36 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 11 | Развитие грамматических навыков и умений | Работа с грамматическими таблицами и справочниками | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | +-. Умение употреблять в речи инфинитивные обороты (1, 2), рассказывать о своих профессиональных планах (2, 3) | Упр. 6, 7, с. 139 | Грамматические таблицы, справочники, сборники упражнений | Упр. из сборника упражнений |
| 12 | Сельскохозяйственные профессии | Работа с фонограммой текста | Урок развития навыков и умений аудирования.  Индивидуальная | +\*^! Умение понимать на слух текст и передавать его содержание на немецком языке (1, 3) | Упр. 1, с. 140–141 | Аудиокассета, тест | Задание 1,  с. 37 |
| 13 | Поворот в судьбе благодаря другу | Работа с фонограммой текста | Урок развития навыков и умений аудирования.  Индивидуальная | +\*^! Умение понимать на слух текст,  определять основную мысль, делить текст на смысловые части и передавать его содержание на немецком языке (1, 3) | Упр. 2, с.141 | Аудиокассета | Задания 2, 3, с. 37 |
| 14 | Что важно при выборе профессии? | Инсценирование, тест | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | \*^! Умение читать текст с полным пониманием содержания, выполнять тестовые задания к тексту и инсценировать его (1, 2, 3) | Упр. 1, 2, 3, 5, с. 142–144 | Тест | Задания 1, 2, 3, с. 38–39 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 15 | Твои планы на будущее | Работа с лексико-семантической таблицей | Урок развития навыков устной монологической речи | \*!. Умение рассказать о своих планах на будущее (3) | Упр. 8, с. 146–147 | Лексико-семанти-ческая таблица | Задание 4, с. 39 |
| 16 | Профессии немцев | Работа с диаграммой и комментариями к ней | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | \*^! Умение извлекать информацию из диаграммы и комментировать ее (1, 2) | Упр. 10, с. 148–149 | Диаграмма и комментарии к ней | Задания 1, 2, с. 40 |
| 17 | Революция в повседневной жизни | Работа с таблицей. Тест | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | +\* Умение читать статью из журнала и таблицу к ней с пониманием основного содержания (1, 3) | Упр. 11, с. 148–149 | Таблица. Тест | Задание 3, с. 40 |
| 18 | О профессии стюардессы мечтают многие | Работа с фонограммой текста, тест | Урок развития навыков и умений аудирования. Индивидуальная | +\*^! Умение понимать на слух текст и выполнять тестовые задания к нему (1, 3) | Упр. 13, с. 150 | Аудиокассета, тест | Задание 13, с. 41 |
| 19 | Ничто не дается даром | Работа с аутентичным художественным произведением, энциклопедией немецких писателей | Урок развития навыков и умений аудирования.  Индивидуальная | \*^! Умение читать текст с пониманием основного содержа-ния, выразить свое мнение, прогнозировать содержание, выполнять тестовые задания по тексту, делить на смысловые части (1, 2, 3) | Упр. 17, с. 153–154 | Энциклопедия немецких писателей, тест | Задание 7, с. 42 |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 20 | Г. Шлиманн и его мечта о Трое | Работа с лингвострановедческим комментарием | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | \*^! Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение (1, 2, 3) | Упр. 1, с. 156 | Лингвострановедческий комментарий | Задание 8, с. 43 |
| 21 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 3 | Обобщающий контроль | Урок обобщающего повторения.  Индивидуальная | +\* Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения (3) | Языковой и речевой материал § 3 | Карточки с заданиями по лексике и грамматике | Повторить языковой и речевой материал  § 3 |
| 22 | Проверочная работа по языковому и речевому материалу § 3 | Итоговый контроль | Урок итогового контроля.  Индивидуальная | \*+ Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля (2) | Языковой и речевой материал § 3 | Контрольные задания |  |
| 23 | Анализ проверочных работ, работа над ошибками | Работа над ошибками | Урок обобщения и систематизации.  Индивидуальная, групповая | +- Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их (2) | Языковой и речевой материал § 3 | Словари, грамматические справочники и таблицы |  |

**Тема IV. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?**(22 часа.)

**Цель:** уметь рассказывать о современных средствах массовой информации.

**Практические задачи**: учить читать газетные статьи, обмениваться информацией; познакомиться с телевизионной программой передач; повторить предлоги всех падежей, уметь определять падеж после предлога; употреблять условные придаточные предложения; уметь формулировать основную мысль статьи, уметь высказать свое мнение о прочитанном из газет, книг, выразить свое мнение о культуре чтения в Германии и в России, высказать свое мнение о дружбе по переписке, рассказать о своем друге; написать объявление по образцу; уметь употреблять в речи условные придаточные предложения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Система уроков | Педагогические средства | Тип урока.  Вид деятельности  учащихся | Планируемый  результат.  Уровень усвоения.  Компетенции | Содержание учебно-познавательной деятельности учащихся.  Дополнительное содержание | Иформационно-методическое обеспечение | Домашнее задание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Задачи средств массовой информации | Работа с фонограммой текста и ассоциограммой | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | \*^! Умение читать текст с полным пониманием содержания, пересказывать его с опорой на ассоциограмму (1, 2) | Упр. 1, 2, 3, с. 166–167 | Аудиокассета. Ассоциограмма | Задания 1, 2, 5, с. 45–46 |
| 2 | Немецкие газеты и журналы | Рубрики и заголовки немецких газет | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | \*^! Умение ориентироваться в немецкой прессе (1) | Упр. 5, 6, с. 167–169 | Немецкие газеты и журналы | Задания 3, 4, 6, с. 44–45 |
| 3 | Немецкие газеты «Die Zeit», «Rheinischer Merkur» | Работа со статьями из немецкий газет, тест | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | +\* Умение читать статьи из немецких газет с пониманием основного содержания, обмениваться информацией о прочитанном, выполнять тестовые задания (1, 3) | Упр. 7, с. 169–172 | Немецкие газеты,  тесты | Задание 7,  с. 45–46 |
| 4 | Программа телепередач | Программа телепередач немецких каналов SAT!, ARD; ZDF | Комбинированный урок.  Индивидуальная | +\* Умение осуществлять просмотровое чтение (1) | Упр. 10, с. 172–173 | Программа телепередач | Задание 8, с. 46 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 5 | Телевидение или книга? | Работа с фонограммой текста | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | +\* Умение читать статьи из немецкого журнала с пониманием основного содержания, обмениваться информацией о прочитанном (2, 3) | Упр. 11, с. 174 | Аудиокассета | Задание 9, с. 46 |
| 6 | О вредных пристрастиях | Работа с карикатурами | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | \*^! Умение извлекать информацию из карикатур и подписей к ним и комментировать их (1, 2) | Упр. 12, с. 175 | Карикатуры | Задание 10, с. 46 |
| 7 | Как Дэнис проводит свое свободное время? | Работа с лексико-семантической таблицей | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | +\* Умение читать статью из немецкого журнала с пониманием основного содержания, выражать свое мнение (1, 2) | Упр. 13, с. 175–177 | Лексико-семанти- ческая таблица | Задание 11, с. 46–47 |
| 8 | Школы и Интернет | Работа с «гнездами» слов, тестом | Урок семантизации и первичного закрепления новой лексики. Индивидуальная, парная | +\* Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, читать статью с опорой на словарь, формулировать основную мысль (1, 2) | Упр. 3, 4, с. 178–179 | «Гнезда» слов, тест | Задания 1, 2, 3, с. 47–48. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | Радио «Немецкая волна» | Работа с «гнездами» слов | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | \*^! Умение читать текст с полным пониманием содержания со словарем (1) | Упр. 7, 8, с. 180–182 | «Гнезда» слов | Задания 5, 6, 7, с. 49 |
| 10 | Развитие навыков и умений аудирования | Работа с фонограммой текста, таблицей | Урок развития навыков и умений аудирования | +\*^! Умение понимать на слух репортаж, понять основную мысль, заполнять таблицу (1, 2) | Упр. 1, с. 182–183 | Аудиокассета, таблица | Задание 1, с. 51 |
| 11 | Проект «Газета в школе» | Работа с фонограммой текста, тестом | Урок развития навыков и умений аудирования | +\*^! Умение понимать на слух текст, выражать свое мнение, переносить информацию на себя (1, 3) | Упр. 2, с. 183–184 | Аудиокассета, тест | Задание 2, с. 51 |
| 12 | Развитие грамматических навыков и умений | Работа с грамматическими таблицами и справочниками | Урок повторения и систематизации грамматического материала.  Индивидуальная | +. Умение употреблять в речи предлоги с родитительным, дательным, винительным падежами и предлоги с двойным управлением (1, 2) | Упр. 1, 2, 3,  с. 184–186 | Грамматические таблицы, справочники, сборники упражнений | Задания 1, 2, с. 51–53 |
| 13 | Развитие грамматических навыков и умений | Работа с грамматическими таблицами и справочниками | Урок повторения и систематизации грамматического материала.  Индивидуальная | +. Умение употреблять в речи придаточные предложения времени с союзом wenn (1, 2) | Упр. 6, 7,  с. 187–188 | Грамматические таблицы, справочники, сборники упражнений | Задание 3, с. 53 |
| 14 | Развитие грамматических навыков и умений | Работа с грамматическими таблицами и справочниками | Урок семантизации и закрепления нового материала.  Индивидуальная | +. Умение употреблять в речи придаточные условные предложения (1, 2) | Упр. 7, 8,  с. 188–189 | Грамматические таблицы, справочники, сборники упражнений | Задание 4, с. 53 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 15 | Что думают члены одной семьи  о СМИ? | Работа с фонограммой текста, тестом, инсценирование | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | +\*! Умение понимать на слух полилог с полным пониманием содержания, выполнять тестовые задания к нему, инсценировать его (1, 2, 3) | Упр. 4, 6,  с. 189–192 | Аудиокассета, тест | Задание 1, с. 54 |
| 16 | Телевидение: за и против | Работа с научно-популярным текстом, дискуссия | Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая | +\*.! Умение читать научно-популярный текст с пониманием основного содержания, выражать свое мнение, участвовать в дискуссии (1, 2, 3) | Упр. 6, с. 192–193 | Научно-популярный текст | Задание 2, с. 55 |
| 17 | Компьютер | Работа с карикатурой, дискуссия | Комбинированный урок.  Индивидуальная | +\*.! Умение читать научно-популярный текст с пониманием основного содержания, находить основную мысль и подпись к карикатуре, участвовать в дискуссии (1, 2, 3) | Упр. 8, 9, с. 193–194 | Научно-попу- лярный текст, карикатура | Задания 3, 4, с. 55 |
| 18 | Тим о своих хобби | Работа с мультимедиапрограммой «Von A bis Z» | Комбинированный урок.  Индивидуальная | \*^! Умение получать и перерабатывать информацию с помощью мультимедиапро-граммы (1, 2, 3) | Интервью с Тимом, упражнение к нему | Компьютер, CD |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 19 | Письмо психологу | Работа с фонограммой текста, тестом | Урок развития навыков и умений аудирования | +\*^! Умение понимать на слух письмо в редакцию и ответ на него психолога, выполнять тестовые задания к ним, высказывать свое мнение (1, 2, 3) | Упр. 7, с. 197–198 | Аудиокассета, тест | Задания 2, 5, с. 56–57 |
| 20 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 4 | Обобщающий контроль | Урок обобщающего повторения.  Индивидуальная | +\* Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения (3) | Языковой и речевой материал § 4 | Карточки с заданиями по лексике и грамматике | Карточки с заданиями по лексике и грамматике |
| 21 | Проверочная работа по языковому и речевому материалу § 4 | Итоговый контроль | Урок итогового контроля.  Индивидуальная | \*+ Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля (1, 2, 3) | Языковой и речевой материал § 4 | Контрольные задания |  |
| 22 | Анализ проверочных работ, работа над ошибками | Работа над ошибками | Урок обобщения и систематизации.  Индивидуальная, групповая | +- Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их (1, 2, 3) | Языковой и речевой материал § 4 | Словари, грамматические справочники и таблицы |  |

**Рабочая программа**

**по немецкому языку**

**11 класс**

**учи-цы немецкого языка:Багомедовой Рашидат К.**

2017-2018 уч.г.

**Пояснительная записка**

***Нормативные ссылки***

Календарно-тематическое планирование разработано для обучения в 10-11классах МОУ СОШ № 11 с углубленным изучением отдельных предметов ст. Галюгаевской Курского муниципального района Ставропольского края на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004г., примерной программы общего образования по немецкому языку 2006 года (10-11 классы базовый уровень), авторской рабочей учебной программы курса немецкого языка Бим И.Л., Лытаевой М.А. (М., Просвещение, 2009) к авторской линии УМК и собственно материалам авторского УМК, рекомендованного Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе ОУ.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык. Deutsch» для 10 и 11 классов общеобразовательных учреждений – Москва, Просвещение, 2012-15 гг. УМК для 10 и 11 классов продолжают серию УМК «Первые шаги. Немецкий язык» для 2—4 классов (авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова и др.) и серию УМК «Шаги. Немецкий язык» для 5—9 классов (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садомова и др.) и предназначены для учащихся средних общеобразовательных учреждений. В состав УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, книга для учителя, аудиоприложение.

***Цели и задачи обучения***

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

А именно:

**\* дальнейшее развитие** **иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

***языковая компетенция* –** систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

***социокультурная компетенция* –** увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

***компенсаторная компетенция* –** дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

***учебно-познавательная компетенция* –** развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

**\* дальнейшее развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределениюучащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА И ЕГО Ведущие идеи**

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык, в том числе немецкий, способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению немецкому языку.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Содержание обучения старшеклассников немецкому языку отбирается и организуется с учетом их речевых потребностей, возрастных психологических особенностей, интересов и про­фессиональных устремлений.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для старшего эта­па обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социаль­но-культурной. Обогащаются социокультурные знания и умения учащихся, в том числе умение представлять свою страну, ее культуру средства­ми немецкого языка в условиях расширяющегося межкультурного и международного общения.

В контексте формирования личностных отно­шений подростков, их способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отно­шения к миру, происходящих на старшей ступени, ставится задача акцентировать внимание уча­щихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли языка как универсального средства межличност­ного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к культуре иных народов, в частности, говорящих на немецком языке; понимании важности изучения иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользо­ваться английским языком, но и осознавать осо­бенности своего языкового мышления на осно­ве сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и тра­дициях стран, говорящих на немецком языке, представлений о достижениях культуры своего и других народов мира в развитии общечеловече­ской культуры. Помимо сведений, предлагаемых в текстах учебника, предусмотрен страноведче­ский справочник, который содержит информа­цию о явлениях культуры и персоналиях, упо­минаемых в учебнике. Отдельное внимание уде­ляется выработке умения интегрироваться в об­щеевропейский культурный и образовательный контекст, поскольку Россия реально является частью европейского сообщества.

Обучение иностранному языку (немецкому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения немецким языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя немецкий язык как инструмент общения и познания.

В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения немецкого языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей немецкого языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (В1) подготовки по немецкому языку.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах.

Рабочая программа рассчитана на 210 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов (20 часов) для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

**И ОСВОЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы общего образования:

**Личностные результаты** выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в старшей школе:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками программы по иностранному языку:

**А.В коммуникативной сфере**(т.е. владении иностранным языком как средством общения)

***Речевая компетенция*** в следующих видах речевой деятельности:

**говорении**:  
• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудировании**:

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**чтении**:

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;  
**письменной речи**:

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Языковая компетенция*** (владение языковыми средствами):

• применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

***Социокультурная компетенция:***

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных досто-примечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

***Компенсаторная компетенция:***

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в  пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в  школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание обучения**

**10-11 классы (210 часов)**

1. ***ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ***

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (50 часов).

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*. (90 часов).

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий.Возможности продолжения образования в высшей школе.Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее**.** Языки международного общенияи их роль при выборе профессии в современном мире. (50 часов).

*Резерв – 20 часов.*

## Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения

## Говорение

### *Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
* осуществлять запрос информации,
* обращаться за разъяснениями,
* выражать свое отношение к высказыванию партнера,
* выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь***

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и рекламе;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/ интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

* ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* *предвосхищать возможные события/факты*;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* *понимать аргументацию*;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений:

расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

описывать свои планы на будущее.

##### ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

##### В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

* 1. **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

* 1. **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке; навыков использования словарей.

* 1. **Грамматическая сторона речи**
* Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:
* Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
* Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
* Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob.
* Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv).
* Систематизация всех временных форм Passiv.
* Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с Partizip I и Partizip II (der lesende Schűler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, kőnnen, mőgen и сочетания wűrde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.
* Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смыслового глагола в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen).
* Овладение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
* Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
* Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
* Систематизация знаний об функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, naсhher, zuletzt).

1. ***СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ***

Дальнейшее развитие социокультурных знаний происходит за счет углубления:

* **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

* необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
* необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

1. ***КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ***

Совершенствование следующих умений:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
* прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста,
* использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
* игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста,
* использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

#### *Общеучебные умения и универсальные способы деятельности*

Программа предусматривает **д**альнейшее развитие общеучебных умений и УУД, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

* опираться на правило при выполнении грамматических/лексических упражнений;
* вычленять основные факты и детали;
* выделять в тексте ключевые слова и выражения;
* выражать свое мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования;
* работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;
* формулировать проблему, опираясь на содержание текста;
* убеждать и приводить для этого аргументы;
* делать обобщения и выводы;
* проводить опрос и обобщать полученные данные;
* кратко фиксировать письменно услышанную информацию;
* ориентироваться в письменном и аудиотексте,
* обобщать информацию,
* выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

1. ***Специальные учебные умения***

Развитие специальных учебных умений:

* пользоваться двуязычным словарем, лингвострановедческим, грамматическим справочниками;
* определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания;
* пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста;
* вступать в контакт со сверстниками, знакомиться;
* проявлять речевую инициативу;
* целенаправленно расспрашивать;
* опираться на ключевые слова при составлении монолога;
* составлять диалог с опорой на диалог-образец;
* реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать и т. д.);
* выражать свои чувства, эмоции;
* убеждать кого-либо в чем-либо; просить совета;
* использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме.
* писать письмо по образцу;
* читать и заполнять формуляр;
* порождать письменный текст в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение);
* прибегать к перифразу, чтобы обеспечить понимание;
* составлять анкету;
* интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры,
* использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в т.ч. с использованием Интернет.

**Планируемые результаты ИЗУЧЕНИЯ КУРСА В 10-11 КЛАССАХ**

В результате изучения иностранного языка в 10-11 классе на **базовом уровне** ученик должен:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **10 класс** | **11 класс** | |
| **знать/понимать** | | |
| * значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка; * значения изученных грамматических явлений (пассивный залог, причастие и распространенное определение, сослагательное наклонение, различные виды придаточных предложений); * страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях; | | * значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения; * значения изученных грамматических явлений (в том числе различные виды придаточных предложений, сложносочиненное предложение);   страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях, о повседневной жизни и увлечениях зарубежных сверстников, школьной системе Германии, об известных представителях культуры и науки, общественных деятелях; |
| **уметь** | | |
| ***говорение*** | | |
| * вести диалоги разных типов в рамках стандартных и нестандартных коммуникативных ситуаций, предусмотренных учебником; * в стандартных ситуациях общения применять формулы приветствия, обращения, просьбы, извинения, прощания и адекватно на них реагировать; * расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей; * вести диалог — обмен мнениями, высказывая и аргументируя свою точку зрения; * участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; * рассказывать о себе, своей семье, хобби, учебе, актуальных событиях; * описывать и характеризовать людей (друзей, персонажей прочитанных текстов) и объекты (город, село, достопримечательности, ландшафт); * выражать свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты; * кратко излагать содержание прочитанных или прослушанных текстов; | | * вести диалоги разных видов (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и их комбинации) в различных коммуникативных ситуация в рамках тематики учебника; * высказывать свое мнение и вносить предложения, если речь идет о разрешении каких-то проблем или принятии решений; * рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, опираясь на ключевые слова или ассоциограмму; * оперировать информацией, содержащей цифры (например, статистическими данными); |
| ***аудирование*** | | |
| * понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и адекватно реагировать на нее; * извлекать основную информацию из текстов различных видов (объявления, реклама, описание достопримечательностей); * понимать основное содержание публицистических текстов (репортаж, интервью); | * понимать на слух основное содержание большего количества аутентичных текстов, касающихся ситуаций повседневного общения; * понимать на слух и письменно фиксировать основную или запрашиваемую информацию повествовательных текстов и интервью; | |
| ***чтение*** | | |
| * читать тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи; * читать с пониманием основного содержания художественные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях; * в прагматических текстах (объявлениях, телепрограммах, расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию; * читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло); * добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь; | * читать аутентичные тексты разных стилей с различной глубиной проникновения в содержание и смысл; * при чтении текстов обобщать основные факты с целью передачи другим информации текста; * читать тексты, содержащие статистические данные и комментарии к ним, используя все известные приемы смысловой переработки информации; * читать художественные тексты, следить за разворачивающимся сюжетом, понимать не только их основное содержание, но и детали, обращаясь при необходимости к словарю; | |
| ***письмо*** | | |
| * писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жизни (учебу, отдых, путешествия, родной город/село, друзей); * заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведения о себе, своем образовании и интересах;   — излагать содержание простых текстов письменно. | * писать личное письмо сверстнику, описывая свои впечатления (например, о летнем отдыхе); * писать официальное письмо (например, заявление о приеме на учебу/работу); * заполнять полностью несложные, наиболее употребительные бланки; * писать относительно правильно краткие сообщения по тематике учебника; * письменно фиксировать прочитанную или прослушанную информацию | |
| **овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями**  **и универсальными учебными действиями** | | |
| * определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания; * пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста; * вычленять основные факты и детали; * выделять в тексте ключевые слова и выражения; * выражать свое мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования; * вступать в контакт со сверстниками, знакомиться; * проявлять речевую инициативу; * целенаправленно расспрашивать; * опираться на ключевые слова при составлении монолога; * составлять диалог с опорой на диалог-образец; * реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать и т. д.); * выражать свои чувства, эмоции; * убеждать кого-либо в чем-либо; * просить совета; * работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией; * формулировать проблему, опираясь на содержание текста; * использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме. * писать письмо по образцу; * читать и заполнять формуляр; * опираться на правило при выполнении грамматических упражнений | * не только извлекать информацию из текста, но и проникать в его смысл; * порождать письменный текст в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение); * вести полилог (высказывать свое мнение, просить слова, привлекать к общению других собеседников); * убеждать и приводить для этого аргументы; * прибегать к перифразу, чтобы обеспечить понимание; * делать обобщения и выводы; * составлять анкету; * проводить опрос и обобщать полученные данные; * кратко фиксировать письменно услышанную информацию; * работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией; * формулировать проблему, опираясь на содержание текста; * использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме. * правильно оформлять личное письмо. | |
| **использовать приобретенные знания и умения**  **в практической деятельности и повседневной жизни** для: | | |
| \*общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;  \*получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;  \*расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;  \*изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;  \*ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России. | | |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**ПО ОСНОВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**\*\*\*

**ГОВОРЕНИЕ**

Монологическая форма

Оценка «5»

* Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.
* Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.
* Ошибки практически отсутствуют.
* Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
* Объём высказывания не менее 7-8 фраз.

Оценка «4»

* + Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.
  + Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.
  + Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.
  + Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.
  + Объём высказывания не менее 7-8 фраз.

Оценка «3»

* Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

**Но:** Высказывание не всегда логично, имеются повторы.

Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

* Объём высказывания – менее 5 фраз.

Оценка «2»

* Коммуникативная задача не выполнена.
* Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.
* Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Оценка «5»

* Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.
* Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.
* Ошибки практически отсутствуют.
* Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
* Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

Оценка «4»

* + Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.
  + Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.
  + Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.
  + Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.
  + Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.
  + Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

Оценка «3»

* Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу.
* Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.
* Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.

**Но:** Встречаются нарушения в использовании лексики.

Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

* Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

Оценка «2»

* Коммуникативная задача не выполнена.
* Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.
* Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.
* Большое количество фонематических ошибок.

**ЧТЕНИЕ**

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

**АУДИРОВАНИЕ**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения постав­ленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

1. Письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты и т.п.) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды работ | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Самостоятельные работы, словарные диктанты и т.п. | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

\*\*\*Критерии оценивания основных видов речевой деятельности составлены на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утв. постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196)
3. И.Л. Бим «Книга для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений. (М., Просвещение, 2008).
4. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев Сборник нормативных правовых документов. Иностранные языки. (М., Дрофа, 2009).
5. Пояснения к демонстрационному варианту ЕГЭ по немецкому языку 2014 г., на официальном сайте [Федерального института педагогических измерений](http://www.fipi.ru/view/sections/228/docs/) - [www.fipi](http://www.fipi)

**ПРИМЕРНОЕ Тематическое планирование**

*Курсивом* выделены часы резервного учебного времени. Материалом для этих уроков служит раздел «Работа с профильно-ориентированным материалом», работа с которым на базовом уровне является факультативной.

Символ **AB!** показывает, что данные упражнения и тексты находятся в рабочей тетради.

Символ **\*** показывает, что данный вид деятельности соответствует повышенному уровню.

Символ АП обозначает «авторская программа».

**10 класс (105 часов)**

| **Наименование темы главы/ блока** | **кол-во часов** | | **Основные виды деятельности учащихся** |
| --- | --- | --- | --- |
| **по АП** | **КТП** |
| **Kapitel 1. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir alles? Was können wir schon?** | | | |
|  | **25** | **26** |  |
| Блок 1 Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht? | 5 | 5 | 1.Работают с картой Германии, заполняют ее данными, полученными из текстов. АВ! Знакомятся с государственным устройством ФРГ.  2.Читают с полным пониманием тексты описательного характера о столице ФРГ и других городах с предварительно снятыми трудностями.  3.Читают текст с пониманием основного содержания. Аргументируют свой ответ на вопрос, данный в заглавии, цитатами из текста. |
| Блок 2 Wortschatz: Ohne Wörter keineRede. Oder? | 3 | 3 | 1.Читают тексты с полным пониманием с предварительно снятыми трудностями.  2.Употребляют новую лексику в различных речевых ситуациях. |
| Блок 3 Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie. | 2 | 2 | 1.Распознают грамматические формы и переводят предложения с ними на русский язык.  2. Читают текст сначала с пониманием основного содержания, затем с полным пониманием.  3. Отвечают на вопросы по тексту с использованием форм пассива. |
| Блок 4 Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen | 2 | 2 | 1.Слушают текст о Берлине с пониманием основного содержания и отмечают на карте города те музеи, которые в нем упомянуты.  2. Слушают текст повторно с пониманием деталей и отмечают на карте маршрут туристической группы.  3. Слушают текст сначала с пониманием основного содержания, затем с полным пониманием. Кратко рассказывают о театре варьете. |
| Блок 5 Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation? | 5 | 5 | 1. Выбирают из текста новую информацию о Берлине и пересказывают ее.  2. Рассказывают о своем родном городе (селе) с опорой на ключевые слова.  3. АВ! Пишут письмо, используя правила его оформления.  4. Слушают диалог-расспрос в ситуации «Ориентирование в городе». Составляют свой диалог в рамках названной ситуации.  5. Читают высказывания учащихся о том, почему они учат немецкий язык. Высказывают свое мнение. |
| Блок 6 Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle! | 6 | 5 | 1. Повторяют пройденную лексику.  2. Обобщают, что учащиеся знают о Москве. Описывают столицу, используя ключевые слова.  4. Читают высказывания немецких школьников о Москве.  5. Читают текст, раскрывающий некоторые национальные черты немцев.  6. Слушают тексты о происхождении названий типичных немецких продуктов питания. |
| Блок 7 Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik | 1 | 1 | 1.Читают статистические данные о Германии по таблице и диаграммам.  2. Читают текст о фестивале в Берлине. Отвечают на вопросы по тексту и выражают свое мнение. |
| Блок 8 Arbeit mit dem Portfolio | 1 | 1 | Выполняют задания контрольной работы по теме и защищают коллективный творческий проект «Что ты знаешь об Австрии?». |
| Работа над ошибками  *Блок 9 Für Sprachfans und künftige Philologen* |  | *1* | 1.анализируют свои ошибки  2.систематизируют и обобщают изученные грамматические явления, лексику  *1. Знакомятся с информацией о языках: сколько языков существует в мире? Какие из них наиболее распространенные? Как возник язык?*  *2. Читают легенду о Вавилонской башне с полным пониманием содержания.* |
| *Блок 10 Für künftige Historiker und Gesellschaftswissenschaftler* |  | *1* | *1. Читают таблицу наиболее значимых событий в истории Германии и Австрии.*  *2. Читают текст с пониманием основного содержания.* |
| **Kapitel 2. Schüleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen?** | | | |
|  | **25** | **22** |  |
| Блок 1 Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht? | 5 | 4 | 1. Читают части текста с пониманием основного содержания (работа в группах). Обмениваются информацией в группах. Затем читают с полным пониманием весь текст.  2. Читают интервью с полным понимани­ем содержания. Находят в тексте информацию об отличиях систем школьного образования в России и Германии.  3. Знакомятся с информацией о молодежном форуме. Высказывают свое мнение о целях подобных встреч.  4. Знакомятся с международным экологическим проектом. Читают высказывания участников проекта. Рассказывают о проведении этого проекта, используя информацию из всех текстов. |
| Блок 2 Wortschatz: Ohne Wörter keineRede. Oder? | 3 | 3 | 1. Семантизируют лексику по теме.  2. Читают высказывания учащихся о том, почему они участвуют в экологических проектах. |
| Блок 3 Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie. | 3 | 3 | 1. Обобщают знания о причастиях в немецком языке. Знакомятся с образованием распространенного определения и переводом его на русский язык.  2. Тренируются в употреблении причастий в роли определения. Активизируют новую лексику.  3. АВ! Читают и анализируют текст, находят в нем причастия и распространенные определения. |
| Блок 4 Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen | 2 | 2 | 1. Слушают интервью с полным пониманием содержания.  2. Воспринимают на слух высказывания школьников об их впечатлениях о Германии. |
| Блок 5 Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation? | 5 | 3 | 1. Пишут письмо другу по переписке.  2. Знакомятся с правилами написания письма в официальном стиле.  3. Обсуждают в парах/группах процесс подготовки поездки в страну изучаемого языка.  4. Принимают участие в диалоге-расспросе. Рассказывают о себе и своем городе/селе.  5. Обсуждают в группах организацию встречи школьников по обмену из немецкоязычной страны. |
| Блок 6 Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle! | 5 | 3 | 1. Читают программы языковых курсов.  2. Слушают рекламу интенсивного языкового курса. АВ! Письменно излагают услышанную информацию.  3. Высказывают свое мнение о том, какое значение имеют международные проекты. |
| Блок 7 Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik | 1 | 1 | 1. АВ! Читают и заполняют формуляр-заявку на участие в языковых курсах института им. Гёте.  2. Читают текст об интернет-проекте с пониманием основного содержания.  3. Читают тексты на тему охраны окружающей среды. Анализируют таблицу со статистическими данными. |
| Блок 8 Arbeit mit dem Portfolio | 1 | 1 | Выполняют задания контрольной работы по теме. |
| Работа над ошибками  *Блок 9 Für Sprachfans und künftige Philologen* |  | *1* | 1.анализируют свои ошибки  2.систематизируют и обобщают изученные грамматические явления, лексику  *1. Читают высказывания учащихся, высказывают свое мнение.*  *2. Читают текст с полным пониманием, дают советы одноклассникам по изучению иностранного языка.*  *3. Знакомятся с происхождением слова «deutsch»* |
| *Блок 10 Für künftige Historiker und Gesellschaftswissenschaftler* |  | *1* | *1. Читают текст «Объединение Германии под руководством Бисмарка» сначала с пониманием основного содержания, затем с полным пониманием. Семантизируют лексику для снятия лексических трудностей.*  *2. Ведут дискуссию на основе текста.* |
| **Kapitel 3. Freundschaft, Liebe… Bringt das immer nur Glück?** | | | |
|  | **25** | **24** |  |
| Блок 1 Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht? | 5 | 4 | 1. Слушают и читают пословицы.  2. Читают публицистические тексты с пониманием основного содержания и обмениваются друг  с другом информацией о прочитанном.  3. Читают художественные тексты сначала с пониманием основного содержания, затем с полным  пониманием. Характеризуют главных героев и их поведение. Обсуждают содержание текстов в группах. |
| Блок 2 Wortschatz: Ohne Wörter keineRede. Oder? | 3 | 3 | 1. Читают предложения, содержащие новую лексику, выборочно переводят их. Высказываются о том,  что важно для хорошей дружбы.  2. Тренируются в употреблении новой лексики.  \*3. АВ! Читают тексты с пропусками, тренируются в употреблении новой лексики. |
| Блок 3 Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie. | 3 | 3 | 1. Читают предложения, знакомятся с формами конъюнктива.  2. Тренируются в распознавании и переводе конъюнктива.  3. Тренируются в употреблении форм würde+Infinitiv  4. Знакомятся с формами конъюнктива модальных глаголов. |
| Блок 4 Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen | 2 | 2 | 1. Слушают тексты сначала с пониманием основного содержания, затем с пониманием деталей.  \*2. Рассуждают об обычае празднования Дня всех влюбленных. |
| Блок 5 Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation? | 5 | 4 | 1. Повторяют, обобщают материал предыдущих разделов. Ведут диалог-расспрос(интервью) по теме «Дружба».  2. Высказывают свое мнение о том, что помогает сохранить дружбу.  3. Дают советы, рекомендации.  4. Дискутируют о проблемах взаимоотношений юношей и девушек, об их любви друг к другу.  5. Читают текст с пониманием основного содержания. Кратко характеризуют главного героя.  \*6. АВ! Читают текст с пониманием основного содержания. Пишут небольшую записку, напр. валентинку . |
| Блок 6 Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle! | 5 | 4 | 1. Повторяют перевод конъюнктива на русский язык.  2. Повторяют лексику по теме.  3. Комментируют рисунки.  4. Читают объявления о знакомстве с пониманием основного содержания и объясняют, почему понравился тот или иной персонаж. АВ! Пишут объявление о знакомстве.  5. Выражают свое мнение о том, что важно для верной дружбы.  6. Повторяют лексику по теме и рассказывают об идеальном друге/подруге.  \*7. АВ! Читают и переводят стихотворение о любви. |
| Блок 7 Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik | 1 | 1 | 1. Знакомятся с афоризмами о люб­ви. Читают и комментируют их.  \*2. Читают текст с пониманием основного содержания о ласкательных словах.  3. Читают текст с пониманием основного содержания о свадь­бах.  4. Знакомятся с любовной лирикой Генриха Гейне. |
| Блок 8 Arbeit mit dem Portfolio | 1 | 1 | Выполняют задания контрольной работы по теме. |
| Работа над ошибками  *Блок 9 Für Sprachfans und künftige Philologen* |  | *1* | 1.анализируют свои ошибки  2.систематизируют и обобщают изученные грамматические явления, лексику  *1. Знакомятся с тенденциями развития немецкого языка. Читают с пониманием основного содержания.*  *2. Читают о проникновении английской лексики в немецкий язык.*  *3. Обсуждают проблему: нужно ли защищать немецкий язык от влияния английского языка.* |
| *Блок 10 Für künftige Historiker und Gesellschaftswissenschaftler* |  | *1* | *1. Читают тексты сначала с понимани­ем основного содер­жания, затем с пол­ным пониманием.*  *2. Рассказывают о глав­ных вехах Второй мировой войны.*  *3. Читают текст с полным понимани­ем содержания о последствиях Второй мировой войны для Германии* |
| **Kapitel 4. Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?** | | | |
|  | **25** | **24** |  |
| Блок 1 Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht? | 5 | 4 | 1. Читают (в группах) разные тексты сначала с пониманием основ­ного содержания, затем с полным пониманием. Обмениваются информацией о прочитанном.  2. Читают текст с полным пониманием. АВ! Пересказывают текст (письменно).  \*3. Пишут реферат о возникновении живописи и скульптуры |
| Блок 2 Wortschatz: Ohne Wörter keineRede. Oder? | 3 | 3 | 1. Знакомятся с пословицами о музыке и пении. \* Комментируют пословицы.  2. Семантизируют новую лексику и тренируются в ее употреблении (то же и в рабочей тетради).  3. Читают текст о музыкальных жанрах с полным пониманием содержания. |
| Блок 3 Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie. | 3 | 3 | 1. Читают текст, находят и определяют виды придаточных предложений.  2. Читают высказывания подростков. Тренируются в использовании придаточных предложений.  \*3. Находят информацию о жизни Моцарта и пишут сообщение (биографию). |
| Блок 4 Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen | 2 | 2 | 1. Слушают тексты-загадки о великих композиторах с пониманием основного содержания. |
| Блок 5 Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation? | 4 | 4 | 1. Активизируют в памяти информацию об истории искусств. Рассказывают об истории их возникновения, пишут статью об истории возникновения музыки.  2. Рассказывают об известных композиторах стран изучаемого языка и России.  3. Читают высказывания подростков о классической и современной музыке с пониманием основного содержания. Высказывают свое мнение об этом.  \*4. Читают тексты об использовании музыки для различных целей. |
| Блок 6 Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle! | 6 | 4 | 1. Повторяют лексику главы.  2. Читают интервью с пониманием основного содержания.  3. Рассказывают о современных музыкальных группах Германии и России.  4. Читают текст с полным пониманием содержания, повторяют употребление придаточных предложений.  5. Слушают текст с пониманием основного содержания.  \*6. Готовят устно высказывание-рассуждение по теме главы. Дискутируют на тему «Музыка — это язык, который понимает каждый». |
| Блок 7 Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik | 1 | 1 | Читают текст об истории музыки. Находят в тексте ответы на поставленные вопросы. |
| Блок 8 Arbeit mit dem Portfolio | 1 | 1 | Выполняют задания контрольной работы по теме. |
| Работа над ошибками  *Блок 9 Für Sprachfans und künftige Philologen* |  | *1* | 1.анализируют свои ошибки  2.систематизируют и обобщают изученные грамматические явления, лексику  *1. Читают текст с пониманием основного содержания, определяют его тип*  *2. Читают текст о Ф. И. Тютчеве с пониманием основного содержания.*  *3. Знакомятся со стихами Ф. И. Тютчева в переводе на немецкий язык. Читают стихотворение И. В. фон Гёте и перевод Тютчева.* |
| *Блок 10 Für künftige Historiker und Gesellschaftswissenschaftler* |  | *1* | *1.Читают тексты с полным пониманием.*  *2. Отвечают на проблемные вопросы по теме «Объединение Германии в 1989 году».* |
| **Wiederholung und Kontrolle.** | | | |
|  | **5** | **9** |  |
| Повторение изученного | 2 | 4 | 1. Повторяют изученную лексику, грамматику.  2. Читают тексты с пониманием основного содержания.  3. Читают текст с полным пониманием содержания, повторяют употребление придаточных предложений и конъюнктива.  4. Слушают текст с пониманием основного содержания. |
| Итоговый контроль | 2 | 2 | Выполняют задания контрольной работы по изученным темам |
| Работа над ошибками | 1 | 1 | 1.анализируют свои ошибки  2.систематизируют и обобщают изученные грамматические явления, лексику |
| *Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik* |  | *2* | *1. Знакомятся с основными направлениями в развитии литературы Германии.*  *2. Знакомятся с терминами, обозначающими жанры произведений.* |
| **итого** | **105** | **105** |  |

**11 класс (105 часов)**

| **Наименование темы главы / блока** | **кол-во часов** | | **Основные виды деятельности учащихся** |
| --- | --- | --- | --- |
| **по АП** | **по РП** |
| **Kapitel „Wiederholung"** | | | |
| Beginnen wir mit den Sommererinnerungen. Oder? (Wiederholung) | **4** | **3** | 1. Рассказывают о своих летних каникулах.  2. Расспрашивают своего друга/подругу о том, как он/она провел/а летние каникулы.  3. Повторяют употребление косвенных вопросов в речи.  4. Читают с пониманием основного содержания высказывания школьников из Германии о своих каникулах.  5. Систематизируют лексику по теме «Летние каникулы».  6. АВ! Пишут личное письмо, рассказывают в нем о своих впечатлениях от отдыха. |
| **Kapitel 1. 1. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?** | | | |
|  | **25** | **23** |  |
| Блок 1 Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht? | 6 | 5 | 1. Читают с пониманием основного содержания план на неделю, составленный немецкой школьницей.  2. Читают в группах тексты с полным пониманием содержания и обмениваются друг с другом информацией о прочитанном.  3. Сравнивают обучение на старшей ступени в Германии и России.  4. Читают статью из молодежного журнала с пониманием основного содержания.  5. Читают высказывания немецких учащихся в группах, затем обмениваются информацией друг с другом. |
| Блок 2 Wortschatz: Ohne Wörter keineRede. Oder? | 3 | 3 | 1. Систематизируют новую лексику на основе словообразова­тельных элементов.  2. Тренируются в употребле­нии новой лексики в различных речевых ситуациях.  3. Комментируют статистические данные.  4. Читают микродиа­логи с полным пони­манием. |
| Блок 3 Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie. | 2 | 2 | 1. Читают текст с пониманием основного содержания.  2. Находят в тексте придаточные предложения и определяют их вид. |
| Блок 4 Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen | 2 | 2 | 1. Воспринимают на слух интервью с полным пониманием содержания.  2. Слушают диалог «В магазине» с пони­манием основного содержания. Соста­вляют по его образцу свой.  3. Воспринимают на слух объявление в ма­газине и выделяют ос­новную информацию.  4. Письменно фикси­руют извлеченную из текста информацию.  5. Слушают отры­вок из журнальной статьи с пониманием основного содержания. |
| Блок 5 Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation? | 5 | 4 | 1. Дают определение понятия «повседнев­ная жизнь».  2. Обсуждают проблему «Нужны ли домашние задания?».  3. Рассказывают о том,как молодые люди проводят выходные.  4. Составляют диалог в ситуации «В магазине».  \*6. Высказывают свое мнение о том, нравится ли им ходить по магазинам.  \*7. Составляют анкету и проводят опрос по теме главы «Повседневная жизнь». |
| Блок 6 Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle! | 5 | 4 | 1. Повторяют изученную лексику.  2. Тренируются в употреблении придаточных предложений цели с союзом *damit* и инфинитивного оборота *ит* ... *zu + Inflnitiv.*  3. Читают высказывания школьников с пониманием основного содержания.  \*4. Составляют полилог на тему «Как бороться со стрессом?».  5. АВ! Читают отрывок из художественного текста с пониманием основного содержания. Отвечают на проблемный вопрос. |
| Блок 7 Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik | 1 | 1 | 1. Знакомятся со статистическими дан­ными о том, сколько карманных денег по­лучают немецкие дети и какие хобби они имеют.  2. Читают текст с по­ниманием основного содержания. |
| Блок 8 Arbeit mit dem Portfolio | 1 | 1 | Выполняют задания контрольной работы по теме. |
| Работа над ошибками  *Блок 10 Für künftige Historiker und Gesellschaftswissenschaftler* |  | *1* | 1.анализируют свои ошибки  2.систематизируют и обобщают изученные грамматические явления, лексику  *1. Читают текст с полным понимани­ем содержания.*  *2. На основе текста дают определение понятию «Каролинг­ское возрождение».*  *3. Описывают на основе текста внеш­ность и характер Карла Великого.* |
| **Kapitel 2. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?** | | | |
|  | **26** | **22** |  |
| Блок 1 Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht? | 5 | 4 | 1. Отвечают на вопросы, опираясь на коллаж и подписи к фотографиям.  2. Читают с полным пониманием тексты об истории театра в группах, затем обмениваться информацией.  3. АВ! Заносят информацию из текстов в таблицу.  4. АВ! Кратко излагают содержание текста письменно.  5. Читают с полным пониманием содержания информацию об истории немецкого киноискусства, представленную в таблице. |
| Блок 2 Wortschatz: Ohne Wörter keineRede. Oder? | 3 | 3 | 1. Семантизируют новые слова по контексту и по рисункам.  2. Обобщают лексику на основе общего корня.  3. Отвечают на вопрос, какие жанры театра и кино предпочитают учащиеся.  4. Читают с полным пониманием содержания прагматический текст (театральную афишу).  5. Подбирают к словам синонимы и антонимы |
| Блок 3 Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie. | 3 | 3 | 1. Читают текст и распознают в нем сложносочиненные предложения.  2. Повторяют правила порядка слов в сложносочиненном предложении.  3. Тренируются в использова­нии правильного по­рядка слов в сложносочиненном предложении.  4. Читают и перево­дят предложения с парными союзами. |
| Блок 4 Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen | 2 | 2 | 1. Воспринимают на слух телефонный раз­говор с полным пони­манием содержания и отвечают на вопросы для контроля понимания.  2. Слушают диалог с полным пониманием содержания.  3. Воспринимают на слух мнения молодых берлинцев о лучших театрах своего города.  4. Слушают с пониманием основного содержания текст о Большом театре в Москве. |
| Блок 5 Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation? | 6 | 3 | 1. Рассуждают на тему «Искусство — одна из форм познания мира».  2. Высказывают свое мнение о роли театра и кино в нашей жизни.  3. Обсуждают в группах фильм/спектакль. Обмениваются мнениями друг с другом.  4. Читают в группах тексты-биографии с пониманием основ­ного содержания. Обмениваются инфор­мацией с членами других групп.  5. Рассказывают о своем любимом актере/актрисе.  6. АВ! Читают анон­сы немецких фильмов и напишут аннотацию на них. |
| Блок 6 Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle! | 5 | 3 | 1. Обмениваются друг с другом информаци­ей об истории театра и кино.  2. Тренируются в употреблении сложносочиненных предложений.  3. Описывают и ком­ментируют схему театрального зала.  4. Читают художест­венный текст сначала с пониманием основ­ного содержания, за­тем с полным пони­манием.  \*5. Читают рекламные афиши и обсуждают, какая из них больше понравилась.  \*6. Читают анекдоты по теме театр и кино с пониманием основ­ного содержания.  \*7. АВ! Читают ре­пертуар московских театров и заносят основную информа­цию в таблицу. |
| Блок 7 Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik | 1 | 1 | Читают тексты о теат­ральной жизни Гер­мании. |
| Блок 8 Arbeit mit dem Portfolio | 1 | 1 | Выполняют задания контрольной работы по теме. |
| Работа над ошибками  *Блок 9 Für Sprachfans und künftige Philologen* |  | *1* | 1.анализируют свои ошибки  2.систематизируют и обобщают изученные грамматические явления, лексику  *1. Читают краткую биографию И. В. Фон Гёте.*  *2. Кратко излагают содержание текста.*  *3. Записывают биографию Генриха Гейне, опираясь на план.* |
| *Блок 10 Für künftige Historiker und Gesellschaftswissenschaftler* |  | *1* | *1. Читают текст с полным пониманием содержания.*  *2. Дают определение понятия «абсолютизм» и характеризуют его на примере правления Фридриха Великого.*  *3. Читают текст с пониманием основного содержания и характеризуют личность Фридриха Великого.* |
| **Kapitel 3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?** | | | |
|  | **26** | **24** |  |
| Блок 1 Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht? | 5 | 4 | 1. Высказывают свое мнение по проблеме главы. 2. Читают в группах микротексты с полным пониманием. Обобщают и анализи­руют извлеченную информацию. Отве­чают на проблемные вопросы. 3. АВ! Воспринимают на слух рассказы-загадки об ученых и определяют, о ком идет речь. 4. Читают высказывания немецких школьников. Высказывают свое мнение. 5. Читают микротексты с полным пониманием содержания с опорой на рисунки и комментарий. |
| Блок 2 Wortschatz: Ohne Wörter keineRede. Oder? | 3 | 3 | 1. Читают, переводят на русский язык и интерпретируют по­словицы и афоризмы.  2. Семантизируют новую лексику и тре­нируются в ее употреблении.  3. Обсуждают в парах, как изменили нашу жизнь открытия и достижения научно-технического прогресса.  4. Читают с полным пониманием содержа­ния текст об эколо­гических проблемах и статистику.  5. Высказывают свое мнение о причинах возникновения при­родных катаклизмов. |
| Блок 3 Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie. | 3 | 3 | 1. Систематизируют знания о придаточных предложениях.  2. Находят в тексте придаточные предложения следствия и уступительные придаточные предложения.  3. Тренируются в употреблении нового грамматического материала.  4. АВ! Читают текст с полным пониманием содержания, находят в нем придаточные предложения.  \*5. Составляют план текста в форме вопросов. |
| Блок 4 Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen | 2 | 2 | 1. Воспринимают на слух репортаж с пониманием основного содержания (с предварительно снятыми трудностями).  2. Определяют и письменно фиксируют основное содержание и главные мысли текста.  3. Комментируют фотографии, используя информацию услышанного текста. |
| Блок 5 Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation? | 5 | 4 | 1. Дают определение понятия «научно-технический прогресс», обобщив информацию всей главы.  2. Высказывают свое мнение о том, какие ученые внесли наибольший вклад в развитие науки.  3. Обсуждают положительные и отрицательные стороны научно-технического прогресса.  4. АВ! Слушают рассказы-загадки об ученых и отгадывают имена.  5. Читают в группах тексты с пониманием основного содержания, обмениваются информацией с членами других групп и комментируют ее.  \*6. АВ! Описывают одно из природных явлений. |
| Блок 6 Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle! | 6 | 4 | 1. Готовят вопросы викторины по материалам главы.  2. Повторяют усвоенную активную лексику  3. Рассказывают овеличайших открытиях XX и XXI веков.  4. Находят в тексте и определяют вид придаточных предложений.  5. АВ! Читают текст с пониманием основного содержания и находят в нем главную информацию. |
| Блок 7 Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik | 1 | 1 | 1. Описывают коллаж.  2. Читают таблицу, представляющую основные экологические проблемы, и комментарий к ней.  3. Читают статистические данные с опорой на фотографии. |
| Блок 8 Arbeit mit dem Portfolio | 1 | 1 | Выполняют задания контрольной работы по теме. |
| Работа над ошибками  *Блок 9 Für Sprachfans und künftige Philologen* |  | *1* | 1.анализируют свои ошибки  2.систематизируют и обобщают изученные грамматические явления, лексику  *1. Знакомятся с композиционно-речевыми формами (КРФ). Определяют КРФ текстов учебника.*  *2. Создают собственные тексты в КРФ «сообщение» и «описание», используя правила их построения.* |
| *Блок 10 Für künftige Historiker und Gesellschaftswissenschaftler* |  | *1* | *1. Читают текст с полным пониманием содержания (с предварительно снятыми трудностями).*  *2. Читают мнения российских школьников об ответственности фашистской Германии за развязывание Второй мировой войны.*  *3. Читают тексты — подписи к фотографиям. Высказывают свое мнение о прочитанном.* |
| **Kapitel 4. Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?** | | | |
|  | **26** | **24** |  |
| Блок 1 Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht? | 5 | 4 | 1. Выдвигают идеи и предлагают решение экологических проблем цивилизации.  2. Читают в группах тексты с полным пониманием содержания, затем обмениваются информацией.  3. Читают мнения немецкой молодежи с пониманием основного содержания. Выражают свое отношение к прочитанному.  4. Проводят дискуссию на основе прочитанных текстов.  5. АВ! Заполняют анкету.  6. АВ! Выписывают ключевые слова по проблеме. |
| Блок 2 Wortschatz: Ohne Wörter keineRede. Oder? | 3 | 3 | 1. Семантизируют новую лексику с опо­рой на контекст. Активизируют лексику по теме.  2. Читают высказыва­ния молодых людей с пониманием основ­ного содержания.  3. Рассказывают о своих планах с опорой на предыду­щий текст.  4. АВ! Читают текст с пониманием основ­ного содержания и письменно фиксируют извлеченную информацию.  \*5. АВ! Читают объ­явления о работе и находят в них тре­буемую информацию. |
| Блок 3 Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie. | 3 | 3 | 1. Повторяют тему «Степени сравнения прилагательных».  2. Знакомятся с придаточными предложениями срав­нения с союзами *wie, als, je ... desto, je ... umso,* придаточными с союзом *indent.*  3. Тренируются в употребле­нии новых видов придаточных предло­жений. |
| Блок 4 Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen | 2 | 2 | 1. Воспринимают на слух текст с понима­нием основного содержания. Пись­менно фиксируют часть основной информации.  2. Воспринимают на слух высказывания молодых людей (с предварительно снятыми трудностями). |
| Блок 5 Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation? | 6 | 4 | 1. Высказывают свое мнение по теме главы.  2. Сообщают о том, как обстоит дело с выбором профессии.  3. Знакомятся с советами, которые помогают определиться в профессиональном мире, и дают советы своим сверстникам.  4. Дискутируют на тему «Как влияет хобби на выбор будущей профессии?».  \*5. Читают микротексты о новых популярных профессиях в ФРГ. Заносят важную информацию в таблицу.  \*6. Читают с пониманием основного содержания краткую информацию о направлениях и дисциплинах, которые предлагают университеты Германии. :  \*7. Читают с полным пониманием резюме и автобиографию. Тренируются в их написании. |
| Блок 6 Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle! | 5 | 4 | 1. Обмениваются мне­ниями по теме «Мир будущего».  2. Читают с полным пониманием текст, выписывают ключевые слова.  3. Высказывают пред­ложения по улучше­нию состояния нашей цивилизации.  4. Обсуждают, какими качествами должны обладать молодые лю­ди, чтобы влиять на будущее нашего мира.  5. Пишут автобио­графию по образцу.  \*6. Читают текст с вы­борочным пониманием информации, затем с полным пониманием. Реферируют текст.  \*7. Пишут неболь­шой текст, иллюстри­рующий смысл по­словицы. |
| Блок 7 Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik | 1 | 1 | 1. Читают текст о ярмарке вакансий в Германии.  2. Знакомятся со статистикой, которая демонстрирует наиболее востребованные качества личности сотрудника |
| Блок 8 Arbeit mit dem Portfolio | 1 | 1 | Выполняют задания контрольной работы по теме. |
| Работа над ошибками  *Блок 9 Für Sprachfans und künftige Philologen* |  | *1* | 1.анализируют свои ошибки  2.систематизируют и обобщают изученные грамматические явления, лексику  *1.Знакомятся с КРФ «динамическое описание», «повествование», «рассуждение».*  *2.Читают текст с полным пониманием, выписывают ключевые слова. Жизнь и творчество Э. М. Ремарка.* |
| *Блок 10 Für künftige Historiker und Gesellschaftswissenschaftler* |  | *1* | *1.История российских немцев в России.*  *2.Россия и Германия — стратегические эконо­мические партнеры. В каких областях экономики это про­является?* |
| **Wiederholung und Kontrolle.** | | | |
|  |  | **9** |  |
| Повторение изученного |  | 4 | 1. Повторяют изученную лексику, грамматику.  2. Читают тексты с пониманием основного содержания.  3. Читают текст с полным пониманием содержания, повторяют употребление придаточных предложений и конъюнктива.  4. Слушают текст с пониманием основного содержания. |
| Итоговый контроль |  | 2 | Выполняют задания контрольной работы по изученным темам. |
| Работа над ошибками |  | 1 | 1.анализируют свои ошибки  2.систематизируют и обобщают изученные грамматические явления, лексику |
| *Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik* |  | *2* | *1.Жизнь и творчество братьев Гримм.*  *2.Жизнь и творчество Томаса Манна.*  *3. Немецкие писатели — нобелевские лауреаты.*  *4. КРФ «рассуждение», «сообщение»* |
| *итого* | **105** | **105** |  |

**КАТАЛОГ НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫХ СИТУАЦИЙ ОБЩЕНИЯ**

**И СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Школьники из разных стран (в том числе из немецкоязычных стран и из России) знакомятся в международном летнем лагере | Школьники разных стран, переводчик (переводчица) |
| 2. Мы расспрашиваем немецких друзей о том, какие возможности имеют немецкие дети для летнего отдыха | Я-роль. Школьники разных стран |
| 3. Обсуждаем с гостями своих любимых (нелюбимых) учителей, учебные предметы, увлечения, в том числе кто что охотно/неохотно читает, почему | Российские, немецкие школьники, взрослые |
| 4. Готовимся к поездке в ФРГ, беседуем с немецкими гостями: какие сувениры взять с собой, какие вещи, о том, что сейчас модно | Я-роль. Российские, немецкие школьники, взрослые |
| 5 Разговор по телефону: советуюсь с немецким другом, что взять в дорогу | Я-роль. Немецкий/ая друг/подруга |
| 6. Обсуждаем с немецким другом анкету для выезда по обмену за рубеж и заполняем ее | Российские, немецкие школьники, взрослые |
| 7. В немецкой семье готовятся к приему российских гостей, обсуждают, где кого разместить, чем порадовать | Немецкая семья: отец, мать, сын, дочь |
| 8. Подготовка праздничного стола: обсуждается, кто что приготовит, купит, как украсить стол | — « — |
| 9. Участвуем в экскурсии по Берлину (Мюнхену, Кёльну), беседуем с жителями о городе, его достопримечательностях, выражаем свое мнение, впечатления | Я-роль. Немецкие, российские школьники, экскурсовод, жители города |
| 10. Беседуем с немецкими сверстниками об их любимых праздниках, рассматриваем каталоги товаров, обмениваемся мнениями о ценах | Немецкие, российские школьники |
| 11. Немецкие школьники интересуются, какие немецкие писатели нам известны, что мы любим вообще читать | Немецкие, российские школьники. Учителя |
| 12. Посещаем магазины: покупаем сувениры, одежду, канцтовары, продукты питания, книги | Покупатели, продавец |
| 13. Гуляем по городу, любуемся историческими зданиями, парками, витринами, читаем вывески и рекламу, обмениваемся мнениями | Я-роль. Немецкие, российские дети |
| 14. Покупаем билеты на вокзале, прощаемся с немецкими друзьями, благодарим за внимание и заботу. Приглашаем к себе | — « — |
| 15. Едем в поезде. Наши попутчики — немецкая семья: отец, мать, сын (дочь). Знакомимся. Они интересуются нашими впечатлениями от поездки, мы спрашиваем, что они хотят посмотреть в нашей стране. Даем советы | Я-роль. Немецкие, российские дети и взрослые |
| 16. Отвечаем на вопрос немецкого репортера и сами расспрашиваем немецких школьников о проблемах взаимоотношений между поколениями, насилия в семье и школе, альтернативного образа жизни молодежи | Репортер, немецкие и российские школьники. Я-роль |
| 17. Дружба, любовь. Как немецкие школьники ищут партнера/друзей? А как это происходит у нас? | Немецкие школьники. Я-роль |
| 18. Когда есть проблемы с родителями, друзьями или в случае несчастной любви, к кому обращаются немецкие юноши и девушки? Обсуждаем письма немецкой молодежи к психологам и их ответы и рекомендации. А как с этим обстоит дело у нас? | Ведущий дискуссии (модератор), участники: а) делающие обзор писем и б) высказывающие свое мнение |
| 19. Обмениваемся информацией с немецкими друзьями о планах на будущее, о проблемах выбора профессии, о наиболее престижных профессиях | Я-роль. Немецкие и российские школьники |
| 20. Обсуждаем с немецкими школьниками роль средств массовой информации и современных информационных технологий. Увлечение компьютером — это необходимость или мания? Роль телевизора в твоей жизни | Немецкие и российские школьники. Я-роль |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Средства обучения на печатной основе:**

***1) Нормативные документы, методическая литература***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Наименование* | *Год издания* | *Издательство* |
| 1 | Новые государственные стандарты по иностранным языкам. Образование в документах и комментариях | 2007 | М., Астрель |
| 2 | Контроль результатов обученности иностранным языкам. Материалы для специалистов ОУ. | 2004 | С-П., Каро |
| 3 | Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку | 2001 | М., Дрофа |
| 4 | Т.У.Тучкова. Урок как показатель грамотности и мастерства учителя | 2002 | М.Академия АПК и ПРО |
| 5 | Н.Д.Гальскова. Современная методика обучения иностранным языкам. | 2004 | М., Аркти |
| 6 | Изучение иностранного языка с помощью компьютера | 2001 | С-П., Союз |
| 7. | И.Л.Бим. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 10-11 классы | 2008 | М., Просвещение |
| 8. | Введение ФГОС ООО как фактор модернизации системы образования Ставропольского края | 2013 | Ставрополь |
| 9. | Примерные программы по учебным предметам. Иностранные языки. 10-11 класс. 4 издание. Стандарты второго поколения | 2010 | М., Просвещение |
| 10. | Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / Сост. Е.С. Савинов. (Стандарты второго поколения). | 2011 | М.: Просвещение |
| 11. | Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. (Стандарты второго поколения). | 2009 | М.: Просвещение |
| 12. | Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. (Стандарты второго поколения). | 2010 | М.: Просвещение |
| 13. | Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова; Российская академия наук, Российская академия образования. - 4-е изд., дораб. | 2011 | М.: Просвещение |

***2) Учебники, рабочие тетради (РТ), книги для учителя (КдУ), книги для чтения (КдЧ)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Автор, составитель* | *Название учебника* | *Годы издания* | *Издательство* |
| И.Л.Бим | Немецкий язык, 10+РТ, КдУ, КдЧ | 2012… | Просвещение г.Москва |
| И.Л.Бим | Немецкий язык, 11+РТ, КдУ, КдЧ | 2012… | Просвещение г.Москва |

***3) Словари***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Наименование* | *кол-во* | *Год*  *издания* | *Издательство* |
| 1 | Большой немецко-русский словарь в 2 томах | 2 | 1980 | М., Русский язык |
| 2 | Немецко-русский синонимический словарь | 1 | 1983 | М., Русский язык |
| 3 | М.Фаградянц, В. Бремен. Русско-немецкий, немецко-русский словарь | 1 | 2006 | М., Вече |
| 4 | Русско-немецкий словарь | 1 | 1978 | М., Русский язык |
| 5 | Русско-немецкий словарь | 1 | 1975 | М., Русский язык |
| 6 | Учебный словарь русско-немецкий, немецко-русский | 1 | 1996 | М., Просвещение |

***4) Дидактический материал***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Наименование* | *Год издания* | *Издательство* |
| 1 | О.Э.Михайлова. Справочник по грамматике немецкого языка. | 1975 | М., Просвещение |
| 2 | М.К.Бородулина. Лексический справочник | 1985 | М., Просвещение |
| 3 | e-mail и деловая переписка. Практическое руководство | 2004 | М., АСТ - Астрель |
| 4 | Т.Строкина. 85 устных тем по немецкому языку | 1998 | М., Айрис-Пресс |
| 5 | Контрольные и проверочные работы по немецкому языку | 2001 | М., Дрофа |
| 6 | Е.А.Семенцова Экспресс-тесты по немецкому языку. Грамматика. 11класс | 2009 | М.Астрель |
| 7. | Е.А.Семенцова Экспресс-тесты по немецкому языку. Лексика. 11класс | 2009 | М.Астрель |
| 8. | И.А.Аралкина, А.К.Кучеренко. Немецкий язык. 9 класс. Подготовка к ГИА - 2013 | 2013 | Р/Д., Легион |

**Изображения натуральных объектов:**

1. Картины/карты:

Физическая карта ФРГ

Экономическая карта Австрии

Экономическая карта Люксембурга

Экономическая карта Лихтенштейна

Административная карта Швейцарии

1. демонстрационные таблицы:

таблицы по грамматике немецкого языка

тематические картины

1. раздаточные таблицы и схемы (8 комплектов):

«Основные правила чтения»

«Видовременные формы глагола в активном залоге»

«Видовременные формы глагола в пассивном залоге»

«Существительное»

«Прилагательное»

«Наречие»

«Типы предложений»

«Типы вопросов»

«Типы придаточных предложений»

«Предлоги и управление»

**Технические средства обучения**

ТСО в кабинете немецкого языка отсутствуют. Используются возможности кабинета информатики и кабинета математики, актового зала школы.

График проведения уроков с технической поддержкой согласовывается с расписанием занятий в данных учебных кабинетах.

Медиатека

|  |  |
| --- | --- |
| *№* | *Наименование* |
| 1 | Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения |
| 2 | Немецкий язык с Соней |
| 3 | Немецкий язык. Обучающая программа. Подготовка к ЕГЭ. |
| 4 | Мультимедийные презентации к урокам и внеклассным мероприятиям |
| 5 | Демонстрационные варианты ЕГЭ сайта ФИПИ по немецкому языкам с 2005 по 2012 г.г. |
| 6 | Материалы сайтов и порталов (загружаемые и on-line) по изучению иностранных языков |
| 7 | Материалы сайтов и порталов (загружаемые и on-line) для учителей иностранного языка |
| 8 | Ссылки на скачивание методических, аудио- и видеоматериалов <http://tea4er.ru/>  Перед скачиванием можно просмотреть все материалы здесь [www.forwunderkind.narod.ru/flash.htm](http://www.forwunderkind.narod.ru/flash.htm)  Флэш-уроки немецкого языка  http:// [www.depositfiles.com/folders/DS951O5H7](http://www.depositfiles.com/folders/DS951O5H7)  Компьютерные программы  http:// [www.depositfiles.com/folders/IMWD2ELZ6](http://www.depositfiles.com/folders/IMWD2ELZ6)  Программы кружков  http:// [www.depositfiles.com/folders/4XERA7QF0](http://www.depositfiles.com/folders/4XERA7QF0)  Немецкий язык для вундеркиндов  http:// [www.depositfiles.com/folders/X4JUAEJ3D](http://www.depositfiles.com/folders/X4JUAEJ3D)  Телевизионный курс немецкого языка «Alles Gute!»  http:// [www.depositfiles.com/folders/MD2TY96BK](http://www.depositfiles.com/folders/MD2TY96BK)  Самоучители и учебники немецких издательств  http:// [www.depositfiles.com/folders/N2Y3SCXFV](http://www.depositfiles.com/folders/N2Y3SCXFV)  Учебные тренажёры  http:// [www.depositfiles.com/folders/1QMAD6E4W](http://www.depositfiles.com/folders/1QMAD6E4W)  Deutsch zu Hause  [www.depositfiles.com/folders/RY7M41ZA2](http://www.depositfiles.com/folders/RY7M41ZA2)  Разговорные темы по немецкому языку  http:// [www.depositfiles.com/folders/MRK223W5S](http://www.depositfiles.com/folders/MRK223W5S)  Видеокурсы немецкого языка для детей  http:// [www.depositfiles.com/folders/QL7QES2N5](http://www.depositfiles.com/folders/QL7QES2N5)  Грамматика немецкого языка  http:// [www.depositfiles.com/folders/7E6OK6NPB](http://www.depositfiles.com/folders/7E6OK6NPB)  и др. |