**МКОУ «Краснопартизанская СОШ»**

 **УТВЕРЖДАЮ**

 **Директор школы**

 **\_\_\_\_\_\_\_Магомедов А.М**

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

 **по информатике**

 **7-9 класс**

 **Программу составила:**

 **Уч. информатики**

 **Чанкаева М.О**

 **2017-2018г**

**Пояснительная записка.**

Предметный курс, для обучения которому предназначена завершенная предметная линия учебников, разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, а также возрастных и психологических особенностей детей, обучающихся на ступени основного общего образования.

В соответствии с ФГОС изучение информатики в основной школе должно обеспечить:

* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Поскольку курс информатики для основной школы (7–9 классы) носит общеобразовательный характер, то его содержание должно обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования. В соответствии с авторской концепцией в содержании предмета должны быть сбалансировано, отражены три составляющие предметной (и образовательной) области информатики: *теоретическая информатика*, *прикладная информатика* (средства информатизации и информационные технологии) и *социальная информатика*.

Поэтому, авторский курс информатики основного общего образования включает в себя следующие содержательные линии:

* Информация и информационные процессы;
* Представление информации;
* Компьютер: устройство и ПО;
* Формализация и моделирование;
* Системная линия;
* Логическая линия;
* Алгоритмизация и программирование;
* Информационные технологии;
* Компьютерные телекоммуникации;
* Историческая и социальная линия.

# Вместе с тем, большое место в курсе занимает технологическая составляющая, решающая метапредметную задачу информатики, определенную в ФГОС: формирование ИКТ-компетентности учащихся.

В методической структуре учебника большое значение придается выделению основных знаний и умений, которые должны приобрести учащиеся. В конце каждой главы присутствует логическая схема основных понятий изученной темы, раздел «Коротко о главном»; глоссарий курса в конце книги. Присутствующие в конце каждого параграфа вопросы и задания нацелены на закрепление изученного материала. Многие вопросы (задания) инициируют коллективные обсуждения материала, дискуссии, проявление самостоятельности мышления учащихся.

Важной составляющей УМК является комплект цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), размещенный на портале Единой коллекции ЦОР. Комплект включает в себя: демонстрационные материалы по теоретическому содержанию, раздаточные материалы для домашних и практических работ, контрольные материалы (тесты, интерактивный задачник); интерактивный справочник по ИКТ; исполнителей алгоритмов, модели, тренажеры и пр.

Большое внимание в курсе уделено решению задачи формирования алгоритмической культуры учащихся, развитию алгоритмического мышления, входящим в перечень предметных результатов ФГОС. Этой теме посвящена большая часть содержания и учебного планирования в 9 классе. Для практической работы используются два вида учебных исполнителей алгоритмов, разработанных авторами и входящих в комплект ЦОР. Для изучения основ программирования используется язык Паскаль.

В соответствии с ФГОС, курс нацелен на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных. Важнейшей задачей изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. В частности, одним из таких качеств является приобретение учащимися информационно-коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности). Многие составляющие ИКТ-компетентности входят в комплекс *универсальных учебных действий.*  Таким образом, часть метапредметных результатов образования в курсе информатики входят в структуру предметных результатов, т.е. становятся непосредственной целью обучения и отражаются в содержании изучаемого материала. Поэтому курс несет в себе значительное межпредметное, интегративное содержание в системе основного общего образования.

**Содержание учебного предмета «Информатика»**

**7 класс**

1. **Введение в предмет.**

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание базового курса информатики.

1. **Человек и информация.**

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы

Измерение информации. Единицы измерения информации.

Практика на компьютере: освоение клавиатуры, работа с тренажером; основные приемы редактирования.

1. **Компьютер: устройство и программное обеспечение**

Начальные сведения об архитектуре компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы.

Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.

Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.

1. **Текстовая информация и компьютер**

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода)

Практика на компьютере: основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок.

*При наличии соответствующих технических и программных средств*: практика по сканированию и распознаванию текста, машинному переводу.

1. **Графическая информация и компьютер**

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.

Графические редакторы и методы работы с ними.

Практика на компьютере: создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре).

*При наличии технических и программных средств*: сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора.

1. **Мультимедиа и компьютерные презентации**

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

Практика на компьютере: освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст, демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора;

*При наличии технических и программных средств*: запись звука в компьютерную память; запись изображения с использованием цифровой техники и ввод его в компьютер; использование записанного изображения и звука в презентации.

1. **класс**
2. **Передача информации в компьютерных сетях**

Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных.

Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы пр. Интернет. WWW – "Всемирная паутина". Поисковые системы Интернет. Архивирование и разархивирование файлов.

Практика на компьютере: работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами; Работа в Интернете (или в учебной имитирующей системе) с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами. Работа с архиваторами.

Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете (используя отечественные учебные порталы). Копирование информационных объектов из Интернета (файлов, документов).

Создание простой Web-страницы с помощью текстового процессора.

1. **Информационное моделирование**

Понятие модели; модели натурные и информационные. Назначение и свойства моделей.

Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования.

Практика на компьютере: работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей.

1. **Хранение и обработка информации в базах данных**

Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, первичный ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД. Проектирование и создание однотабличной БД. Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей.

Практика на компьютере: работа с готовой базой данных: открытие, просмотр, простейшие приемы поиска и сортировки; формирование запросов на поиск с простыми условиями поиска; логические величины, операции, выражения; формирование запросов на поиск с составными условиями поиска; сортировка таблицы по одному и нескольким ключам; создание однотабличной базы данных; ввод, удаление и добавление записей.

Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем (например, картой города в Интернете).

1. **Табличные вычисления на компьютере**

Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера.

Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: тексты, числа, формулы. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами.

Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц.

Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.

Практика на компьютере: работа с готовой электронной таблицей: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул; создание электронной таблицы для решения расчетной задачи; решение задач с использованием условной и логических функций; манипулирование фрагментами ЭТ (удаление и вставка строк, сортировка строк). Использование встроенных графических средств.

Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы.

**9 класс**

1. **Управление и алгоритмы**

Кибернетика. Кибернетическая модель управления.

Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя система команд исполнителя, режимы работы.

Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации. Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.

Практика на компьютере: работа с учебным исполнителем алгоритмов; составление линейных, ветвящихся и циклических алгоритмов управления исполнителем; составление алгоритмов со сложной структурой; использование вспомогательных алгоритмов (процедур, подпрограмм).

1. **Введение в программирование**

Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных. Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурный тип данных – массив. Способы описания и обработки массивов. Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.

Практика на компьютере: знакомство с системой программирования на языке Паскаль; ввод, трансляция и исполнение данной программы; разработка и исполнение линейных, ветвящихся и циклических программ; программирование обработки массивов.

1. **Информационные технологии и общество**

Предыстория информационных технологий. История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе. Проблемы безопасности информации, этические и правовые нормы в информационной сфере.

**Учебно-методический комплекс (далее УМК), обеспечивающий обучение курсу информатики, в соответствии с ФГОС**

1. - **Учебник «Информатика» для 7 класса.** *Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.* — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
2. - **Учебник «Информатика» для 8 класса**. Авторы:*Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.* — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
3. - **Учебник «Информатика» для 9 класса**. Авторы:*Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.* — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

6. **Комплект цифровых образовательных ресурсов** (далее ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>).

1. **Электронное приложение к учебникам** «Информатика» для 8-9 класса (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor6.php>)

включают:

**Материально-техническое обеспечение:**

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы :

1. Операционная система Windows XP, 7
2. Пакет офисных приложений для Windows XP, 7
3. Программа-архиватор
4. Браузер [Chrome - Google](https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&sqi=2&ved=0CBwQFjAAahUKEwi54Yjuh5bGAhUE3SwKHfQrALQ&url=https%3A%2F%2Fwww.google.ru%2Fchrome%2Fbrowser%2Fdesktop%2F&ei=Yg6BVbmoLYS6swH014CgCw&usg=AFQjCNFAS7xerVFCTvPK5RB8Kv4lAthlrw&bvm=bv.96041959,d.bGg)
5. Программа PascalABCNet- среда программирования
6. Программа для физминутки
7. Компьютеры 11 шт
8. Проектор, экран
9. Классная доска

**Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы**

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

**Ресурсы для дистанционных форм обучения**

ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – <http://www.fipi.ru>.

**Планируемые результаты изучения информатики**

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы. Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «*Выпускник научится...*». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике

«*Выпускник получит возможность...*». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

 **7 класс**

1. **Введение в предмет.**
2. **Человек и информация.**

***Выпускник научится:***

* + находить связь между информацией и знаниями человека;
	+ понимать, что такое информационные процессы;
	+ определять какие существуют носители информации;
	+ определять функции языка, как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки;
	+ понимать, как определяется единица измерения информации — бит (алфавитный подход);
	+ понимать, что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* + приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;
	+ определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;
	+ приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;
	+ измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита);
	+ пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);
	+ пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных.
1. **Компьютер: устройство и программное обеспечение**

***Выпускник научится:***

* + правилам техники безопасности и при работе на компьютере;
	+ узнавать состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;
	+ основным характеристикам компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);
	+ понимать структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти;
	+ понимать типы и свойства устройств внешней памяти;
	+ понимать типы и назначение устройств ввода/вывода;
	+ определять сущность программного управления работой компьютера;
	+ принципам организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура;
	+ назначение программного обеспечения и его состав.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* + включать и выключать компьютер;
	+ пользоваться клавиатурой;
	+ ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;
	+ инициализировать выполнение программ из программных файлов;
	+ просматривать на экране директорию диска;
	+ выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;
	+ использовать антивирусные программы.
1. **Текстовая информация и компьютер**

***Выпускник научится:***

* + способам представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы);
	+ определять назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров);
	+ основным режимам работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).

***Выпускник получит возможность научиться:***

* + набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;
	+ выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором;
	+ сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.
1. **Графическая информация и компьютер**

***Выпускник научится:***

* + способам представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти;
	+ понимать какие существуют области применения компьютерной графики;
	+ определять назначение графических редакторов;
	+ определять назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* + строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;
	+ сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.
1. **Мультимедиа и компьютерные презентации**

***Выпускник научится:***

* + что такое мультимедиа;
	+ принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера;
	+ основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* + Создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.
1. **класс**
2. **Передача информации в компьютерных сетях**

***Выпускник научится:***

* + понимать, что такое компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями;
	+ определять назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов;
	+ определять назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др;
	+ понимать. что такое Интернет; какие возможности предоставляет пользователю «Всемирная паутина» — WWW.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* + осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети;
	+ осуществлять прием/передачу электронной почты с помощью почтовой клиент-программы;
	+ осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера;
	+ осуществлять поиск информации в Интернете, используя поисковые системы;
	+ работать с одной из программ-архиваторов.
1. **Информационное моделирование**

***Выпускник научится:***

* + что такое модель; в чем разница между натурной и информационной моделями;
	+ какие существуют формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические).

***Выпускник получит возможность научиться:***

* + приводить примеры натурных и информационных моделей;
	+ ориентироваться в таблично организованной информации;
	+ описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев;
1. **Хранение и обработка информации в базах данных**

***Выпускник научится:***

* + понимать, что такое база данных, СУБД, информационная система;
	+ понимать, что такое реляционная база данных, ее элементы (записи, поля, ключи); типы и форматы полей;
	+ формировать структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных;
	+ понимать, что такое логическая величина, логическое выражение;
	+ понимать, что такое логические операции, как они выполняются.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* + открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа;
	+ организовывать поиск информации в БД;
	+ редактировать содержимое полей БД;
	+ сортировать записи в БД по ключу;
	+ добавлять и удалять записи в БД;
	+ создавать и заполнять однотабличную БД в среде СУБД.
1. **Табличные вычисления на компьютере**

***Выпускник научится:***

* + понимать. что такое электронная таблица и табличный процессор;
	+ основным информационным единицам электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации;
	+ определять какие типы данных заносятся в электронную таблицу; как табличный процессор работает с формулами;
	+ основным функциям (математические, статистические), используемые при записи формул в ЭТ;
	+ графическим возможностям табличного процессора.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* + открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров;
	+ редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице;
	+ выполнять основные операции манипулирования с фрагментами ЭТ: копирование, удаление, вставка, сортировка;
	+ получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора;
	+ создавать электронную таблицу для несложных расчетов.

**9 класс**

1. **Управление и алгоритмы**

***Выпускник научится:***

* + понимать, что такое кибернетика; предмет и задачи этой науки;
	+ сущность кибернетической схемы управления с обратной связью; назначение прямой и обратной связи в этой схеме;
	+ понимать, что такое алгоритм управления; какова роль алгоритма в системах управления;
	+ определять в чем состоят основные свойства алгоритма;
	+ способам записи алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык;
	+ основным алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл; структуры алгоритмов;
	+ определять назначение вспомогательных алгоритмов; технологии построения сложных алгоритмов: метод последовательной детализации и сборочный (библиотечный) метод.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* + при анализе простых ситуаций управления определять механизм прямой и обратной связи;
	+ пользоваться языком блок-схем, понимать описания алгоритмов на учебном алгоритмическом языке;
	+ выполнить трассировку алгоритма для известного исполнителя;
	+ составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей;
	+ выделять подзадачи; определять и использовать вспомогательные алгоритмы.
1. **Введение в программирование**

***Выпускник научится:***

* + основным видам и типам величин;
	+ определять назначение языков программирования;
	+ понимать, что такое трансляция;
	+ определять назначение систем программирования;
	+ правилам оформления программы на Паскале;
	+ правилам представления данных и операторов на Паскале;
	+ устанавливать последовательность выполнения программы в системе программирования.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* + работать с готовой программой на Паскале;
	+ составлять несложные линейные, ветвящиеся и циклические программы;
	+ составлять несложные программы обработки одномерных массивов;
	+ отлаживать, и исполнять программы в системе программирования.
1. **Информационные технологии и общество**

***Выпускник научится:***

* + основным этапам развития средств работы с информацией в истории человеческого общества;
	+ основным этапам развития компьютерной техники (ЭВМ) и программного обеспечения;
	+ определять в чем состоит проблема безопасности информации;
	+ понимать какие правовые нормы обязан соблюдать пользователь информационных ресурсов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* + регулировать свою информационную деятельность в соответствие с этическими и правовыми нормами общества.

**Информатика.    8 класс**

**Планирование обучения с использованием комплекта**

**Цифровых Образовательных Ресурсов**

**Поурочный план занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема  урока** | **Практические****работы** | **Разделы учебника** |
| [**1**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C8%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%208%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U1) | Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования. Аппаратное и программное обеспечение работы глобальных компьютерных сетей. Скорость передачи данных. |   | *§ § 1, 3* |
| [**2**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C8%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%208%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U2) |   | Работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами | *§ 1,* |
| [**3**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C8%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%208%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U3) | Электронная почта, телеконференции, обмен файлами |   | *§ 2* |
| [**4**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C8%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%208%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U4) |   | Работа с электронной почтой | *§ 2* |
| [**5**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C8%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%208%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U5) | ИнтернетСлужба World Wide Web. Способы поиска информации в Интернете |   | *§ § 4, 5* |
| [**6**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C8%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%208%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U6) |   | Работа с WWW: использование URL-адреса и гиперссылок, сохранение информации на локальном диске. Приобретаемые умения и навыки: | *§ 4* |
| [**7**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C8%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%208%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U7) | Поиск информации в Интернете с использованием поисковых систем |   | *§ 5* |
| [**8**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C8%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%208%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U8) |   | Создание простейшей Web-страницы с использованием текстового редактора | *§ 5* |
| [**9**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C8%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%208%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U9) |   | Итоговая практическая работа по теме «Интернет» | *§ § 4, 5* |
| [**10**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C8%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%208%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U10) | Итоговое тестирование по теме «Передача информации в компьютерных сетях» |   | *§ § 1  - 5* |
| [**11**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C8%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%208%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U11) | Понятие модели. Назначение и свойства моделей. Графические информационные модели |   | *§ § 6, 7* |
| [**12**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C8%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%208%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U12) | Табличные модели. |   | *§ 8* |
| [**13**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C8%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%208%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U13) | Информационное моделирование на компьютере |   | *§ 9* |
| [**14**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C8%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%208%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U14) |   | Проведение компьютерных экспериментов с  математической и имитационной моделью | *§ 9* |
| [**15**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C8%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%208%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U15) | Итоговое тестирование по теме «Информационное моделирование». |   | *§ §6 - 9* |
| [**16**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C8%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%208%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U16) | Понятие базы данных и информационной системы. Реляционные базы данных |   | *§ 10* |
| [**17**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C8%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%208%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U17) | Назначение СУБД. | Работа с готовой базой данных: добавление, удаление и редактирование записей в режиме таблицы. | *§ 11* |
| [**18**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C8%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%208%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U18) | Проектирование однотабличной базы данных. Форматы полей. |   | *§ 12* |
| [**19**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C8%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%208%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U19) |   | Проектирование однотабличной базы данных и создание БД на компьютере | *§ 12* |
| [**20**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C8%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%208%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U20) | Условия поиска информации, простые логические выражения |   | *§ 13* |
| [**21**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C8%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%208%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U21) |   | Формирование простых запросов к готовой базе данных | *§ 13* |
| [**22**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C8%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%208%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U22) | Логические операции. Сложные условия поиска |   | *§ 14* |
| [**23**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C8%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%208%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U23) |   | Формирование сложных запросов к готовой базе данных | *§ 14* |
| [**24**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C8%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%208%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U24) | Сортировка записей, простые и составные ключи сортировки |   | *§ 15* |
| [**25**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C8%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%208%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U25) |   | Использование сортировки, создание запросов на удаление и изменение | *§ 15* |
| [**26**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C8%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%208%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U26) |   | Итоговая работа по базам данных | *§ §10 -  15* |
| [**27**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C8%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%208%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U27) | Итоговый тест по теме «Хранение и обработка информации в базах данных». |   | *§ §10 -  15* |
| [**28**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C8%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%208%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U28) | Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера |   | *§ 16* |
| [**29**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C8%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%208%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U29) | Представление чисел в памяти компьютера |   | *§ 17* |
| [**30**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C8%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%208%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U30) | Табличные расчёты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы. Данные в электронной таблице: числа, тексты, формулы. Правила заполнения таблиц . |   | *§ §18, 19* |
| [**31**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C8%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%208%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U31) |   | Работа с готовой электронной таблицей: добавление и удаление строк и столбцов, изменение формул и их копирование. | *§ §18, 19* |
| [**32**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C8%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%208%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U32) | Абсолютная и относительная адресация. Понятие диапазона. Встроенные функции. Сортировка таблицы |   | *§ 20* |
| [**33**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C8%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%208%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U33) |   | Использование встроенных математических и статистических функций.  Сортировка таблиц | *§ 20* |
| [**34**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C8%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%208%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U34) | Деловая графика. Логические операции и условная функция. Абсолютная адресация. Функция времени. |   | *§ §21, 22* |
| [**35**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C8%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%208%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U35) |   | Построение графиков и диаграмм. Использование логических функций и условной функции. Использование абсолютной адресации. | *§ §21, 22* |
| [**36**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C8%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%208%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U36) | Математическое моделирование с использованием электронных таблиц. Имитационные модели |   | *§ §23, 24* |
| [**37**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C8%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%208%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U37) | Итоговый тест по теме «Табличные вычисления на компьютере». |   | *§ § 16 - 24* |

 **Информатика.    7 класс**

**Планирование обучения с использованием комплекта**

**Цифровых Образовательных Ресурсов**

**Поурочный план занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема  урока** | **Практические****работы** | **Разделы учебника** |
| [**1**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C7%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%207%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U1) | Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Информация и знания | Знакомство учеников с компьютерным классом. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе | *Введение. Техника безопасности  и санитарные нормы  работы  на ПК* |
| [**2**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C7%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%207%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U2) | Информация и знания. Восприятие информации человеком |   | *§§1,2* |
| [**3**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C7%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%207%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U3) | Информационные процессы | Работа с тренажёром клавиатуры | *§ 3* |
| [**4**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C7%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%207%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U4) |   | Работа с тренажёром клавиатуры Выполнение практического задания №1 | *§ 5* |
| [**5**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C7%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%207%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U5) | Измерение информации (алфавитный подход). Единицы измерения информации |   |  *§ 4* |
| [**6**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C7%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%207%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U6) | Назначение и устройство компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти |   | *§§5 ,6* |
| [**7**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C7%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%207%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U7) | Понятие программного обеспечения и его типы. Назначение операционной системы и её основные функции |   | *§§9, 10* |
| [**8**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C7%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%207%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U8) | Пользовательский интерфейс |   | *§ 12* |
| [**9**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C7%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%207%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U9) | Устройство персонального компьютера и его основные характеристики | Знакомство с комплектацией устройство персонального компьютера, подключение внешних устройств. Выполнение практического задания №2 | *§§7, 8* |
| [**10**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C7%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%207%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U10) | Файлы и файловые структуры |   | *§ 11* |
| [**11**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C7%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%207%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U11) | Файлы и файловые структуры | Работа с файловой структурой операционной системы. Выполнение практического задания №3 | *§ 11* |
| [**12**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C7%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%207%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U12) | Итоговое тестирование  по темам «Человек и информация. Первое знакомство с компьютером».  |   | *§ § 1 - 12* |
| [**13**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C7%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%207%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U13) | Представление текстов в памяти компьютера. Кодировочные таблицы |   | *§ 13* |
| [**14**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C7%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%207%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U14) | Текстовые редакторы и текстовые процессоры |   | *§ § 14 - 15* |
| [**15**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C7%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%207%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U15) | Текстовые редакторы и текстовые процессоры | Сохранение и загрузка файлов. Основные приемы ввода и редактирования текста. Выполнение практического задания №4 | *§ 15* |
| [**16**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C7%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%207%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U16) | Текстовые редакторы и текстовые процессоры | Работа со шрифтами, приёмы форматирования текста. Орфографическая проверка текст. Печать документа. Выполнение практического задания №5. | *§ 15* |
| [**17**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C7%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%207%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U17) | Текстовые редакторы и текстовые процессоры | Использование буфера обмена для копирования и перемещения текста. Режим поиска и замены. Выполнение практического задания №6.  | *§ 15* |
| [**18**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C7%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%207%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U18) | Текстовые редакторы и текстовые процессоры | Работа с таблицами. Выполнение практического задания №7 | *§ 16* |
| [**19**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C7%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%207%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U19) | Дополнительные возможности текстового процессора |   | *§ 16, 17* |
| [**20**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C7%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%207%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U20) | Текстовые редакторы и текстовые процессоры | Выполнение итогового  практического задания №8.  | *§ § 13-17* |
| [**21**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C7%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%207%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U21) | Итоговое тестирование по теме «Текстовая информация и текстовые редакторы»  |   | *§ § 13-17* |
| [22](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C7%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%207%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U22) | Компьютерная графика и области её применения. Понятие растровой и векторной графики |   | *§ § 18, 21* |
| [23](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C7%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%207%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U23) | Графические редакторы растрового типа | Работа с растровым графическим редактором | *§ 22* |
| [24](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C7%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%207%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U24) | Кодирование изображения |   | *§ 20* |
| [25](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C7%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%207%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U25) | Векторная графика | Работа с векторным графическим редактором | *§ 21* |
| [26](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C7%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%207%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U26) | Технические средства компьютерной графики | Сканирование изображения и его обработка в графическом редакторе | *§ 19* |
| [27](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C7%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%207%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U27) | Понятие мультимедиа. Компьютерные презентации |   | *§ § 23, 26* |
| [28](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C7%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%207%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U28) | Компьютерные презентации | Создание презентации с использованием текста, графики и звука | *§ 26* |
| [29](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C7%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%207%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U29) | Представление звука в памяти компьютера. Технические средства мультимедиа |   | *§ §24, 25* |
| [30](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C7%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%207%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U30) | Технология мультимедиа | Запись звука и изображения с использованием цифровой техники. Создание презентации с применением записанного звука и изображения (либо с созданием гиперссылок). | *§ 26* |
| [31](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C7%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%207%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U31) | Итоговое  тестирование к главе 4 «Графическая информация и компьютер» и главе 5 «Технология мультимедиа»  |   | *§ §18-26* |
| [32](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C7%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%207%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U32) | Итоговое тестирование по курсу 8 класса  |   |   |

**Информатика.    9 класс**

**Планирование обучения с использованием комплекта**

**Цифровых Образовательных Ресурсов**

**Поурочный план занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема  урока** | **Практические****работы** | **Разделы учебника** |
| [**1**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C9%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%209%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U1) | Кибернетическая модель управления. Управление без обратной связи. |   | *§ § 1, 3, 4* |
| [**2**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C9%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%209%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U2) | Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда, система команд, режимы работы. |   | *§ § 3, 4* |
| [**3**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C9%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%209%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U3) |   | Работа с учебным исполнителем алгоритмов: построение линейных алгоритмов. Выполнение практического задания. | *§ 4* |
| [**4**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C9%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%209%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U4) | Вспомогательные алгоритмы. Метод последовательной детализации и сборочный метод.           |   | *§ 5* |
| [**5**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C9%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%209%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U5) |   | Работа с учебным исполнителем алгоритмов: использование вспомогательных алгоритмов. Выполнение практического задания. | *§ 5* |
| [**6**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C9%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%209%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U6) | Управление с обратной связью. Язык блок-схем. Использование циклов с предусловием |   | *§ §2, 6* |
| [**7**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C9%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%209%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U7) |   | Работа с циклами. Выполнение практического задания | *§ 6* |
| [**8**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C9%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%209%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U8) | Ветвления. Использование двухшаговой детализации |   | *§ 7* |
| [**9**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C9%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%209%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U9) |   | Использование метода последовательной детализации для построения алгоритма. Использование ветвлений | *§ 7* |
| [**10**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C9%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%209%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U10) |   | Зачётное задание по алгоритмизации. | *§ § 1-7* |
| [**11**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C9%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%209%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U11) | Тест  по теме «Управление и алгоритмы» |   |   |
| [**12**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C9%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%209%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U12) | Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные,  основные типы, присваивание, ввод и вывод данных |   | *§ §8, 9* |
| [**13**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C9%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%209%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U13) | Линейные вычислительные алгоритмы. |   | *§ §10, 11* |
| [**14**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C9%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%209%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U14) |   | Построение блок-схем |  |
| [**15**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C9%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%209%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U15) | Возникновение и назначение языка Паскаль. Структура программы на языке Паскаль. Операторы ввода, вывода, присваивания |   |  |
| [**16**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C9%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%209%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U16) |   | Работа с готовыми программами на языке Паскаль: отладка, выполнение, тестирование. Разработка линейных алгоритмов. Выполнение практического задания . | *§ 11* |
| [**17**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C9%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%209%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U17) | Оператор ветвления |   | *§ §12, 13* |
| [**18**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C9%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%209%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U18) |   | Разработка программы на языке Паскаль с использованием операторов ввода, вывода, присваивания и простых ветвлений.  | *§ 14* |
| [**19**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C9%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%209%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U19) | Логические операции на Паскале | Разработка программы на языке Паскаль с использованием оператора ветвления и логических операций | *§ §13, 14* |
| [**20**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C9%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%209%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U20) | Циклы на языке Паскаль |   | *§ §15, 16* |
| [**21**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C9%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%209%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U21) |   | Разработка программ c использованием цикла с предусловием | *§15* |
| [**22**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C9%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%209%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U22) | Одномерные массивы в Паскале |   | *§ §17, 18* |
| [**23**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C9%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%209%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U23) |   | Разработка программ обработки одномерных массивов | *§ §17, 18* |
| [**24**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C9%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%209%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U24) | Понятие случайного числа. Датчик случайных чисел в Паскале. Поиск чисел в массиве |   | *§ 19* |
| [**25**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C9%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%209%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U25) |   | Разработка программы поиска числа в случайно сформированном массиве |  |
| [**26**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C9%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%209%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U26) | Поиск наибольшего и наименьшего элементов массива |   | *§ 20* |
| [**27**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C9%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%209%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U27) | Сортировка массива |   | *§ 21* |
| [**28**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C9%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%209%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U28) | Тест  по теме «Программное управление работой компьютера». |   | *§ § 8-21* |
| [**29**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C9%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%209%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U29) | Предыстория информационных технологий. История чисел и систем счисления. История ЭВМ и ИКТ |   | *§ §22-24* |
| [**30**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C9%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%209%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U30) | Основы социальной информатики |   | *§ §25-27* |
| [**31**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C9%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%209%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U31) | Тест по теме «Информационные технологии и общество» |   | *§ 22-27* |
| [**32**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C9%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%209%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U32) | Подготовка к итоговому тестированию по курсу 7 - 9 кл |   | *Учебники 7- 9 кл.* |
| [**33**](file:///C%3A%5CUsers%5Chome%5CDesktop%5C9%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%209%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20new.htm#U32) | Итоговое тестирование по курсу 7-9 класса |   | *Учебники 7- 9 кл.* |

**МКОУ «Краснопартизанская СОШ»**

 **« УТВЕРЖДАЮ»**

 **Директор школы**

 **МКОУ «Краснопартизанская СОШ»**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_Магомедов А.М**

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**по информатике**

**10-11 класс**

 **Программу составила:**

**Уч. информатики**

**Чанкаева М.О**

**2017-2018г**

**ПРОГРАММА КУРСА** **«Информатика»**

для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень)

Авторы: Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (далее ФГОС). Курс обеспечивает преподавание информатики в 10-11 классах на базовом уровне. Программа курса ориентирована на два варианта учебного плана, объемом 70 учебных часов и объемом 140 учебных часов . Данный учебный курс осваивается учащимися после изучения курса «Информатика» в основной школе (в 7-9 классах).

Изучение курса обеспечивается учебно-методическим комплектом, включающим в себя:

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень. 10 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень. 11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

В методической системе обучения предусмотрено использование цифровых образовательных ресурсов по информатике из Единой коллекции ЦОР (school-collection.edu.ru) и из коллекции на сайте ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru>)

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

В этом разделе содержится примерное тематическое планирование и перечень итогов изучения отдельных тем учебного курса. Приводится два варианта планирования занятий. Первый вариант рассчитан на минимальный учебный план объемом 70 учебных часов за два года обучения (35ч. + 35 ч.). Второй вариант рассчитан на расширенный учебный план объемом 140 учебных часов.

Основной целью изучения учебного курса, как по минимальному, так и по расширенному учебному плану остается выполнение требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта. В то же время, работая в режиме 1 урок в неделю, учитель может обеспечить лишь репродуктивный уровень усвоения материала всеми учащимися. Достижение же продуктивного а, тем более – творческого, уровня усвоения курса является весьма проблематичным из-за недостатка учебного времени – основного ресурса учебного процесса.

Дополнительное учебное время в расширенном варианте курса, в основном отдается практической работе. Кроме того, в расширенном курсе увеличивается объем заданий проектного характера. Работая по минимальному учебному плану, учитель может выбрать лишь часть проектных заданий, предлагаемых в практикуме. Причем, возложив их выполнение полностью на внеурочную работу. При расширенном варианте учебного плана большая часть (или все) проектные задания могут выполняться во время уроков под руководством учителя. Резерв учебного времени, предусмотренный во втором варианте плана, может быть использован учителем, для подготовки к Единому Государственному Экзамену по информатике.

Перечень итогов обучения курсу является единым как для минимального, так и для расширенного варианта учебного планирования. Различие должно проявиться в степени глубины и качества освоения теоретического материала и полученных практических навыков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

для учебного плана объемом 35 часов

(10 класс)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема (раздел учебника) | Всего часов | Теория | Практика(номер работы) |
| 1. Введение. Структура информатики.  | **1 ч.** | 1 |  |
| **ИНФОРМАЦИЯ** | **11 ч.** |  |  |
| 2. Информация. Представление информации (§§1-2) | 3 | 2 | 1 (№1.1) |
| 3. Измерение информации (§§3-4) | 3 | 2 | 1 (№1.2) |
| 4. Представление чисел в компьютере (§5) | 2 | 1 | 1 (№1.3) |
| 5. Представление текста, изображения и звука в компьютере (§6) | 3 | 1,5 | 1,5 (№1.4, 1.5) |
|  |  |  |  |
| **Информационные процессы** | **5 ч.** |  |  |
| 6. Хранение и передача информации (§7, 8) | 1 | 1 |  |
| 7. Обработка информации и алгоритмы (§9) | 1 | Сам | 1 (Работа 2.1.)  |
| 8. Автоматическая обработка (§10) информации  | 2 | 1 | 1 (Работа 2.2.)  |
| 9. Информационные процессы в компьютере (§11) | 1 | 1 |  |
| Проект для самостоятельного выполнения | Работа 2.3. Выбор конфигурации компьютера |
| Проект для самостоятельного выполнения | Работа 2.4. настройка BIOS |
|  |  |  |  |
| **ПРОГРАММИРОВАНИЕ** | **18 ч.** |  |  |
| 10. Алгоритмы, структуры алгоритмов, структурное программирование (§12-14) | 1 | 1 |  |
| 11. Программирование линейных алгоритмов (§15-17) | 2 | 1 | 1 (Работа 3.1.)  |
| 12. Логические величины и выражения, программирование ветвлений (§18-20) | 3 | 1 | 2 (Работа 3.2., 3.3) алгоритмов |
| 13. Программирование циклов (§21, 22) | 3 | 1 | 2 (Работа 3.4.)  |
| 14. Подпрограммы (§23) | 2 | 1 | 1 (Работа 3.5.)  |
| 15. Работа с массивами (§24, 26) | 4 | 2 | 2 (Работа 3.6. , 3.7) |
| 16. Работа с символьной информацией (§27, 28) | 3 | 1 | 2 (Работа 3.8.)  |
| **Всего:**  | **35 часов** |  |  |

 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

для учебного плана объемом 35 часов

 (11 класс)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема (раздел учебника) | Всего часов | Теория | Практика(номер работы) |
| **Информационные системы и базы данных** | **10 ч.** |  |  |
| 1. Системный анализ (§1-4) | 3 | 1 | 2 (Работа 1.1) |
| 2. Базы данных (§5-9) | 7 | 3 | 4 (Работы 1.3,1.4, 1,6, 1.7, 1.8) |
| Проект для самостоятельного выполнения | Работа 1.2. Проектные задания по системологии |
| Проект для самостоятельного выполнения | Работа 1.5. Проектные задания на самостоятельную разработку базы данных |
|  |  |  |  |
| **Интернет** | **10 ч.** |  |  |
| 3. Организация и услуги Интернет ( §10-12) | 5 | 2 | 3 (Работы 2.1-2.4) |
| 4. Основы сайтостроения ( §13-15) | 5 | 2 | 3 (Работы 2.5-2.7) |
| Проект для самостоятельного выполнения | Работа 2.8. Проектные задания на разработку сайтов |
|  |  |  |  |
|  **Информационное моделирование** | **12 ч.** |  |  |
| 5. Компьютерное информационное моделирование ( §16) | 1 | 1 |  |
| 6. Моделирование зависимостей между величинами ( §17) | 2 | 1 | 1 (Работа 3.1) |
| 7. Модели статистического прогнозирования ( §18) | 3 | 1 | 2 (Работа 3.2) |
| 8. Моделирование корреляционных зависимостей ( §19) | 3 | 1 | 2 (Работа 3.4) |
| 9. Модели оптимального планирования ( §20) | 3 | 1 | 2 (Работа 3.6) |
| Проект для самостоятельного выполнения | Работа 3.3. Проектные задания на получение регрессионных зависимостей |
| Проект для самостоятельного выполнения | Работа 3.5. Проектные задания по теме «Корреляционные зависимости» |
| Проект для самостоятельного выполнения | Работа 3.7. Проектные задания по теме «Оптимальное планирование» |
|  |  |  |  |
| **Социальная информатика** | **3 ч.** |  |  |
| 10. Информационное общество | 1 | 1 |  |
| 11. Информационное право и безопасность | 2 | 2 |  |
|  | 3 |  |  |
| **Всего:**  | **35 часов** |  |  |